

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением
президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат /специалитет/магистратура/ординатура)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

(указывается направленность (профиль)/ специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (далее по тексту - ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта ННГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 46.03.01 - История проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- защиты выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; педагогический, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 - История, направленность (профиль) Всеобщая и отечественная история.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение её базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>УК-1.1: <i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи. <i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. <i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи.</p> <p>УК-1.2: <i>Знать</i> источники необходимой информации. <i>Уметь</i> анализировать полученную информацию. <i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников.</p> <p>УК-1.3: <i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов. <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. <i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-2.1: <i>Знать</i> методы достижения цели через последовательность задач. <i>Уметь</i> определять и корректировать последовательность взаимосвязанных задач.</p>

имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ её решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения.</p> <p>УК-2.: <i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели. <i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов. <i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3: <i>Знать</i> правила и алгоритмы решения задач. <i>Уметь</i> находить оптимальные способы решения задачи. <i>Владеть</i> проектированием решения задачи.</p> <p>УК_2.4: <i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе правовых) в решении задачи. <i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи. <i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>УК-3.1: <i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия; <i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2: <i>Знать</i> распределение ролей в командной работе. <i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.</p> <p>УК-3.3: <i>Знать</i> свою роль в команде. <i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. <i>Владеть</i> опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	<p>УК-4.1: <i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского</p>

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации.</p>	<p>литературного языка, нормы иностранного языка</p> <p><i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2:</p> <p><i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия.</p> <p>УК-4.3:</p> <p><i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4:</p> <p><i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации.</p> <p><i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> <p><i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>УК-4.5:</p> <p><i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации.</p>
---	--	---

		<p><i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p> <p><i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.1:</p> <p><i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p><i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.2:</p> <p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.3:</p> <p><i>Знать</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Уметь</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4:</p> <p><i>Знать</i> основные явления и компоненты, которые воспринимаются как части культурного наследия, специфику</p>

		<p>традиций отдельных социальных групп.</p> <p><i>Уметь</i> работать с различными источниками материальными и нематериальными, которые позволяют отличать различные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культуры.</p> <p><i>Владеть</i> информацией о специфике смены исторических этапов развития человеческого общества.</p> <p>УК-5.5:</p> <p><i>Знать</i> основы для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p><i>Уметь</i> формировать, высказывать и отстаивать личную позицию относительно проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><i>Владеть</i> подходами к анализу мировоззренческого компонента</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>УК-6.1:</p> <p><i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p> <p>УК-6.2:</p> <p><i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования.</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3:</p> <p><i>Знать</i> основы тайм-менеджмента.</p> <p><i>Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу.</p>

		<i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p>УК-7.1:</p> <p><i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки.</p> <p><i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2:</p> <p><i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации.</p> <p><i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p><i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки.</p> <p>УК-7.3:</p> <p><i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении полноценной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способностью к использованию результатов занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Оценивает факторы риска с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты</p>	<p>УК-8.1:</p> <p><i>Знать</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2:</p> <p><i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3:</p>

		<p><i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике</p> <p>УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности</p>	<p>УК-9.1:</p> <p><i>Знать</i> базовую дефектологическую информацию.</p> <p><i>Уметь</i> учитывать базовые дефектологические знания в социальной коммуникации.</p> <p><i>Владеть</i> нормами социального поведения с учетом базовых дефектологических знаний.</p> <p>УК-9.2:</p> <p><i>Знать</i> педагогические принципы использования базовых дефектологических знаний.</p> <p><i>Уметь</i> применять базовые дефектологические практики в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способностью использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10.1:</p> <p><i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать экономические риски в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками комплексного анализа основных экономических процессов.</p> <p>УК-10.2:</p> <p><i>Знать</i> основные инструменты и термины экономической науки.</p> <p><i>Уметь</i> применять экономические знания при выполнении практических задач.</p> <p><i>Владеть</i> основными инструментами экономического анализа при выполнении практических задач</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-11.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному</p>	<p>УК-11.1:</p> <p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы</p>

