

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях | УК-5.1: Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2: Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики; Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России; Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики. УК-5.3: Знать способы преодоления коммуникативных барьеров; Уметь преодолевать коммуникативные барьеры | Коллоквиум Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Дифзачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать принципы недискриминационного взаимодействия;</p> <p>Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать историческое наследие и культурные традиции;</p> <p>Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;</p> <p>Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7:</p> <p>Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>культурных особенностях и традициях; Уметь находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях; Владеть информацией о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|------------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 96 | 48 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |

| | | |
|--------------------------|------------|------------|
| самостоятельная работа | 14 | 78 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|------------------|--|------------------|--|------------------|-------------|------------------|---|------------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о |
| 1 семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. Э | 2 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 4. Образование государства Русь. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 5. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. | 2 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в. | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 1 семестр. Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 1 семестр. Тема 8. Древнерусская культура. | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. | 2 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного. | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII в. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 12. Смутное время. | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. | 2 | 1 | 2 | 0.5 | 0 | 0 | 2 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 1 семестр. Тема 14. Культура России в XVI-XVII вв. | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1 семестр. Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 18. Русская культура XVIII в. | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 семестр. Тема 19. Россия первой четверти XIX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 20. Россия второй четверти XIX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 21. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 22. Россия на пороге XX в. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 23. Первая русская революция. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг. | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 25. Первая мировая война и Россия. | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| 1 семестр. Тема 26. Культура в России XIX-начала XX в. | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 семестр. Тема 1. Великая российская революция(1917-1922) и ее основные этапы. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 1 | 2 |
| 2 семестр. Тема 2. Советский союз в 1920-е – 1930-е гг. | 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| 2 семестр. Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма-ключевая составляющая Второй мировой войны. | 15 | 16 | 10 | 4 | 4 | 2 | 14 | 6 | 1 | 10 |
| 2 семестр. Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. | 7 | 4 | 6 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 2 |
| 2 семестр. Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 2 семестр. Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. | 3 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 семестр. Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2 семестр. Тема 8. Россия в 1990-е гг. | 12 | 13 | 10 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 0 | 7 |
| 2 семестр. Тема 9. Россия в XXI в. | 12 | 15 | 10 | 6 | 2 | 2 | 12 | 8 | 0 | 7 |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 96 | 48 | 32 | 16 | 130 | 66 | 14 | 78 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История" (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=373>).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленили тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| отлично | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя. |
| очень хорошо | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера. |
| хорошо | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя. |
| удовлетворительно | Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания. |
| плохо | Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2страницы (о каждом историке).

Задание 2. Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.

Задание 3. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.».

Задание 4. Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

Задание 5. Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

Задание 6. Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала . |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера. |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы. |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала. |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала . |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Норманнская дискуссия.
2. Теории антропогенеза.
3. Революции Нового времени: общее и особенное.
4. Концепции опричнины.

5. Великая Отечественная война.
6. Гражданская война в России.
7. Смутное время в России.
8. Теория империализма.
9. Причины революции и революционная ситуация.
10. Вторая мировая война.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| отлично | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| очень хорошо | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. |
| хорошо | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. |
| удовлетворительно | - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер. |
| неудовлетворительно | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы. |
| плохо | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1242 г.

4) 1325 г.

2. Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
- 2) Иван III и хан Батый
- 3) Иван IV и Шамиль
- 4) Дмитрий Донской и Мамай

3. Выстройте события из истории советско-германских отношений 1918 – 1941 гг. в правильном хронологическом порядке:

- 1) Переговоры В.М. Молотова в Берлине с Гитлером и фон Риббентропом 5
- 2) Убийство в Москве германского посла графа Мирбаха 2
- 3) Нападение Германии на СССР 6
- 4) Брестский мир 1
- 5) Заключение пакта Молотова – Риббентропа 4
- 6) Заключение рапальского договора 3

4. Укажите слова, лишние в ниже приведенном предложении:

В годы II Мировой войны участниками антигитлеровской коалиции были СССР, Швеция, Великобритания, Испания, США, Румыния и Болгария.

