

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.ДВ.01.08 История

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 года N 413 (в ред. от 12 августа 2022 года) и Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, одобренной решением коллегии Минпросвещения России 23 октября 2020 года (протокол № ПК-1вн).

Все разделы программы дисциплины «История» структурированы в соответствии с основными периодами отечественной и всеобщей истории, содержат сведения о ключевых событиях истории России и зарубежных стран, о выдающихся исторических деятелях и важнейших достижениях отечественной и мировой культуры.

Программа отвечает потребностям обучающихся старших классов средних общеобразовательных организаций в подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по истории, способствует углубленному изучению вызывающих затруднения отдельных разделов дисциплины История по выбору учащегося, систематизации, углублению, обобщению и закреплению знаний и умений под руководством опытных педагогов

Цели программы:

- закрепить и расширить знания обучающихся в выбранных разделах отечественной и всемирной истории;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешной сдачи единого государственного экзамена по истории.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план программы

Программа предусматривает обучение по любой из нижеперечисленных тем или их комбинации в объеме 12 академических часов (по выбору обучающегося).

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Народы и государства в древности и в средние века	12		12	Педагогическое наблюдение, опрос
1.1.	Периодизация и источники всеобщей и отечественной истории. Основные события всеобщей истории древности и средневековья				
1.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности				
1.3	Русь X – начале XII в.				

1.4	Русские земли в середине XIII – XIV в.				
1.5	Формирование единого Русского государства в XV веке				
2	Россия и зарубежные страны в XVI–XVII веках	12		12	Педагогическое наблюдение, опрос
2.1.	Россия в XVI веке				
2.2.	Смута в России				
2.3.	Россия в XVII в.; внутренняя и внешняя политика				
2.4.	Основные события всеобщей истории нового времени				
3	Россия в конце XVII–XVIII вв.	12		12	Педагогическое наблюдение, опрос
3.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I				
3.2.	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 годах				
3.3.	Россия в 1760-1790-х гг.: «просвещённый абсолютизм», внутренняя политика Екатерины II и Павла I				
3.4.	Внешняя политика России в 1760-е -1790-е годы				
3.5.	Культура народов России в XVIII в.				
4.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	12		12	Педагогическое наблюдение, опрос
4.1.	Внутренняя и внешняя политика Александра I.				
4.2.	Внутренняя и внешняя политика России в 1825-1850-х годах				
4.3.	Реформы и контрреформы 1860–1890-х гг. Общественное движение во второй половине XIX века				
4.4.	Россия на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития				
4.5.	Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.				
5	Россия и мир в новейшее время	12		12	

5.1	Первая мировая война (1914-1918)				Педагогическое наблюдение, опрос
5.2.	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков.				
5.3.	Гражданская война и её последствия.				
5.4.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.				
5.5.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)				
5.6	Основные события всеобщей истории новейшего времени				
6.	СССР в 1945–1991 годах	12		12	Педагогическое наблюдение, опрос
6.1.	СССР в 1945– первой половине 1960-х гг.				
6.2	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.				
6.3	Политика перестройки. Распад СССР				
7.	Российская Федерация в 1992–2024 гг.	12		12	Педагогическое наблюдение, опрос
7.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	2		
7.2.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2	2		
	Итого:	12		12	

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Примеры типовых вопросы, заданий

1) Дайте определение термина «местничество».

(Ответ: система распределения служебных мест в Русском государстве в XV — XVII вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг).

2) К какому веку относится завершение Реконксты на Пиренейском полуострове?

(Ответ: XV век)

3) Укажите членов Негласного комитета.