	поведению в профессиональной деятельности	<p>профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2:</p> <p><i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приёмы извлечения исторической информации.</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учётом иных данных и исследовательской литературы.</p>	<p>ОПК-1.1:</p> <p><i>Знать</i> классификации исторических источников; основы источниковедческого анализа исторических документов.</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал; осуществлять анализ и классификацию исторических источников.</p> <p><i>Владеть</i> приемами извлечения исторической информации.</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p><i>Знать</i> основные принципы анализа исторических фактов.</p> <p><i>Уметь</i> интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.</p> <p><i>Владеть</i> приемами сопоставления исторических данных и выявления наиболее достоверной интерпретации фактов.</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p><i>Знать</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><i>Уметь</i> выделять основные проблемы в процессе развития историографии.</p> <p><i>Владеть</i> навыками критического анализа историографии.</p> <p>ОПК-2.2:</p> <p><i>Знать</i> основные этапы в развитии историографии.</p> <p><i>Уметь</i> критически анализировать концепции различных историографических традиций.</p>

		<i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций исторического знания.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: <i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов. <i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. <i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества. ОПК-3.2: <i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития. <i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем. ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности	ОПК-4.1: <i>Знать</i> основные подходы и методы современной исторической науки. <i>Уметь</i> оценивать исторические факты, процессы, явления, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе. <i>Владеть</i> основными подходами к научному исследованию исторического материала. ОПК-4.2: <i>Знать</i> специфические подходы и методы научной работы с материалом разного типа. <i>Уметь</i> выбирать оптимальные методологию и методику исторического исследования. <i>Владеть</i> опытом применения существующих методов исторической науки для анализа нового материала.
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.2. Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	ОПК-5.1: <i>Знать</i> возможности информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объемов информации. <i>Уметь</i> решать задачи профессиональной деятельности при поиске и обработке больших объемов информации по поставленной проблеме на основе использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

	ОПК-5.3. Опирается в работе на основы информационно-библиографической культуры	<p><i>Владеть</i> навыками работы с программными средствами по поиску и обработке больших объемов информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде.</p> <p>ОПК-5.2: <i>Знать</i> основы работы с базами данных. <i>Уметь</i> систематизировать накопленный массив информации. <i>Владеть</i> навыком формирования баз данных.</p> <p>ОПК-5.3: <i>Знать</i> основы, принципы и базовые понятия библиографии, архивоведения. <i>Уметь</i> грамотно использовать научно-справочный аппарат исторического исследования. <i>Владеть</i> основами информационно-библиографической культуры.</p>
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p>ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению</p>	<p>ОПК-6.1: <i>Знать</i> базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания. <i>Уметь</i> использовать оптимальные методы и полученные в ходе обучения знания в преподавании истории и обществознания. <i>Владеть</i> разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: <i>Знать</i> теоретико-методологические основы педагогической деятельности. <i>Уметь</i> организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых. <i>Владеть</i> опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.</p>
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<p>ОПК-7.1. Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе.</p> <p>ОПК-7.2. Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1: <i>Знать</i> методику проведения внеурочных мероприятий по истории и обществознанию. <i>Уметь</i> транслировать историческое знание в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности. <i>Владеть</i> навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе.</p> <p>ОПК-7.2: <i>Знать</i> особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в рамках своей профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> представлять публичные сообщения, в том числе с использованием современных мультимедийных средств.</p>

		<i>Владеть</i> навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности	ОПК-8.1: <i>Знать</i> основные интернет-ресурсы и программные средства, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации. <i>Уметь</i> искать, собирать и обрабатывать электронную информацию. <i>Владеть</i> опытом поиска, сбора и обработки электронной информации. ОПК-8.2: <i>Знать</i> основы информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь</i> работать с современными системами электронного обучения. <i>Владеть</i> навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.
ОПК ОС-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-9.1. Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности. ОПК ОС-9.2. Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности. ОПК ОС-9.3. Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности	ОПК ОС-9.1: <i>Знать</i> принципы и возможности использования современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ). <i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе. <i>Владеть</i> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности. ОПК ОС-9.2: <i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудио конференции, видеолекции, работа в чате и др.). <i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность. <i>Владеть</i> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности. ОПК ОС-9.3: <i>Знать</i> принципы и возможности использования электронного обучения. <i>Уметь</i> интегрировать элементы электронного обучения в образовательный процесс.