5. Выберите из списка всех нобелевских лауреатов по литературе:

- 1) А.П. Чехов
- 2) А.А. Блок
- 3) В.В. Набоков
- 4) И.А. Бунин
- 5) М. Горький
- 6) А.Т. Твардовский
- 7) М.А. Шолохов
- 8) К.Г. Паустовский
- 9) К.М. Симонов
- 10) И.А. Бродский
- 11) А.А. Фадеев

12) А.И. Солженицын.

6. Избранная Рада – это

- 1) законодательный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) неофициальное правительство России при Иване IV.

7. Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

8. Как называются концепции образования государства у восточных славян в середине IX в?

- 1) варяжская и антиваряжская
- 2) норманнская и антинорманнская
- 3) славянская и антиславянская
- 4) русская и скандинавская.

9. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 862
- 2) 988
- 3) 945
- 4) 882

10. При каком киевском князе была издана «Русская Правда»?

- 1) Рюрик
- 2) Владимире «Красное Солнышко»
- 3) Ярославе Мудром
- 4) Святополке окаянном

11. В каком городе была установлена феодальная республика в период феодальной раздробленности?

- 1) Киеве
- 2) Новгороде
- 3) Твери
- 4) Суздале

12. Какой город был столицей Северо-Восточной Руси в период феодальной раздробленности?

- 1) Новгород
- 2) Тверь
- 3) Владимир
- 4) Ярославль

13. Когда произошло окончательное свержение монголо-татарского (ордынского) ига?

- 1) 1378
- 2) 1380
- 3) 1480
- 4) 1552

14. Из ниже указанных сражений выберите то, которое относится к Северной войне:

- 1) Куликовская битва
- 2) Полтавская битва
- 3) Битва при Ватерлоо
- 4) Бородинское сражение

15. Выберите правильное окончание фразы, сказанной канцлером А.А. Безбородко молодым дипломатам: «Не знаю как будет при вас, а при нас ...»:

- 1) «... Российская империя стала великой державой»
- 2) «... Вся Восточная Европа выполняла наши требования»
- 3) «... ни одна пушка в Европе без нашего позволения выпалить не смела»
- 4) «... Россия одерживала одну победу за другой».

16. Кто из русских писателей был участником Крымской войны 1853 – 1856 гг.:

- 1) И.С. Тургенев
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) А.П. Чехов.

17. Выберите из ниже перечисленных утверждений правильное:

- 1) I Мировая война стала следствием империалистических противоречий европейских держав
- 2) Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. завершилась поражением большевиков.
- 3) Индустриализация в СССР была связана со стремлением И.В. Сталина укрепить свою власть
- 4) Перестройка в СССР 1980-х гг. привела к экономическому процветанию страны.

18. Какой мирный договор В.И. Ленин назвал «Пахабным»:

- 1) Парижский мир 1856 г.

- 2) Версальский мир 1919 г.
- 3) Брестский мир 1918 г.
- 4) Рижский мирный договор 1921 г.

19. Рапалльский мирный договор Советская Россия заключила с:

- 1) Турцией
- 2) Великобританией
- 3) Германией
- 4) США.

20. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

21. В годы второй мировой войны СССР получал от США, поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4 план Маршала

22. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

- 1) 1945, 1953, 1964
- 2) 1957, 1961, 1975
- 3) 1969, 1979, 1989
- 4) 1965, 1977, 1982

23. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

- 1) 1936
- 2) 1964

3) 1977

4) 1993

24. К причинам перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки относится

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) затяжной экономический и политический кризис в стране
- 3) массовые демонстрации населения
- 4) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

25. Экономические реформы начала 1990-х гг. получили название:

