

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика обучения русскому языку как иностранному

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Методика обучения русскому языку как иностранному относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.  ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и	Задания Собеседование	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.</p>	Задания Собеседование	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-5: Способен осуществлять	ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты	ИОПК-5.1: Знать планируемые	Задания Собеседование	Курсовая работа Экзамен:

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	результаты обучения русскому языку как иностранному, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по русскому языку с иностранцами.  ИОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства на уроках русского языка как иностранного, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному.  ИОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки результатов обучения русскому языку как иностранному, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.  ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-	Задания Собеседование	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ориентированные образовательные программы по русскому языку как иностранному с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку как иностранному с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку как иностранному;</p>	<p>Задания Собеседование</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>конфликты.</p> <p><b>ИОПК-7.3:</b> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>предупреждать и продуктивно разрешать возникающие на уроках межличностные конфликты.</p> <p><b>ИОПК-7.3:</b> Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному.</p>		
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИОПК-8.1:</b> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>ИОПК-8.2:</b> Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.3:</b> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ИОПК-8.1:</b> Знать основы общетеоретических дисциплин (Русский литературный язык, История русского языка, Педагогика, Психология), необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>ИОПК-8.2:</b> Уметь адаптировать специальные научные знания по языку и его истории для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК-8.3:</b> Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по языку и его истории.</p>	<p>Задания</p> <p>Собеседование</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p><b>ПКО-1:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных</p>	<p><b>ИПКО-1.1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p><b>ИПКО-1.2:</b> Умеет осуществлять отбор</p>	<p><b>ИПКО-1.1:</b> Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p><b>ИПКО-1.2:</b> Уметь осуществлять отбор методов, приемов и</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.  ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка.		
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ИПКР-2.1: Знать закономерности использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса.  ИПКР-2.2: Уметь выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.  ИПКР-2.3: Владеть навыками выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.	Собеседование Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных	ИПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.  ИПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных	Задания Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>



	и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ИПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.  ИПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.  ИПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Задания Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы  Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>12</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>432</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	74
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	90
- КСР	6
<b>самостоятельная работа</b>	<b>172</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Общие вопросы методической науки. Основные понятия методики.	22	4	6	10	12
Тема 2. Методическая система обучения русскому языку как иностранному.	22	4	6	10	12
Тема 3. Психолингвистические, лингвистические, социолингвистические основы преподавания РКИ.	24	6	6	12	12
Тема 4. Урок русского языка как иностранного. Инновационные технологии в обучении РКИ.	24	6	6	12	12
Тема 5. Методика обучения произношению. Формирование фонетических навыков.	24	6	6	12	12
Тема 6. Методика обучения грамматике. Формирование грамматических навыков.	26	6	6	12	14
Тема 7. Методика обучения лексике. Формирование лексических навыков.	26	6	6	12	14
Тема 8. Лингвострановедение.	28	6	8	14	14
Тема 9. Лингвокультурология.	28	6	8	14	14
Тема 10. Обучение речевой деятельности. Обучение аудированию.	28	6	8	14	14
Тема 11. Обучение речевой деятельности. Обучение говорению.	28	6	8	14	14
Тема 12. Обучение речевой деятельности. Обучение чтению.	28	6	8	14	14
Тема 13. Обучение речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи.	28	6	8	14	14
Аттестация	90				
КСР	6				6
Итого	432	74	90	170	172

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методической науки.

Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина. Цели и задачи методики преподавания РКИ – собственно методические, лингвистические и психологические. Общая, частная и специальные методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками: прикладной лингвистикой,

педагогикой, дидактикой, психологией и психолингвистикой, когнитивной лингвистикой. Этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного. Понятие основных компетенций РКИ: коммуникативная, лингвистическая (языковая и речевая), социокультурная, социальная, межкультурная. Лингводидактическое наполнение компетенций. Коммуникативная компетенция, ее реализация и варианты.

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку как иностранному.