		<i>Владеть</i> навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.
ПК-1. Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	<p>ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность её решения (цель и задачи исследования).</p> <p>ПК-1.2. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p><i>Знать</i> принципы постановки научно-исследовательской проблемы.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать цель и задачи научного исследования.</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования).</p> <p>ПК-1.2:</p> <p><i>Знать</i> правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме.</p> <p><i>Уметь</i> проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал.</p> <p><i>Владеть</i> классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.</p>
ПК-2. Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	<p>ПК-2.1. Критически оценивает уровень изученности темы исследования.</p> <p>ПК-2.2. Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p><i>Знать</i> имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы.</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы.</p> <p><i>Владеть</i> навыком анализа историографии научной проблемы.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p><i>Знать</i> принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать результаты, полученные в ходе исследования.</p> <p><i>Владеть</i> навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.</p>
ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-3.1. Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы педагогической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p><i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к содержанию и результатам обучения.</p> <p><i>Уметь</i> составлять рабочие программы, календарное планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>

		<p>ПК-3.2:</p> <p><i>Знать</i> типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения уроки различных типов и видов.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК-4.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-4.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p><i>Знать</i> особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать средства контроля достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству.</p> <p><i>Владеть</i> навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-4.2:</p> <p><i>Знать</i> принципы организации процесса обучения в школе.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать полноту и качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p><i>Владеть</i> навыками корректировки процесса обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

3.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение её базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<i>Знать</i> последовательность решения поставленной задачи.	<i>Уметь</i> корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции.	<i>Владеть</i> вычленением базовых составляющих задачи.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<i>Знать</i> источники необходимой информации.	<i>Уметь</i> анализировать полученную информацию.	<i>Владеть</i> приемами сопоставления информации из разных источников.
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<i>Знать</i> принципы системного анализа, основы философских взглядов.	<i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	<i>Владеть</i> навыками учета исторических закономерностей в анализе процессов, явлений и событий.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	<i>Знать</i> методы достижения цели через последовательность задач.	<i>Уметь</i> определять и корректировать последовательность взаимосвязанных задач.	<i>Владеть</i> навыками постановки цели и выбора оптимальных путей ее достижения.
	УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели.	<i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов.	<i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ её решения.	<i>Знать</i> правила и алгоритмы решения задач.	<i>Уметь</i> находить оптимальные способы решения задачи.	<i>Владеть</i> проектированием решения задачи.
	УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе правовых) в решении задачи.	<i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи.	<i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	<i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия	<i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе	<i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.
	УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> распределение ролей в командной работе.	<i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.
	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с	<i>Знать</i> свою роль в команде.	<i>Уметь</i> работать в команде, участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<i>Владеть</i> опытом эффективного взаимодействия с другими членами команды.

	другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение нормами русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов); логически верно строит устную и письменную речь.	<i>Знать</i> орфографическую, лексическую и грамматическую нормы русского литературного языка, нормы иностранного языка	<i>Уметь</i> применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач	<i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности
	УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	<i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия.	<i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия.
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3: <i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	<i>Уметь</i> применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	<i>Владеть</i> навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

	УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать</i> принципы ведения деловой коммуникации.	<i>Уметь</i> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	<i>Владеть</i> методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации.	<i>Знать</i> переводческие приемы и трансформации.	<i>Уметь</i> выполнять перевод текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	<i>Владеть</i> навыками перевода текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.	<i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества.	<i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	<i>Знать</i> основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	<i>Уметь</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	<i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

	людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК-5.4: <i>Знать</i> основные явления и компоненты, которые воспринимаются как части культурного наследия, специфику традиций отдельных социальных групп.	<i>Уметь</i> работать с различными источниками материальными и нематериальными, которые позволяют отличать различные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культуры.	<i>Владеть</i> информацией о специфике смены исторических этапов развития человеческого общества.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знать</i> основы для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции.	<i>Уметь</i> формировать, высказывать и отстаивать личную позицию относительно проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<i>Владеть</i> подходами к анализу мировоззренческого компонента
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.	<i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы.	<i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	<i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учётом	<i>Знать</i> пути и средства профессионального самосовершенствования.	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию	<i>Владеть</i> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий,

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Знать</i> основы тайм-менеджмента.	<i>Уметь</i> управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу.	<i>Владеть</i> навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>Знать</i> научно-практические основы физической подготовки.	<i>Уметь</i> применять методы и средства физической подготовки в регулировании работоспособности.	<i>Владеть</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы здорового образа жизни, средства и методы релаксации.	<i>Уметь</i> заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	<i>Владеть</i> опытом самостоятельного освоения отдельных элементов физической подготовки.
	УК-7.3. Определяет личный уровень	<i>Знать</i> значение физической подготовки в обеспечении	<i>Уметь</i> использовать результаты занятий физической подготовкой	<i>Владеть</i> способностью к использованию результатов