(Ответ: П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев)

4) Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) «Домострой»

СОЗДАТЕЛИ

1) Барма и Постник

- Б) икона «Святая Троица»
- В) Спас Нерукотворный
- Г) «Апостол»

- 2) Иван Фёдоров
- 3) Симон Ушаков
- 4) Симон Полоцкий
- 5) Андрей Рублев
- 6) протопоп Сильвестр

(Ответ: 6532)

5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности (без пробелов и знаков препинания)

- 1. создание стрелецкого войска
- 2. издание Новоторгового устава
- 3. разгром печенегов под Киевом
- 4. правление Семибоярщины
- 5. поход хана Тохтамыша на Москву
- 6. «Вечный мир» с Речью Посполитой

(Ответ: 351426)

6) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- 1. «_____ слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде общения между нами, коммунистами, становится нетерпимым на должности генсека»
- 2. «_____ не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским»
- 3. «_____, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела»

- 1) Л. Троцкий 2) Н. Бухарин 3) И. Сталин 4) Ф. Дзержинский 5) В. Ленин 6) Н. Крупская

(Ответ: 3,2,1)

1) Дайте определение термина «пожилое».

(Ответ: плата, взимаемая с крестьянина при переходе от одного владельца к другому)

2) К какому веку относится кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана.

(Ответ: XVI век)

3) Укажите исторических деятелей, входивших в Избранную раду.

(Ответ: А.Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр, И. Висковатый)

4) Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Философические письма»
Б) Архангельский собор
Московского Кремля
В) «Слово о полку Игореве»
Г) роман «Мастер и Маргарита»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Журнал, где было напечатано данное произведение, был закрыт, автор произведения был объявлен сумасшедшим
2. Данный памятник культуры был создан в XVI в.
3) Данный памятник посвящён событиям XII в
4) Автор — М. А. Шолохов.
5) Автор — М. А. Булгаков.
6) Данный памятник культуры был создан в XIV в.

(Ответ: 1235)

5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности (без пробелов и знаков препинания)

1. ликвидация внутренних таможенных пошлин и границ
2. отмена местничества
3. установление уроков и погостов
4. введение всеобщей воинской повинности
5. введение рекрутской повинности
6. введение винной монополии

(Ответ: 325146)

б) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Встреча советских и американских войск в апреле 1945 года произошла на реке _____.

Б) Одной из советских армий, оборонявших Сталинград в 1942 году, командовал _____.

В) Решение о вступлении СССР в войну против Японии было подтверждено в 1945 году на _____ конференции.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская) 2) Д.Г. Павлов 3) В.И. Чуйков 4) Эльба 5) Московская 6) Висла 7) Одер 8) И.В. Панфилов 9) Тегеранская

(Ответ: 4, 3, 1)

1. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала —а И.В. Панфилова;
—б В.К. Блюхера;
—в В.И. Чуйкова (*верный ответ*);
—г М.В. Фрунзе.
2. Какое событие отечественной истории относится к 1920-м годам?
—а создание Рабоче-крестьянской Красной армии;
—б высылка из СССР Л.Д. Троцкого (*верный ответ*);
—в убийство С.М. Кирова;
—г бои с японскими войсками на реке Халхин-Гол.

3. Кому из перечисленных писателей/поэтом была присуждена Нобелевская премия?

- а А.Т. Твардовскому;
- б И.А. Бродскому (*верный ответ*);
- в А.А. Вознесенскому;
- г А.Н. Толстому.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний полководца и укажите период времени, к которому они относятся. «Враг добился успеха дорогой ценой. Красная армия в ожесточенных боях за Киев разгромила свыше 10 кадровых дивизий противника. Он потерял более 100 тысяч солдат и офицеров. Потери врага продолжали расти. Более месяца сдерживали советские войска ... [армии противника] действиями на киевском направлении».

- а лето 1941г. (*верный ответ*);
- б зима 1942 г.;
- в лето 1942 г.;
- г осень 1943 г.

5. Кто из перечисленных исторических деятелей занимал пост Верховного главнокомандующего русской армией в период Первой мировой войны?

- а великий князь Николай Николаевич (*верный ответ*);
- б А.А. Брусилов (*верный ответ*);
- в К.К. Рокоссовский;
- г Николай II (*верный ответ*);
- д великий князь Константин Павлович;
- е М.Д. Скобелев.