Роль и место методов обучения в методике преподавания РКИ. Классификация методов-направлений в обучении: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные. Психологические, лингвистические и методические концепции, лежащие в основе современных методов обучения иностранному языку. Методы обучения РКИ и их характеристика. Грамматико-переводный метод обучения. Сознательно-сопоставительный метод обучения. Аудиолингвальный метод обучения. Аудиовизуальный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Коммуникативный метод обучения. Сравнение и оценка методов обучения по степени их концептуальности, эффективности и результативности. Соотношение лингвометодических подходов и методов обучения. Методические принципы и критерии, формирующие различные методы обучения. Интенсивные методы обучения.

Тема 3. Психолингвистические, лингвистические, социолингвистические основы преподавания РКИ.

Содержательные параметры понятия «владение языком». Шкала уровней владения иностранным языком, разработанная в рамках Совета Европы. Уровни владения иностранным языком.

Коммуникация, язык и культура: цели, задачи и содержание коммуникативной деятельности на иностранном языке. Коммуникативный акт и его структурно-функциональная модель. Схема одноязычного общения. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта.

Психологическая структура коммуникативной деятельности и ее базовые операционные единицы.

Речевое действие как базовая единица коммуникации. Классификация речевых действий в психолингвистике. Лингвометодическая классификация речевых действий.

Языковая личность инофона и ее структура. Модели языковой личности: лингвосоциопсихологическая (структурно-функциональная) модель языковой личности; модель развития речевых способностей; коммуникативно-интенциональная модель развития языковой личности.

Тема 4. Урок русского языка как иностранного. Инновационные технологии в обучении РКИ.

Структура урока и основные приемы работы в разных методах. Современные учебники и учебные комплексы по РКИ, реализующие разные концепции и методы обучения.

Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Принципы и способы алгоритмизации учебного процесса. Типы компьютерных упражнений. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. Формы организации занятий в компьютерных классах. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Системы дистанционного обучения языкам. Диалог в дистанционных курсах. Электронный учебник. Создание сценария учебного компьютерного курса. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.

Тема 5. Методика обучения произношению. Формирование фонетических навыков.

Особенности русской фонетической системы. Виды фонетических курсов. Обучение произношению.

Постановка и коррекция звуков. Приемы постановки звуков. Управление артикуляцией. Сознательное и имитационное овладение фонетикой. Постановка гласных. Упражнения для постановки «ы». Редукция гласных. Позиции йотирования. Оппозиции согласных. Национально-ориентированная постановка и коррекция произношения согласных. Ассимиляция, оглушение и озвончение согласных.

Непроизносимые согласные. Произношение сочетаний звуков. Наиболее часто встречающиеся отклонения в произношении звуков. Устранение фонетических ошибок. Работа над произношением слова. Различие фонетического слова и лексемы. Ритмическая структура слова. Разноместность,

подвижность ударения. Сдвиги ударения в курсах фонетики и грамматики. Фонетические процессы на стыке слов.

Тема 6. Методика обучения грамматике. Формирование грамматических навыков.

Национально-ориентированный подход при изучении грамматики. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста.

Тема 7. Методика обучения лексике. Формирование лексических навыков.

Обучение лексике. Лексика как ведущий компонент речевого общения. Лексика во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. Внутренняя и внешняя сторона слова: план содержания и план выражения. Лексика активная и пассивная. Потенциальный словарь. Лексические оппозиции. Тематические группы слов. Лексический минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев. Концентрированное расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления: слова, близкие по значению; словообразовательные гнезда однокоренных слов; паронимы и др. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации.

Тема 8. Лингвострановедение.

Лингвострановедение при обучении РКИ. Лингвистический аспект лингвострановедения. Анализ языка с целью выявления национально-культурной семантики. Методический аспект лингвострановедения. Приемы введения, закрепления, активизации специфических для изучаемого языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Связь задач обучения языку с задачами изучения страны. Основные объекты изучения лингвострановедения: слово как источник страноведческих сведений: фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации. Фразеология и афористика. Речевой этикет, включающий факты лингвострановедения. Язык мимики и жестов. Лингвострановедческая информация в тексте.

Россия на карте мира. Флаг, герб, гимн, столица. Политическая система России. Федеративное устройство и межнациональные отношения. Регионы. Экономика. Социальная политика. Социальные программы. Религия и церковь. Художественная культура. Наука и образование. Инновационные программы. Внешняя политика.