	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	полноценной профессиональной деятельности.	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	занятий физической подготовки в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	<i>Уметь</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	<i>Владеть</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.
	УК-8.2. Оценивает факторы риска с целью обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.	УК-8.2: <i>Знать</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях и основ оказания первой помощи.	<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для себя и окружающих и принимать меры по ее предупреждению.	<i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты	УК-8.3: <i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.	<i>Уметь</i> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1. Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике	<i>Знать</i> базовую дефектологическую информацию.	<i>Уметь</i> учитывать базовые дефектологические знания в социальной коммуникации.	<i>Владеть</i> нормами социального поведения с учетом базовых дефектологических знаний.

знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики педагогической деятельности в	<i>Знать</i> педагогические принципы использования базовых дефектологических знаний.	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические практики в педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> способностью использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.10.1. Верно оценивает экономические риски в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	<i>Уметь</i> оценивать экономические риски в различных областях жизнедеятельности.	<i>Владеть</i> навыками комплексного анализа основных экономических процессов.
	УК.10.2. Рационально обосновывает принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> основные инструменты и термины экономической науки.	<i>Уметь</i> применять экономические знания при выполнении практических задач.	<i>Владеть</i> основными инструментами экономического анализа при выполнении практических задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.
	УК-11.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	<i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	<i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический	ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и	<i>Знать</i> классификации исторических источников; основы источниковедческого	<i>Уметь</i> самостоятельно отбирать и систематизировать собранный в ходе исследования материал;	<i>Владеть</i> приемами извлечения исторической информации.

анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	критического анализа исторических источников, а также приёмы извлечения исторической информации.	анализа исторических документов.	осуществлять анализ и классификацию исторических источников.	
	ОПК-1.2. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учётом иных данных и исследовательской литературы.	<i>Знать</i> основные принципы анализа исторических фактов.	<i>Уметь</i> интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.	<i>Владеть</i> приемами сопоставления исторических данных и выявления наиболее достоверной интерпретации фактов.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Уметь</i> выделять основные проблемы в процессе развития историографии.	<i>Владеть</i> навыками критического анализа историографии.
	ОПК-2.2. Сравнивает эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	<i>Знать</i> основные этапы в развитии историографии.	<i>Уметь</i> критически анализировать концепции различных историографических традиций.	<i>Владеть</i> опытом применения существующих концепций исторического знания.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов.	<i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.
	ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	<i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития.	<i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса.

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.	<i>Знать</i> основные подходы и методы современной исторической науки.	<i>Уметь</i> оценивать исторические факты, процессы, явления, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе.	<i>Владеть</i> основными подходами к научному исследованию исторического материала.
	ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности	<i>Знать</i> специфические подходы и методы научной работы с материалом разного типа.	<i>Уметь</i> выбирать оптимальные методологию и методику исторического исследования.	<i>Владеть</i> опытом применения существующих методов исторической науки для анализа нового материала.
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности.	<i>Знать</i> возможности информационно-коммуникационных технологий и программных средств для поиска и обработки больших объёмов информации.	<i>Уметь</i> решать задачи профессиональной деятельности при поиске и обработке больших объёмов информации по поставленной проблеме на основе использования информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Владеть</i> навыками работы с программными средствами по поиску и обработке больших объёмов информации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде.
	ОПК-5.2. Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	<i>Знать</i> основы работы с базами данных.	<i>Уметь</i> систематизировать накопленный массив информации.	<i>Владеть</i> навыком формирования баз данных.
	ОПК-5.3. Оперирует в работе основами информационно-	<i>Знать</i> основы, принципы и базовые понятия библиографии, архивоведения.	<i>Уметь</i> грамотно использовать научно-справочный аппарат исторического исследования.	<i>Владеть</i> основами информационно-библиографической культуры.