- 1) Форсированная индустриализация
- 2) Новая экономическая политика
- 3) Новое мышление в экономике
- 4) Шоковая терапия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| превосходно | 100 % правильных ответов |
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| очень хорошо | 70-89% правильных ответов |
| хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| плохо | Менее 40 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| достижения компетенций) | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. История как наука, ее методология и принципы периодизации. Хронологические и географические рамки российской истории.
2. Первобытные народы на территории России. Периодизация первобытной эпохи. Возникновение древнейших форм государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.
3. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

4. Кочевые общества евразийских степей. Скифы.
5. Понятие, хронологические рамки и периодизация эпохи средних веков.
6. Падение Западной Римской империи и образование первых варварских королевств на ее обломках.
7. Королевство франков и империя Карла Великого (V – IX вв.).
8. Великое переселение народов и его влияние на этнополитическую карту Европы в IV – VII вв.
9. Проблема происхождения славян и славянской прародин. Расселение славян. Славянские племена Восточной Европы и их соседи.
10. Общественное устройство, политические образования, хозяйство и духовный мир восточных славян в VII – первой половине IX вв.
11. Особенности политической системы Византийской империи. Императорская власть и Православная церковь. Византия и славяне. Кирилл и Мефодий и создание славянской письменности.
12. Тюркские народы в истории России. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
13. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
14. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.).
15. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
16. Понятие и основные признаки феодализма.
17. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья (XI – XIV вв.). Феодальная иерархия и сеньориальная система. Средневековый город. Духовный мир. Великая схизма. Православие и католицизм. Роль и положение католической церкви.
18. Причины, цели и результаты Крестовых походов.
19. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
20. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
21. Феодальная раздробленность Древней Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
22. Великая степь в XII в. Объединение монголов и образование империи Чингисхана.
23. Борьба русских земель против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига, его характер и последствия.
24. Князь Александр Невский. Проблема исторического цивилизационного выбора между Западом и Востоком.
25. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части русских земель.
26. Предпосылки образования централизованного государства в северо-восточных землях Древней Руси в XIV – XV вв. Причины возвышения Москвы.
27. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей (первая половина XIV в.).

28. Начало освобождения русских земель от ордынского ига. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
29. Роль православной церкви в ордынский период. Сергей Радонежский.
30. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Причины и итоги феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.
31. Европа в эпоху позднего средневековья. Образование национальных государств в Европе. Общее и особенное.
32. Византийская империя в XV в. Флорентийская уния. Завоевание константинополя османами.
33. Великое княжество Литовское в XIV – XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.
34. Завершение политического объединения северо - восточных земель Древней Руси и образование Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Стояние на Угре и освобождение от ордынского ига.
35. Церковно-политическая роль Московского государства в православном мире после падения Византии. Концепция «Москва – третий Рим».
36. Правовое оформление и административно-политическое устройство Московского государства в конце XV – первой половине XVI вв. Судебник Ивана III.
37. Средневековая культура Западной Европы. Романский стиль. Готика. Богословие и зачатки научных знаний. Средневековые университеты. Литература средних веков.
38. Культура и цивилизация Византии. Отцы церкви. Литература и искусство. Византийское наследие на Руси.
39. Влияние Христианства на развитие древнерусской культуры. Письменность, литература и искусство древней Руси в XI – XIII вв.
40. Древнерусская культура в XIV – XV вв. Литература и изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Создание ансамбля Московского кремля в конце XV в.
41. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и усиление светских начал в культуре. Литература, философия, изобразительное искусство.
42. Происхождение понятия «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
43. Великие географические открытия и их значение для развития капиталистических отношений в Западной Европе.
44. Реформация и контрреформация в Европе.
45. Формирование абсолютизма в Европе. Его понятие и отличительные признаки.
46. Внутренняя политика Ивана IV. От реформ «Избранной рады» к опричнине. Характер и последствия опричнины. Общие итоги царствования Ивана Грозного.
47. Внешняя политика Московского государства в XV – XVI вв. Борьба с остатками Золотой орды и присоединение Поволжья. Причины, основные этапы и итоги Ливонской войны.
48. Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов. Принятие патриаршества.
49. Истоки, причины и характер Великой смуты в Московском государстве в начале XVII в.