Тема 9. Лингвокультурология.

Культура России в аспекте преподавания РКИ. Отбор культурно значимых событий, фактов и явлений. Состояние российской культуры на рубеже 20-21 веков. Литература. Театр. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Народное творчество. СМИ. Библиотеки. Музеи. Наука и образование. Религия. Культурные проблемы нашего времени: коммерциализация, ориентация массового потребителя, явления «антикультуры».

Тема 10. Обучение речевой деятельности. Обучение аудированию.

Речевая деятельность в системе обучения языку. Пассивные и активные (продуктивные и рецептивные) виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Значения аудирования в стране изучаемого языка. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Связь аудирования с фонетикой. Способы активации кратковременной памяти. Способы развития слуховой памяти. Активизация лексики через узнавание знакомых слов и словоформ. Узнавание однокоренных слов. Виды упражнений. Использование аудиоматериалов на уроках аудирования. Лингвомузыкальные занятия.

Тема 11. Обучение речевой деятельности. Обучение говорению.

Содержание и место курса развития речи в системе обучения русскому языку. Обучение говорению. Цели обучения устной речи на начальном этапе. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи. Принцип ситуативности. Продуктивная и репродуктивная речь. Формы работы над устной речью. Роль преподавателя в обучении устной речи. Говорение как ключевой вид речевой деятельности в овладении языком. Возможности использования видеоматериалов на уроках по развитию речи.

Тема 12. Обучение речевой деятельности. Обучение чтению.

Обучение чтению. Техника чтения и контроль. Виды учебного чтения. Виды текстов. Отбор текстов. Проверка понимания в процентном соотношении в области лексики, синтаксических эмоциональной окраски и общего смысла текста. Категории текста. Содержание текста как отражение ситуации. Ключевые единицы текста. Прецедентные тексты в процессе обучения чтению.

Тема 13. Обучение речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи.

Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: знакомство с русским алфавитом, обучение русской графике, орфографии. Формирование навыков и умений письменной речи. Виды упражнений для обучения письменной речи. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/> [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Составьте список литературы, перечень ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по одному из предложенных ниже вопросов:

1. Национально-культурная семантика русского слова, топонимики и ономастики.
2. Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов.
3. Текст в обучении русскому языку как иностранному.

4. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе
5. Современные технологии обучения иностранным языкам.

2. Письменно подготовьте ответ на выбранный вопрос.

3. Подберите примеры (рабочие программы курсов, ТК уроков РКИ, фрагменты уроков РКИ и пр.), которые позволят на практике подтвердить высказанные выше теоретические положения.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Провести отбор и обработку текстов для чтения (элементарный, базовый, первый уровень).
2. Провести отбор и обработку текстов для аудирования (элементарный, базовый, первый уровень).
3. Разработать комплекс упражнений к тексту.
4. Разработать комплекс упражнений к видеофильму.
5. Разработать план урока.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Разработать контрольные материалы (тест) по чтению для определенного уровня обучения.
2. Разработать контрольные материалы (тест) по письму для определенного уровня обучения.
3. Разработать контрольные материалы (тест) по аудированию для определенного уровня обучения.
4. Разработать контрольные материалы (тест) по говорению для определенного уровня обучения.
5. Разработать контрольные материалы (тест) по лексике и грамматике для определенного уровня обучения.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся элементарному уровню владения языком.
2. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся базовому уровню владения языком.

#### **Этапы создания технологической карты урока**

Содержание этапа
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником
2. Определить тип урока
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)

4. Определить задачи урока (формируемые УУД)
5. Выбрать необходимое оборудование
6. Выбрать методы и приёмы обучения
7. Определить формы работы
8. Составить план урока
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)
10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся элементарному уровню владения языком.
2. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся базовому уровню владения языком.

#### **Этапы создания технологической карты урока**

<b>Содержание этапа</b>
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником
2. Определить тип урока
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)
5. Выбрать необходимое оборудование
6. Выбрать методы и приёмы обучения
7. Определить формы работы
8. Составить план урока
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)

10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся элементарному уровню владения языком.
2. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся базовому уровню владения языком.