	библиографической культуры			
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	Знать базовые термины и понятия основные факты из области всеобщей и отечественной истории, обществознания.	Уметь использовать оптимальные методы и полученные в ходе обучения знания в преподавании истории и обществознания.	Владеть разными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению	ОПК-6.2: Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности.	Уметь организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с особенностями обучаемых.	Владеть опытом решения стандартных задач в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Популяризирует исторические знания в образовательных учреждениях во внеклассной работе.	Знать методику проведения внеурочных мероприятий по истории и обществознанию.	Уметь транслировать историческое знание в образовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.	Владеть навыками популяризации исторических знаний в образовательных учреждениях во внеклассной работе.
	ОПК-7.2. Представляет публичные сообщения, в том числе с использованием мультимедийных средств, в рамках своей профессиональной деятельности	ОПК-7.2: Знать особенности планирования, подготовки и организации публичных сообщений в рамках своей профессиональной деятельности.	Уметь представлять публичные сообщения, в том числе с использованием современных мультимедийных средств.	Владеть навыками публичных выступлений в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-8.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности.	ОПК-8.1: Знать основные интернет-ресурсы и программные средства, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации.	Уметь искать, собирать и обрабатывать электронную информацию.	Владеть опытом поиска, сбора и обработки электронной информации.

профессиональной деятельности	ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основы информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> работать с современными системами электронного обучения.	<i>Владеть</i> навыками использования электронного обучения в профессиональной деятельности.
ОПК ОС-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК ОС-9.1. Ориентируется в цифровой культуре при осуществлении педагогической деятельности.	<i>Знать</i> принципы и возможности использования современных информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (посредством доступных сервисов и образовательных платформ).	<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.	<i>Владеть</i> навыками безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в педагогической деятельности.
	ОПК ОС-9.2. Использует технологии виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.	ОПК ОС-9.2: <i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педагогической деятельности (например: видеоконференции, аудио конференции, видеолекции, работа в чате и др.).	<i>Уметь</i> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.	<i>Владеть</i> методикой использования технологий виртуальной и дополненной реальностей, беспроводной связи (на выбор) при проектировании и реализации педагогической деятельности.
	ОПК ОС-9.3. Имеет навыки использования элементов электронного обучения в педагогической деятельности	<i>Знать</i> принципы и возможности использования электронного обучения.	<i>Уметь</i> интегрировать элементы электронного обучения в образовательный процесс.	<i>Владеть</i> навыками использования цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео) в педагогической деятельности.
ПК-1. Способен к осуществлению научно-исследовательской работы в области истории	ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность её решения (цель и задачи исследования).	<i>Знать</i> принципы постановки научно-исследовательской проблемы.	<i>Уметь</i> формулировать цель и задачи научного исследования.	<i>Владеть</i> способностью определять последовательность в решении научно-исследовательской проблемы (цель и задачи исследования).

	ПК-1.2. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал	<i>Знать</i> правила соответствия групп исторических источников поставленной научно-исследовательской проблеме.	<i>Уметь</i> проводить отбор релевантных исторических источников и оценивать их информационный потенциал.	<i>Владеть</i> классификацией исторических источников на основе оценки их специфики и информационного потенциала.
ПК-2. Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	ПК-2.1. Критически оценивает уровень изученности темы исследования.	<i>Знать</i> имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы.	<i>Уметь</i> критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы.	<i>Владеть</i> навыком анализа историографии научной проблемы.
	ПК-2.2. Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования	<i>Знать</i> принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.	<i>Уметь</i> формулировать результаты, полученные в ходе исследования.	<i>Владеть</i> навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.
ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	ПК-3.1. Составляет рабочие программы, календарное планирование и другие сопроводительные документы педагогической деятельности.	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к содержанию и результатам обучения.	<i>Уметь</i> составлять рабочие программы, календарное планирование и другие документы, необходимые для реализации профессиональной педагогической деятельности.	<i>Владеть</i> навыками корректировки рабочих программ и календарного планирования с целью успешного освоения основной образовательной программы обучающимися.
	ПК-3.2. Проводит уроки различных типов в соответствии требованиями рабочих программ и календарного планирования.	<i>Знать</i> типы и виды уроков, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	<i>Уметь</i> разрабатывать планы уроков различных типов и видов в соответствии с особенностями их структуры.	<i>Владеть</i> навыками проведения уроки различных типов и видов.
ПК-4. Способен к организации учебной работы, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК-4.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Знать</i> особенности процедур контроля и оценки учебных достижений, а также результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<i>Уметь</i> оценивать средства контроля достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по их содержательности и качеству.	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного составления средств контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

[illegible]

[illegible]

13. Использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. Соотнести эволюцию проблем и концепций исторического знания, рассмотренных в ВКР, с этапами развития историографии.													+										
14. Проанализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте. Выявить связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.														+									
15. Идентифицировать основные подходы и методы в современных исторических исследованиях по теме ВКР. Обосновать выбор методов для решения исследовательских задач, сформулированных в ВКР.															+								
16. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства (при необходимости) для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. Систематизировать накопленный массив информации в базы данных (при необходимости). Продемонстрировать в работе владение основами информационно-библиографической культуры.																+							