Критерии оценивания

Отлично: 95 % - 100 % правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75 % - 94 % правильных ответов, материал освоен полностью без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51 % - 74 % правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов, материал не освоен, знания ниже базового уровня.

Задание на систематизацию исторической информации

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. введение заповедных лет
2. объединение Италии
3. штурм линии Маннергейма

Задания на установление причинно-следственных связей

Задание 1. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду.

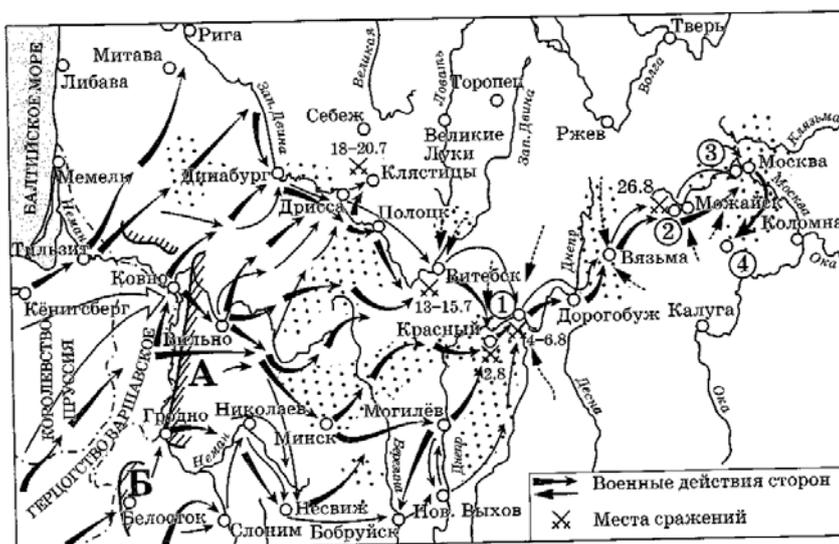
Что послужило причиной такого выбора? Назовите не менее двух причин.

Какие последствия это имело для дальнейшего развития Древнерусского государства? Укажите не менее двух последствий.

Задание 2. Значительную часть XVIII века занимает эпоха дворцовых переворотов. Укажите: а) причину начала эпохи дворцовых переворотов, связанную с наследием законодательных решений в рамках политики Петра I; б) следствие эпохи дворцовых переворотов для политического положения власти в Российской империи; в) следствие эпохи дворцовых переворотов для положения гвардии в Российской империи. Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
б) _____
в) _____

Задания для работы с исторической картой (схемой)



Рассмотрите схему и выполните задания.

Задание 1. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

Задание 2. Назовите российского генерала, командовавшего армией, обозначенной на схеме буквой «Б».

Ответ: _____

Задание 3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Барклай вышел из Вильны 26 июня и пошёл по направлению к Дрисскому укрепленному лагерю. Но уже когда он выходил из Вильны, и он сам, и Александр, окружающие царя были убеждены, что этот Дрисский лагерь — вздорная выдумка бездарного и нагло самоуверенного Фуля.

Барклай со стотысячной армией вступил в Дриссу 10 июля, а уже 16 июля со всеми войсками, бывшими в Дриссе, со всем обозом, со всеми запасами и с самим царём покинул Дрисский лагерь и пошёл по направлению к Витебску. Первой большой остановкой на этом пути был _____. Там и решилась благополучно головоломная задача, которая ещё от Вильны, а особенно от Дриссы, стояла неотступно перед русским штабом: как поделикатнее и наиболее верноподданно убрать Александра Павловича подальше от армии?»