#### Этапы создания технологической карты урока

Содержание этапа
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником
2. Определить тип урока
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)
5. Выбрать необходимое оборудование
6. Выбрать методы и приёмы обучения
7. Определить формы работы
8. Составить план урока
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)
10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Инструкция: Ответьте на каждый вопрос полно и развернуто, демонстрируя глубокое понимание темы. Ответ должен быть логически связанным, аргументированным и подкрепленным конкретными примерами из области преподавания русского языка.

Задание 1:

Назовите и охарактеризуйте основные этапы работы с текстом при обучении чтению.



## Задание 2:

Объясните понятия «активное владение лексикой» и «пассивное владение лексикой».

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся с ОВЗ (элементарный уровень владения языком).
2. Разработать конспект / технологическую карту урока РКИ для обучающихся с ОВЗ (базовый уровень владения языком).

#### Этапы создания технологической карты урока

Содержание этапа
1. Определить тему урока в соответствии с программой и учебником
2. Определить тип урока
3. Сформулировать цели урока (деятельностную и содержательную)
4. Определить задачи урока (формируемые УУД)
5. Выбрать необходимое оборудование
6. Выбрать методы и приёмы обучения
7. Определить формы работы
8. Составить план урока
9. Описать ход урока (деятельность учителя, деятельность обучающихся, результаты обучения)
10. Продумать приёмы и методы контроля на уроке и вне его

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработать программу занятий (или ее фрагмент) по предмету «Русский язык как иностранный» для определенного уровня обучения.
2. Разработать урок-игру.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Подготовить компьютерную презентацию к уроку РКИ (элементарный уровень владения языком).

2. Подготовить компьютерную презентацию к уроку РКИ (базовый уровень владения языком).

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Процесс обучения как совместная деятельность преподавателя и учащихся.
2. Педагогическая теория сотрудничества и преподавание РКИ.
3. Приемы активизации самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Особенности реализации общедидактических принципов в практике преподавания русского языка в иностранной аудитории.
5. Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Психологические и психолингвистические основы методики преподавания РКИ.
2. Педагогические основы методики преподавания РКИ.
3. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
4. Система упражнений для формирования языковой компетенции при обучении РКИ.
5. Использование средств зрительной и слуховой наглядности на занятиях РКИ.

#### **5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Уровни владения русским языком как иностранным. Сертификационные требования.

2. Знания, навыки, умения, их соотношение в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.
3. Контроль в обучении иностранному языку. Функции контроля. Виды контроля.
4. Система тестирования в курсе РКИ. Типовые тесты по РКИ.
5. Элементарный, базовый и сертификационный уровни.
6. Методика проведения тестирования по РКИ.

**5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Текст в обучении русскому языку как иностранному.
2. Современные методы обучения иностранным языкам в школе.
3. Современные технологии обучения иностранным языкам.
4. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
5. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Обучение монологу.
3. Обучение диалогу.
4. Аудирование в курсе РКИ.
5. Письмо в курсе РКИ.
6. Чтение в преподавании РКИ.

**5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Особенности звукового строя русского языка. Специфика русских гласных. Отличительные черты русского консонантизма.
2. Русская ритмика и интонация. Ритмическая структура русского слова. Основные типы интонационных конструкций в русском языке.
3. Особенности выражения предмета в русской морфологии. Основные морфологические категории имени.
4. Универсальное и специфическое в русской морфологии.
5. Специфические особенности русского синтаксиса. Выражение неактивности носителя признака.

**5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Методика преподавания РКИ как наука. Связь методики с другими Педагогические основы методики преподавания РКИ.
2. Психологические и социокультурные основы методики преподавания РКИ.
3. Лингвистические основы методики преподавания РКИ.
4. Методы научного исследования, применяемые в методике.
5. Уровни владения языком (российская система ТРКИ).
6. Профили обучения и их характеристика.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Методика преподавания РКИ — это
  1. теория изучения русского языка
  2. экспериментальная проверка системы обучения языку
  3. наука о том, как учить иностранцев русскому языку и знакомить их с русской культурой
  4. модель обучения русскому языку
2. Основными видами речевой деятельности являются
  1. грамматика, лексика, фонетика
  2. говорение, аудирование, чтение и письмо
  3. говорение и аудирование
  4. чтение и письмо
3. Знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения — это
  1. лингвистическая компетенция
  2. прагматическая компетенция
  3. социокультурная компетенция
  4. культуроведческая компетенция
4. Адаптированный текст — это
  1. текст, созданный носителями языка для носителей языка
  2. текст, специально созданный для учебных целей
  3. оригинальный текст, обработанный для учебных целей
  4. текст, написанный преподавателем РКИ
5. Продукт аудирования –
  1. текст
  2. умозаключение
  3. понимание