[illegible]

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы:

1. Проанализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществить декомпозицию задачи. Соблюдать принцип научной объективности при написании ВКР, использовать различные источники информации, рассматривающие вопросы в рамках выбранной проблематики с различных позиций. Сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
 2. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. Обосновать выбранный путь решения проблемы исследования с учетом вероятных рисков и ограничений. Использовать при написании ВКР актуальные нормативно-правовые документы.
 3. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. Корректно взаимодействуя с научным руководителем, в установленные сроки выполнить ВКР.
 4. Продемонстрировать владение грамотной письменной и устной речью на государственном и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации с учетом требований делового этикета. Использовать и цитировать при выполнении исследования отечественные и/или зарубежные источники информации.
 5. Написать на основе философских знаний, научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).
 6. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.
 7. Рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач с учетом физических возможностей личности. Поддерживать должный уровень физической подготовленности во время подготовки и написания ВКР.
 8. Знать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.
 9. Продемонстрировать при необходимости владение основами дефектологических знаний.
 10. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты навыки комплексного анализа основных экономических процессов и динамики их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
 11. Продемонстрировать при подготовке и написании текста ВКР нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
 12. Использовать при написании ВКР принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации. Интерпретировать исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы.
 13. Использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
- Соотнести эволюцию проблем и концепций исторического знания, рассмотренных в ВКР, с этапами развития историографии.
14. Проанализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте. Выявить связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.

15. Идентифицировать основные подходы и методы в современных исторических исследованиях по теме ВКР. Обосновать выбор методов для решения исследовательских задач, сформулированных в ВКР.
16. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства (при необходимости) для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. Систематизировать накопленный массив информации в базы данных (при необходимости). Продемонстрировать в работе владение основами информационно-библиографической культуры.
17. Обосновать возможности использования результатов работы в педагогической деятельности.
18. Обосновать возможности использования результатов работы для популяризации истории.
19. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации.
20. Использовать современные информационно-коммуникационных технологии в представлении результатов работы.
21. Сформулировать научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования). Провести отбор релевантных исторических источников и оценить их информационный потенциал.
22. Критически оценить уровень изученности темы исследования. Обосновать новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Чем обоснован выбор методов в данной работе?
2. На какие источники Вы опираетесь для доказательства своей точки зрения?
3. Кто из отечественных (зарубежных) исследователей придерживается иной точки зрения на рассматриваемую проблему?
4. В чем актуальность темы в научном плане?
5. Какие есть перспективы в изучении данной темы?

4.3.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Роль суфийских тарикатов Османской империи в исламизации Балкан: историография
2. Женщины-правительницы в государстве крестоносцев XII в.
3. Податная реформа Петра I в отечественной историографии XVIII-начала XX в.
4. Нижегородское ополчение 1611-1612г. в источниках XVII–XVIII веков
5. Произведения греческого искусства в Риме
6. Особенности Македонского государства при Филиппе II
7. Египет в правление первых Птолемеев
8. К вопросу о целях семейного законодательства Октавиана Августа
9. Эволюция политики канцлеров второй Германской империи в отношении Российской империи: от О. Бисмарка до Т. Бетман-Гольвега
10. Взгляды К. Эттли на проблему предоставления независимости Индии в 1939–1947 годах
11. Галицийские Русины в русской периодической печати и русской общественной мысли во второй половине XIX века
12. Изучение Тайпинского восстания в России: этапы, подходы, особенности (1850–2017)

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень - компетенции не сформированы	<p>Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление.</p> <p>Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.</p> <p>Сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно
Низкий уровень	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в</p>	хорошо

	<p>базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.</p>	отлично

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Методические рекомендации для обучающихся составлены на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017) http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia_polozhenie_279_od.pdf

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность применять полученные в ходе обучения знания, умения и владения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается кафедрами. Выпускник выбирает тему выпускной квалификационной работы по собственной инициативе. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей производится и утверждается на заседаниях кафедр.

Выпускник должен самостоятельно определить порядок сбора, обобщения и анализа информации в соответствии с выбранной темой, которая утверждена кафедрой. Выбрав тему, студент должен определить цель и конкретные задачи работы и подобрать необходимую нормативную и специальную литературу для ее углубленного изучения.