Ответ: _____

Задание 4. *Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) В населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «3», состоялся военный совет, на котором было принято решение оставить Москву без боя.
- 2) Генерал, первоначально возглавлявший армию, обозначенную на схеме буквой «А», в сражении у населённого пункта, обозначенного цифрой «2», командовал всеми российскими войсками.
- 3) Расположение армии в населённом пункте, обозначенном на схеме цифрой «4», мешало противнику двигаться в сторону Калуги.
- 4) В войне, события которой отражены на схеме, активное участие принимали крестьянские партизанские отряды.
- 5) Участниками обозначенных на схеме военных действий были А. В. Суворов и П. А. Румянцев.
- 6) В ходе событий, обозначенных на схеме, войска противника захватили Тверь.

Ответ: _____

Задания для работы с историческими источниками

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний политического деятеля

«Его [Совета] первоначальная роль ограничивалась ведением переговоров с властями и фабрикантами... Но стачка... очень скоро приняла политическую окраску, как это видно хотя бы из требования созыва Учредительного собрания, единогласно принятого бастующими... Нередко наблюдались случаи враждебной агитации среди бастующих; находившиеся среди рабочих депутаты и члены партии тут же, вмешиваясь в разговоры, направленные против стачки, разоблачали врагов. <...>

В первые же дни стачки Совет уполномоченных потребовал от властей закрыть все казённые винные лавки на всё время стачки. Это требование было удовлетворено. В городе в это время наблюдался порядок, какого ещё никогда не было... Популярность стачки и авторитет Совета рабочих депутатов росли с каждым днём и распространялись далеко за пределы [Иваново-Вознесенска]. ...в Совет поступали жалобы и от крестьян на притеснения со стороны помещиков и различного сельского начальства. Так, например, шуйские крестьяне прислали ходоков с жалобой на незаконные действия лесничего... Нередко приезжали делегаты от рабочих из разных местностей губернии за советами и со всякого рода жалобами на хозяев. Их приглашали на заседания Совета, выслушивали, давали необходимые указания, советы, а иногда посылали с ними на место кого-нибудь из депутатов или партийных работников для организации стачки...

По мере укрепления и развития сил самого Совета крепла вера пролетариата в свою собственную силу, а с нею крепло и влияние партии, создавшей Совет и руководившей им. В буржуазных газетах... много писалось тогда о событиях в "русском Манчестере"... Газеты эти освещали стачку по-разному: одни, как "Русское слово" и "Русские ведомости", печатавая длинные статьи о стачке, лебезили, "одобряли" выдержку, дисциплину и прочее, но не одобряли неумеренность таких требований, как требование Учредительного собрания и пр.; другие, как "Русский листок", ругались и всячески клеветали на бастующих...

Совет поручил милиции наблюдать за порядком в городе и не допускать к работе штрейкбрехеров. В первые недели забастовки около фабрик по утрам расставлялись назначаемые Советом патрули милиции для проверки, не идёт ли кто-нибудь на работу. Много накопилось горечи в сердцах рабочих от всяческих обид и притеснений в течение десятков лет. Трудна

борьба с неравными по силе врагами – капиталистами: приходится и голодать, и терпеть нужду во всём самом необходимом».

Задание 1. Назовите императора, в период правления которого происходили описанные в воспоминаниях события. В каком году был образован Совет, о котором идет речь в отрывке? Укажите событие в истории России, в ходе которого был образован Совет.

Задание 2. Какие примеры, подтверждающие значимость Совета в жизни города и губернии, приводит автор воспоминаний? Укажите любые три примера.

Задание 3. Укажите название партии, о тесном сотрудничестве Совета с которой упоминает автор воспоминаний. Используя знания по истории, назовите любые две задачи, которые выдвигала эта партия в своей программе на ближайший период.

Задания на аргументацию

Задание 1. В 1480 г. произошло Стояние на реке Угра. Через десять с небольшим лет войсками кастильской королевы Изабеллы и арагонского короля Фердинанда была захвачена Гранада. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события имели влияние на дальнейшее развитие русских земель и Испании: один аргумент для русских земель, один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для русских земель: _____

Аргумент для Испании: _____

(Примерный ответ: 1) для России, например: Стояние на реке Угре привело к освобождению от власти Орды, возрос авторитет князя Ивана III, что способствовало завершению объединения русских земель вокруг Москвы и созданию Русского централизованного государства;

2) для Испании, например: захват Гранады завершил Реконквисту — отвоевание христианами земель пиренейского полуострова у арабов; Гранадский эмират был последним оплотом мусульман, с его ликвидацией завершилось формирование Испании как единого государства).