#### 4. диалог

### 5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Инструкция: Выберите все верные ответы

1. Воспитательный потенциал образовательного процесса включает в себя
  1. содержание учебного материала
  2. формы организации обучения
  3. методы обучения
  4. материально-техническое оснащение
  5. педагогическое общение
2. Наибольший воспитательный потенциал имеют такие элементы содержания образования, как
  1. ценностные ориентиры
  2. система научных знаний
  3. практические умения
  4. жизненные компетенции
  5. творческие задания
3. К формам организации обучения с высоким воспитательным потенциалом относятся
  1. проектная деятельность
  2. групповая работа
  3. индивидуальная работа
  4. фронтальная работа
  5. дистанционное обучение
4. Воспитательный потенциал педагогического общения проявляется в
  1. уважительном отношении к личности ученика
  2. создании ситуации успеха
  3. использовании оценочных суждений
  4. развитии самостоятельности
  5. формировании коллектива
5. Критерии оценки воспитательного потенциала урока:
  1. наличие воспитательных задач
  2. реализация воспитательных возможностей содержания
  3. использование воспитательных методов
  4. достижение предметных результатов
  5. создание воспитывающей среды

### 5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется
  1. индивидуализация
  2. социализация
  3. инклюзия
  4. интеграция
2. Инклюзивное образование регламентирует такой документ, как

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Семейный кодекс РФ

3. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения
3. всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся
4. учителей образовательного учреждения

4. В соответствии с законодательством РФ дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия, относятся к категории

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья
4. дети, стоящие на учете у врача

5. Фундаментальным философским принципом инклюзии является

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении
4. право на образование

#### **5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:**

1. Развитие умений общения в процессе межкультурной коммуникации предполагает

- 1) теоретический подход к обучению русскому языку как иностранному
- 2) коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному
- 3) сознательный подход к обучению русскому языку как иностранному
- 4) прямой подход к обучению русскому языку как иностранному

2. Основной целью социокультурного подхода в обучении РКИ является

- 1) изучение грамматических правил
- 2) развитие логического мышления
- 3) освоение культуры страны изучаемого языка
- 4) практическое владение языком

3. Центр обучения смещается на ученика и его инициативу в рамках

- 1) лично-ориентированного подхода
- 2) теоретического подхода
- 3) социокультурного подхода
- 4) прямого подхода

4. Обучение языку через систему фонетических, грамматических и лексических упражнений подход предполагает

- 1) коммуникативный подход
- 2) сознательный подход

- 3) теоретический подход
- 4) культуроведческий подход
- 5. Главным в прямом подходе к обучению является
  - 1) использование родного языка
  - 2) неосознанное усвоение языковых единиц
  - 3) сознательное изучение правил
  - 4) письменные упражнения

**5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:**

- 1. Информационно-коммуникационные технологии – это
  - 1. программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей
  - 2. совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления
  - 3. технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации
  - 4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- 2. Укажите основную педагогическую цель внедрения ИКТ в учебный процесс.
  - 1. развитие интереса учеников к предмету
  - 2. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
  - 3. снижение «бумажной» нагрузки на учителя
  - 4. развитие информационной грамотности
- 3. Электронный образовательный ресурс – это
  - 1. объект, системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
  - 2. ресурс, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
  - 3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения
  - 4. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей
- 4. Дистанционные образовательные технологии – это

1. системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
  2. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
  3. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
  4. реализация государственных образовательных стандартов с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации
5. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
1. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
  2. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
  3. принципы интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
  4. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов
хорошо	60-79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Русский язык как язык международного общения. Специфика предмета «русский язык как иностранный». Методика преподавания РКИ как наука. Предмет и задачи методики.
2. Этапы обучения русскому языку как иностранному. Основные профили обучения РКИ: подготовительный, филологический, нефилологический, включённый, курсовой.
3. Подходы к обучению русскому как иностранному (общая характеристика).