Научный руководитель консультирует студента по составлению плана работы, рекомендует специальную литературу, предлагает календарный график выполнения выпускной квалификационной работы, принимает оформленную в целом работу на отзыв, но не является соавтором работы.

Научным руководителем оформляется задание на выпускную квалификационную работу.

Студент информирует научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы и консультируется по возникающим вопросам. Обучающийся несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования, содержание и оформление работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы состоит из следующих последовательных этапов:

- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме, включая источники;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы;
- сбор и обработка материала по теме;
- составление окончательного варианта плана выпускной квалификационной работы и уточнение графика выполнения ее отдельных частей;
- написание текста выпускной квалификационной работы, передача отдельных глав научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных глав выпускной квалификационной работы по замечаниям научного руководителя;
- завершение и окончательное оформление выпускной квалификационной работы и передача на отзыв научному руководителю;
- подготовка презентации и устного доклада к защите выпускной квалификационной работы.

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- четкость построения,
- логическая последовательность изложения материала,
- убедительность аргументации,
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Кроме того:

- работа должна быть выполнена самостоятельно;

- результаты работы должны иметь определенную научную и практическую направленность;
- в работе необходимо раскрыть суть рассматриваемых вопросов;
- цитаты должны приводиться корректно, с оформлением ссылок на источники и научную литературу;
- по результатам работы необходимо сформулировать четкие выводы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть выполнен компьютерным набором – шрифт TimesNewRoman, размер 14 через 1,5 интервал (картридж только черный).

Текст выполняется на одной стороне листа формата А 4. Каждый лист (страница) должен иметь границы текста. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам листа: слева не менее 25 мм, справа не менее 10 мм, сверху не менее 20 мм и снизу не менее 20 мм. Красная строка начинается с отступа от левого края.

Текст всех глав выпускной квалификационной работы должен разделяться на параграфы. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также ставят точку, например, «2.1.» (первый параграф второй главы).

Главы и параграфы должны иметь краткие и содержательные наименования. Наименование главы (параграфа) должно быть адекватным содержанию. Наименования глав печатаются прописными буквами, наименования параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точками. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа – 1-2 интервала.

Каждую главу выпускной квалификационной работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Нумерация выпускной квалификационной работы должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, на нем номер не ставится.

Титульный лист должен оформляться по следующей форме:

- название министерства, которому подчинен университет,
- полное название университета,
- название института и кафедры,
- обозначение документа (выпускная квалификационная работа),
- тема выпускной квалификационной работы,
- должности, места работы и подписи научного руководителя работы и исполнителя,
- город и год завершения работы.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, но номер на нем не проставляется.

В содержании последовательно перечисляются «введение», заголовки глав, параграфов, «заключение», «список источников» и приложений, указывают номера страниц, на которых они помещены. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами.

Введение должно кратко характеризовать состояние вопроса (задачи), которому посвящена работа, а также цель и задачи работы. Во введении следует четко сформулировать, в чем заключается актуальность работы, и обосновать необходимость исследования темы; указать основные методы исследования, хронологические рамки с обоснованием их выбора; объект и предмет данного исследования. Характеристика источников и научной литературы должна содержать качественный анализ по выбранной проблематике. Кроме того, необходимо привести структуру работы (с кратким описанием содержания глав) и сведения о возможности использования основных результатов работы. Заглавием служит слово «ВВЕДЕНИЕ», напечатанное на отдельной строке прописными буквами.

Основная часть включает главы и параграфы. В тексте выпускной квалификационной работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами. Необходимым требованием к изложению материала является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Заключение должно содержать общие выводы по исследованным проблемам, с учетом поставленных во введении цели и задач.

Оформление списка источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001.

Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих ее страницах, страницы нумеруются. Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь заголовок. Если имеются два или более приложений, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, «Приложение 1» и т.д. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте, например, «прил. 1»

В приложения следует выносить вспомогательный, а также объемный фактический материал. Количество иллюстраций не должно быть чрезмерным для пояснения излагаемого текста. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица должна иметь заголовок, который помещают над таблицей посередине. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут сокращенно, например, «табл. 2.1».

Презентация, выносимая на защиту, должна быть органично увязана с содержанием работы и доклада при ее защите, и в наглядной форме иллюстрировать основные положения и выводы обучающегося. Необходимость использования презентации, а также ее содержание в каждом конкретном случае определяется обучающимся и научным руководителем выпускной квалификационной работы.