50. Земский собор 1613 г. и избрание на царство М.Ф. Романова. Завершающий этап Великой смуты. Столбовский мир и Деулинское перемирие.
51. Основные тенденции социально-политического развития стран Западной Европы в XVII в. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их последствия.
52. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. и начало модернизации социально-политической системы России. Начало формирования, понятие и признаки абсолютной монархии.
53. «Бунташный век». Причины, характер и социально-политические последствия народных восстаний в Московском государстве в XVII в.
54. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви в середине XVII в. Старообрядчество.
55. Международные отношения в Европе в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
56. Международное положение, задачи и основные направления внешней политики России в XVII веке.
57. Культура России в XVI – XVII вв. Начало книгопечатания. Распространение грамотности. Обмирщение и распространение научных знаний.
58. Внутривластная обстановка и международное положение России на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки, причины и внутренняя взаимосвязь петровских преобразований.
59. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Финансовые и хозяйственные реформы Петра I.
60. Административная реформа и реформа государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
61. Международное положение и внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Военная реформа Петра I и Северная война. Причины, основные этапы и итоги войны.
62. Преобразование в социальной сфере в годы царствования Петра I. Обострение социальных противоречий. Восстание К. Булавина.
63. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в. Европеизация и усиление светских начал.
64. Распространение научных знаний и просвещения в годы царствования Петра I.
65. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
66. Внутренняя политика Екатерины II в первое десятилетие царствования. Понятие и основные черты эпохи «Просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. и «Наказ» Императрицы.
67. Обострение социальных противоречий в России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Ее последствия для внутренней политики самодержавия. Губернская реформа 1775 г. Окончательное превращение дворянства в привилегированное сословие.
68. Международное положение и основные направления внешней политики России в середине - второй половине XVIII в. Задачи, геополитические проекты, результаты к концу царствования Екатерины II.
69. Расцвет русской культуры и научные достижения России в середине – второй половине XVIII в. Общественно-политическая мысль и литература эпохи Просвещенного абсолютизма. Русские просветители.

70. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
71. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнической модели экономики.
72. Внутренняя политика Александра I: цели, характер и эволюция реформ. От М.М. Сперанского к А.А. Аракчееву. Внутриполитическое положение России к концу царствования Александра I.
73. Создание тайных обществ в России. Их состав, цели, основные политические программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги и последствия.
74. Международное положение и основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Россия в Наполеоновских войнах.
75. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
76. Венский конгресс и послевоенное устройство. Россия и Священный союз.
77. Цели, методы и результаты внутренней политики императора Николая I. Укрепление самодержавия и борьба с революционными настроениями и свободомыслием. Крестьянский вопрос и попытки реформ сверху.
78. Международное положение и внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Россия и Британская империя. Начало «Большой игры». Россия и революционные движения в Европе.
79. Причины, этапы и итоги Крымской войны.
80. Культура и наука России в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры. Литература и общественно-политическая мысль.
81. Становление индустриальной цивилизации в Европе и США. Промышленный переворот и технический прогресс. Изменения в социальной структуре западных обществ. Возникновение организованного рабочего движения.
82. Буржуазно-демократические реформы Александра II и их историческое значение. Подготовка, проекты, осуществление и противоречивые итоги крестьянской реформы.
83. Земская, городская, образовательная судебная и военная реформы 1860 – 1870 – х гг.
84. Международная обстановка в Европе во второй половине XIX в. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Нарастание межимпериалистических противоречий к концу XIX в. и создание блоковой системы в Европе.
85. Международное положение, задачи и основные направления внешней политики Российской империи в 1860 – 1880 – х гг.
86. Общественно-политическая мысль и революционно-демократическое движение в России в 1860–1870-е гг. Н.Г. Чернышевский и А.И. Герцен. Народники и их методы. Покушения и убийство императора Александра II.
87. Контрреформы 1880 – 1890 – х гг. Внутренняя политика Российского самодержавия в годы царствования Александра III.
88. Экономическое развитие России в 1880 – 1890 – е гг. Завершение промышленного переворота и начало индустриализации. Реформы С.Ю. Витте.
89. Научные открытия и культурные достижения России во второй половине XIX в.
90. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.