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Подходы к обучению русскому как иностранному. Коммуникативный подход.
2. Понятия «цель обучения», «задача обучения». Виды целей обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая).
3. Практическая цель обучения. Языковые, речевые, общеучебные, социокультурные, профессиональные задачи.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Содержание обучения РКИ, его характеристика: языковые знания, речевые навыки и умения, межкультурная коммуникация.
2. Содержание обучения РКИ, его характеристика: сферы, темы, ситуации общения, тексты.
3. Понятие «коммуникативная компетенция». Структура коммуникативной компетенции.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Понятие принципа обучения. Система принципов в методике преподавания РКИ.
2. Дидактические принципы в методике преподавания РКИ.
3. Лингвистические принципы в методике преподавания РКИ.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Методические принципы преподавания РКИ (общая характеристика).
2. Принцип коммуникативности как ведущий методический принцип преподавания РКИ.
3. Методические принципы преподавания РКИ. Ситуативно-тематическая организация материала. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе. Принцип концентризма и этапности в обучении и др.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Методические принципы преподавания РКИ. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Принцип устного опережения (устная основа обучения).
2. Методы и приёмы обучения РКИ. Классификация методов (общая характеристика).
3. Методы и приёмы обучения РКИ. Сознательно-практический метод.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Методы и приёмы обучения РКИ. Коммуникативный метод.
2. Методы и приёмы обучения РКИ. Интенсивные методы обучения.
3. Средства обучения. Классификация средств обучения (общая характеристика).

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа, книга для преподавателя и др.
2. Средства обучения для учащегося: учебник, сборник упражнений, словарь и др.
3. Средства обучения. Учебник и учебно-методический комплекс.

### **5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Средства обучения. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
2. Понятие «упражнение». Виды упражнений в обучении РКИ.
3. Понятие «упражнение». Общая характеристика системы упражнений (условно-речевые и речевые).

#### **5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Условно-речевые упражнения (УРУ) как средство формирования речевых навыков. Виды условно-речевых упражнений.
2. Речевые упражнения (РУ) как средство развития речевых умений. Виды речевых упражнений.
3. Контроль в обучении РКИ, его цель. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Формы контроля.

#### **5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Тест как средство контроля в обучении иностранному языку. Типы и виды тестовых заданий (задания закрытой и открытой формы).
2. Урок по практике русской речи. Структура урока. Композиция урока РКИ.
3. Уровни владения русским языком как иностранным в различных образовательных системах.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет и задачи методики. Связь с другими науками.
2. Иностранный язык как предмет преподавания. Русский язык как иностранный.
3. Цели и содержание обучения иностранцев русскому языку.
4. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
5. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе.
6. Аспектность и комплексность в преподавании РКИ.

### **5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет и задачи методики. Связь с другими науками.
2. Иностранный язык как предмет преподавания. Русский язык как иностранный.
3. Цели и содержание обучения иностранцев русскому языку.
4. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
5. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе.
6. Аспектность и комплексность в преподавании РКИ.

### **5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Задачи и содержание обучения произношению.
2. Вводно-фонетический курс (ВФК), принципы организации учебного материала в ВФК.
3. Слухопроизносительные навыки, упражнения для их выработки и закрепления.
4. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора.
5. Особенности работы над лексикой на начальном этапе.
6. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе.

### **5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Задачи и содержание обучения произношению.
2. Вводно-фонетический курс (ВФК), принципы организации учебного материала в ВФК.
3. Слухопроизносительные навыки, упражнения для их выработки и закрепления.
4. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора.
5. Особенности работы над лексикой на начальном этапе.
6. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе.