На последнем этапе перед защитой выпускной квалификационной работы научный руководитель составляет письменный отзыв, в котором характеризует качество работы, отмечает как положительные, так и отрицательные стороны. Выпускная квалификационная работа подается на отзыв научному руководителю не позднее 7 календарных дней до защиты. Научный руководитель в приложении к отзыву дает обобщенную оценку сформированности компетенций: сформирована на достаточном уровне (+) или не сформирована (-).

График подготовки и прохождения процедуры защиты и апелляции ВКР

Содержание мероприятия	Сроки
Ознакомление студента с программой ГИА, включающей требования к ВКР, порядок выполнения ВКР, критерии оценки защиты ВКР, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА
Утверждение тематик ВКР на заседании кафедры, на которой работает научный руководитель	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА
Обсуждение задания на ВКР	Не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА
Предоставление обучающимся с ограниченными физическими возможностями письменного заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в деканат (с приложением подтверждающих документов)	Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА
Утверждение расписания ГИА проректором по учебной работе	Не позднее чем 30 дней до первого испытания ГИА
Предзащита ВКР	Не позднее, чем за 14 дней до защиты
Передача студентом готовой работы научному руководителю	Не позднее, чем за 7 дней до защиты

Представление научным руководителем отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дается оценка качества работы, отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования и оценивается сама работа)	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
Ознакомление студентов с отзывом руководителя ВКР	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
Передача работы, отзыва и результатов проверки на программе «Антиплагиат» секретарю ГЭК	Не позднее, чем за 2 дня до защиты
Оглашение результатов защиты ВКР	В день проведения защиты ВКР
Подача апелляции в апелляционную комиссию о имевших место, по его мнению, нарушений установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания	Не позднее следующего рабочего дня (лично)
Рассмотрение апелляции на заседании апелляционной комиссии	Не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляциям
Размещение электронного варианта ВКР через Управление информатизации ННГУ в электронной библиотечной сети ННГУ	После успешной защиты ВКР
Предоставление подтверждающих документов в случае неявки на государственные аттестационные испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия)	В течение 3 дней с даты государственного аттестационного испытания

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат»

Все ВКР перед их допуском к защите проходят проверку на процент оригинальности (заимствований) текста в электронной системе «Антиплагиат». К защите допускаются только те ВКР, процент оригинальности авторского текста которых не менее 50 %. Проверка сначала осуществляется самим студентом, затем научным руководителем. Справка с результатами проверки предъявляется перед защитой ВКР.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает выпускную квалификационную работу в государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 46.03.01 «История». Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации по утвержденному расписанию.

Подготовленная, переплетенная и подписанная обучающимся выпускная квалификационная работа вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя и справкой о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствований предоставляется студентом на научному руководителю. Полностью подготовленная выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя, справкой о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствований, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в конверте для хранения, ВКР должна быть сохранена одним файлом в формате pdf с возможностью доступа к тексту) сдается самим обучающимся в институт не позднее, чем за 7 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Автор выпускной квалификационной работы имеет право ознакомиться с официальным отзывом руководителя о работе до начала процедуры защиты (за 5 дней до защиты). Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора выпускной квалификационной работы;
- оглашение отзыва руководителя;
- вопросы со стороны членов государственной экзаменационной комиссии.

Для сообщения по содержанию выпускной квалификационной работы студенту отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов выпускной квалификационной работы. После оглашения официального отзыва студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве. Оценка по итогам защиты выпускной квалификационной работы объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о имевшем место, по его мнению, нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председательствующий на заседании ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ННГУ в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Порядок переноса и повторного прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение государственных обязанностей, погодные условия (отмена рейса), или по причине других документально подтвержденных форсмажорных случаев), вправе пройти ее во время, назначенное дирекцией института, согласованное с председателем соответствующей ГЭК, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Документы, подтверждающие причину отсутствия обучающегося, предоставляются в дирекцию института, в течение 3 дней.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», в том числе обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, отчисляются из ННГУ, с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственные аттестационные испытания не ранее чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ННГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации выпускающая кафедра может выбрать иную тему выпускной квалификационной работы.

Требования при проведении государственной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского – приложение к приказу от 08.06.2017г. № 279-ОД).

Общая учебно-методическая литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>
2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>
3. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

Интернет-ресурсы и полезные ссылки.

- eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
- «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
- Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Библиотека магистра. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата).

Автор (ы): к.и.н. Беляева В.Н.

Рецензент (ы): д.и.н., доцент А.А. Гордин

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории, протокол №15 от 29 ноября 2023 года.