91. Экономика России в начале XX в. От кризиса 1900 г. к подъему 1913 г. Реформы П.А. Столыпина.
92. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Причины, движущие силы, итоги.
93. Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Между Антантой и Тройственным блоком. Русско-Японская война.
94. Формирование колониальных империй в конце XIX – начале XX вв. и их соперничество. Окончательное складывание военно-политических блоков в Европе. Нарастание межблоковых противоречий.
95. Россия в годы I Мировой войны.
96. Культура России начала XX в. Серебряный век русской культуры.

Дифзачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Причины, характер и результаты февральской революции в России. Трансформация социально-политической системы весной – летом 1917 г.
2. Октябрьская революция в России. Первые шаги и преобразования большевиков. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
3. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918 – 1920 гг.). Красный и белый террор.
4. Мирные переговоры в Брест-Литовске и борьба в РКП (б) по поводу заключения мира с Германией. Брестский мир и его значение.
5. Иностранная интервенция. Цели, методы, результаты.
6. Идеология белого движения и антибольшевистские правительства на территории России.
7. Советско-польская война и ее результаты.
8. Содержание и итоги политики «военного коммунизма».
9. Переход к Новой экономической политике (1921 – 1928 гг.). Ее основные направления и экономические результаты .
10. Проекты создания союзного государства и образование СССР.
11. Советское общество и государство в годы НЭПа. Политическое завещание В.И. Ленина. Теоретическая дискуссия по вопросам социально-экономического развития и начало политической борьбы в партии.
12. Культурное развитие СССР в 1920-х гг. Государственная политика в сфере культуры.
13. Социально-экономическое развитие СССР в 1929 - 1941 гг. Политика коллективизации и форсированной индустриализации. Причины, характер, издержки, результаты.
14. За фасадом сталинской модернизации. Государство, партия и общество в 1930-е гг. Внутрипартийная борьба и политические репрессии в СССР. Мифы и реальность.
15. Культурная революция 1930-х гг. Просвещение и образование в СССР. Усиление государственного контроля за сферой культуры.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и основные тенденции развития международных отношений в Европе в 1920-х – начале 1930-х гг.
17. Великий экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его влияние на социально-политическую ситуацию в странах Запада. Становление фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.
18. Агрессивно-реваншистские устремления нацистской Германии и их влияние на международную обстановку в Европе в середине 1930-х гг. Политика «Умиротворения» агрессора. Мюнхенское соглашение 1938 г.
19. Японская агрессия на Дальнем Востоке в 1930-х гг. Борьба Китая против японских захватчиков.
20. Международное положение и основные направления внешней политики Советской России и СССР в 1918 – 1939 гг. От идеи мировой революции к политике коллективной безопасности.
21. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. От Пакта Молотова – Риббентропа к германскому нападению на СССР.
22. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июня 1942гг.). Стратегические планы Германии и СССР накануне войны. Операция «Барбаросса» и направления главных ударов.

Потери и причины поражения Красной Армии. Битва за Москву и ее военное и политическое значение. Харьковская катастрофа и ее стратегические последствия.

23. Стратегические планы Германии и СССР весной – летом 1942 г. Сталинградская битва и битва за Кавказ. Военное и политическое значение победы Красной Армии.

24. Стратегические планы Германии и СССР весной – летом 1943 г. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и ее значение.

25. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики и стран Восточной Европы. Берлинская операция и безоговорочная капитуляция Германии.

26. Нацистская оккупация. Теория и практика геноцида народов СССР нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост».

27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.

28. Международное положение и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции и ее значение для победы. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.

29. Советско-японская война 1945 г. и атомная бомбардировка японских городов со стороны США.

30. Культура в годы Великой Отечественной войны.

31. Цена победы. Людские потери, материальные разрушения, социально-экономические последствия Великой Отечественной войны.

32. Экономика СССР в первые послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.

33. Внутриполитическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. Реформа государственного аппарата. Причины и последствия политических процессов. Ленинградское дело и дело врачей.

34. Общественно-политические процессы и культура в СССР в 1945 – 1953 гг. Борьба с космополитизмом.

35. СССР в условиях начала Холодной войны. Международное положение и задачи внешней политики в первое послевоенное десятилетие.

36. Эволюция партийно-политической системы после смерти И.В. Сталина. От коллективного руководства до Доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и антисталинской кампании. «Антипартийная группа» 1957 г. и итоги ее выступления.

37. Общественно-политическая жизнь и культура в СССР в 1953 – 1964 гг. Понятие и основные характерные особенности периода «Оттепели».

38. Социально-экономическое развитие и реформы в СССР в 1953 – 1964 гг.

39. Международное положение и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Образование Организации Варшавского договора и события в Венгрии 1956 г. СССР и германский вопрос. Советско-американские и советско-китайские отношения.

40. Причины отставки Н.С. Хрущева. Партийно-политическая система СССР в брежневскую эпоху. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

41. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Экономические реформы А.Н. Косыгина и их итоги. Углубление экономического кризиса.

42. Советское общество и советская культура в брежневскую эпоху. Кризис коммунистической идеологии. Диссидентское движение.
43. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. Советско-американские отношения от политики «разрядки» до объявления СССР «Империей зла». Война в Афганистане.
44. М.С. Горбачев и «Перестройка». Трансформация партийно-политической системы в СССР в 1985 – 1991 гг. От демократизации партийной жизни до распада СССР.
45. Социально-экономические процессы в СССР в годы «Перестройки». Политика «Ускорения» экономического развития. Углубление кризиса.
46. Общество и культура в СССР в годы «Перестройки». Либерализация общественно-политической жизни. Отражение новых тенденций и новые темы в кино, литературе, искусстве. Окончательный крах коммунистической идеологии.
47. Внешняя политика СССР в годы «Перестройки». Концепция «Нового мышления» в международной жизни. Советско-американские отношения от глобального противостояния до распада социалистического блока и завершения Холодной войны. СССР и германский вопрос.
48. Образование Российской Федерации и трансформация социально-политической системы современной России. От распада СССР к укреплению вертикали власти (1991 – 2018 гг.).
49. Национальный вопрос в Российской Федерации в 1990-х гг. «Парад суверенитетов». Чеченские войны, их значение и итоги.
50. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. От «шоковой терапии» Е.Т. Гайдара до устойчивого экономического роста в годы президентства В.В. Путина.
51. Международное положение и внешняя политика России в 1991 – 2007 гг. От попыток интегрироваться в западное сообщество к концепции многополярного мира и политике обеспечения национальной безопасности. Речь В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 2007 г.
52. Международное положение России после 2014 г. Присоединение Крымского полуострова и углубление конфронтации с Западом.
53. Украинский вопрос во внешней политике России. Причины, цели и значение Специальной военной операции России на Украине.
54. Общественно-политическая жизнь и культура в современной России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03302-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845906&idb=0>.
2. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15320-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848174&idb=0>.
3. Мунчаев Шамиль Магомедович. История России : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-

014065-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836530&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России. Тесты : учебное пособие / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07916-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846612&idb=0>.
2. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845739&idb=0>.
3. История России : учебник и практикум / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2023. - 244 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15876-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846992&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Постников Антон Геннадьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.