Задание 2. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьезные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран: один аргумент для СССР, один для США.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: _____

Аргумент для США: _____

((Примерный ответ: 1) для СССР: в 1928 г. был принят пятилетний план развития народного хозяйства, с этого момента СССР перешёл к плановой экономике, в которой практически не осталось места частному предпринимательству и частной собственности;

2) для США: в рамках «нового курса» Ф. Рузвельта были разработаны промышленные кодексы, которым должны были следовать предприниматели, была создана Комиссия по ценным

бумагам, установлена минимальная заработная плата; все эти меры способствовали усилению контроля государства над деятельностью предпринимателей, а также значительному расширению социальной политики, что также влияло на экономические процессы, так как вело к перераспределению средств от предпринимателей к наёмным работникам (по мнению критиков курса это негативно повлияло на дальнейшее развитие предпринимательской активности в стране).

Типовые вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятия «вервь».
2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «иосифляне». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
3. В 1682 г., несмотря на сопротивление части родовитого боярства, приговором Земского собора была отменена система местничества, существовавшая в Российском государстве с конца XV в., сожжены разрядные книги. Укажите три причины (предпосылки) отмены местничества.
4. В каком году был заключен Кючук – Кайнарджийский мирный договор?
5. Назовите командующего 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.
6. Назовите основные документы крестьянской реформы 1861 года.
7. С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем. Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х – начале 1960 х гг. в отношениях с западными странами.
8. В честь взятия каких городов был дан первый салют в годы Великой Отечественной войны?
9. Назовите причины Карибского кризиса.
10. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции 1988 года?

Критерии оценивания

По каждому вопросу оценивается уровень полученных знаний:

- *низкий уровень (1 балл);*
- *средний уровень (2-3 балла);*
- *высокий уровень (4-5 балла).*

Чем больше баллов, тем выше уровень знаний

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В целях обеспечения реализации программы сформирована библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа обучающихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера ННГУ, сайта ННГУ, внешней (в том числе глобальной) сети.

4.2. Используемые образовательные технологии
Традиционные технологии и информационные технологии

4.3. Литература и электронные ресурсы (*интернет-ресурсы и др.*).

1. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2022.
2. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2022.
3. История России. XVIII век. 8 класс / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2021.
4. История России. 1801–1914. 9 класс / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. - М.: Русское слово, 2021.
5. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово, 2021.
6. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: Русское слово, 2021.
7. История с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Часть 2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. - М.: Русское слово, 2022.
8. История России (с иллюстрациями) / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 3 изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2024. – 712 с.

Дополнительная литература:

1. Россия в мире. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.; ред. Волков. – 8-е изд., стер. – Москва: ДРОФА, 2020. – 416 с.
2. История России в мире. 11 класс. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. Учебник / Абрамов А. В, Волобуев О. В. – Москва: Просвещение, 2022. – 432 с.
3. Пазин Р.В. ЕГЭ-2024. История. Задания с развёрнутым ответом. Сборник заданий / Пазин Р.В., Ощепков А.И. – Москва: Эксмо, 2023. – 416 с.
4. ЕГЭ-2024. ФИПИ. История. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / Артасов И.А. – Москва: Национальное образование, 2024.
5. ЕГЭ. История. Универсальный справочник / Морозов А.Ю., Пазин Р.В. – Москва: Эксмо, 2022. – 320 с.

Электронные ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
2. История-Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/subject/3/?ysclid=ln2wulawg6369171350>
3. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете
<http://www.hrono.ru/?ysclid=lwno6boijd173226873>
4. Электронная библиотека исторических документов
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>