### **5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
2. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
3. Роль грамматики в практическом овладении иностранным языком. Практическая грамматика и ее особенности.
4. Понятие грамматического навыка. Навыки как основа формирования речевых умений. Требования к навыкам.
5. Взаимодействие родного и изучаемого языков. Явление переноса. Интерференция как источник ошибок.
6. Учет особенностей родного языка учащихся. Пути реализации принципа учета родного языка в учебном процессе.

### **5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
2. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
3. Роль грамматики в практическом овладении иностранным языком. Практическая грамматика и ее особенности.
4. Понятие грамматического навыка. Навыки как основа формирования речевых умений. Требования к навыкам.
5. Взаимодействие родного и изучаемого языков. Явление переноса. Интерференция как источник ошибок.
6. Учет особенностей родного языка учащихся. Пути реализации принципа учета родного языка в учебном процессе.

#### **5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Виды и формы речевой деятельности, их краткая характеристика. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка.
2. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
3. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучению аудированию.
4. Говорение как вид речевой деятельности.
5. Психологические механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.
6. Психологические и лингвистические особенности монолога. Трудности монологического высказывания на иностранном языке.

#### **5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Виды и формы речевой деятельности, их краткая характеристика. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка.
2. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
3. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучению аудированию.
4. Говорение как вид речевой деятельности.
5. Психологические механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.
6. Психологические и лингвистические особенности монолога. Трудности монологического высказывания на иностранном языке.

#### **5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Психологические и лингвистические особенности диалога. Трудности диалогического общения на иностранном языке.
2. Обучение диалогической речи. Система упражнений.
3. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.
4. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
5. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.

6. Упражнения как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности.

### **5.3.21 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Психологические и лингвистические особенности диалога. Трудности диалогического общения на иностранном языке.
2. Обучение диалогической речи. Система упражнений.
3. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.
4. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
5. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.
6. Упражнения как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности.

### **5.3.22 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Текст как высшая единица обучения. Использование текста для обучения языковым средствам.
2. Печатные средства обучения. Учебники, учебные пособия, учебные комплексы.
3. Контроль в обучении иностранному языку. Функции контроля. Виды контроля.
4. Урок как основная форма организации учебного процесса. Цикл уроков. Планирование уроков и цикла уроков.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Методика обучения коммуникативной грамматике.
2. Коммуникативно-ориентированное обучение лексическому аспекту речи.
3. Интенсификация обучения аудированию (на разных этапах).
4. Формирование умений полемического диалогического общения.
5. Особенности организации обучения РКИ на начальном этапе.
6. Формирование умений вести групповую беседу.
7. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе фабульного текста.
8. Роль компьютерной техники в обучении различным видам речевой деятельности.
9. Способы активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся при обучении РКИ.
10. Обучение полилогической форме иноязычного общения.

11. Видеофильм как средство повышения мотивации к изучению РКИ.
12. Проектная методика на уроках РКИ.
13. Интернет на уроках РКИ.
14. Организация обучения РКИ в интерактивном режиме.
15. Методика работы с аутентичными текстами, содержащими интеркультурный компонент.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	курсовая работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	курсовая работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	курсовая работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. курсовая работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. курсовая работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. курсовая работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. курсовая работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	курсовая работа не оригинальна.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Щукин А.Н. - Москва : Флинта, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773527&idb=0>.
2. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / Гац И. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494132> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09310-0 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784406&idb=0>.
3. Абрамова Марина Владимировна. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов / Абрамова М. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06779-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760936&idb=0>.
4. Позднякова Алина Александровна. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Позднякова А. А., Федорова И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 417 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15119-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759501&idb=0>.
5. Позднякова Алина Александровна. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Позднякова А. А., Федорова И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15121-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764395&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. - Москва : Флинта, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789418&idb=0>.
2. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / Горбич О. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1662-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778152&idb=0>.
3. Гордиенко Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник для академического бакалавриата / Гордиенко О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06396-7 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=588969&idb=0>.
4. Зиновьева Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум : Учебное пособие для академического бакалавриата / Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07285-3 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580945&idb=0>.
5. Колчинская Евгения Викторовна. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 184 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-009-2. - ISBN 978-5-16-010500-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631752&idb=0>.



Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Андреева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.