

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Латинский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации, и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов</p>	<p>УК-4.1: Умеет грамотно излагать переведенный материал на русском языке</p> <p>УК-4.2: Знать правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия. Владеть приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Знать современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для поиска информации, важной при решении коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и</p>	<p>Аудиторная контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Тест</p> <p>Тренажер</p>	<p>Экзамен: Практическое задание</p> <p>Зачёт: Практическое задание</p>

	с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык Российской Федерации.	иностранном (ых) языках. Владеть навыками поиска нужной информации с применением информационно-коммуникационных технологий, а также умениями применять полученную информацию для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4: Знать правила чтения и ударения латинского языка, грамматическую терминологию латинского языка, морфологию частей речи, функции падежей, особенности спряжения глаголов, основные конструкции предложений и синтаксические обороты. УК-4.5: Владеть навыками грамматического и синтаксического анализа латинских текстов\\\\nУметь работать со словарями и справочными грамматическими материалами, делать грамматический, морфологический и синтаксический разбор учебных текстов, анализировать синтаксическую конструкцию предложения, применять теоретические знания для перевода адаптированных и несложных оригинальных тексты с латинского языка на русский.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Введение. Фонетика	4	0	4	4	0
Существительные 1-го склонения. Praesens indicativi глагола esse Личные и возвратное местоимения. Предлоги	6	0	6	6	0
Существительные 2-го склонения. Указательные местоимения.	4	0	4	4	0
Praesens indicativi passivi и infinitivus praesentis passivi всех четырех спряжений.	6	0	6	6	0
Контрольная работа	5	0	2	2	3
3-е склонение существительных	8	0	8	8	0
Perfectum Ind. Act. et Pas. Participia	6	0	6	6	0
Контрольная работа	5	0	2	2	3
Прилагательные 3-го склонения	6	0	6	6	0
4-е склонение. Imperfectum Ind. Act. et Pas.	4	0	4	4	0
5-е склонение. Futurum I Act. et Pas.	4	0	4	4	0

Все формы латинского инфинитива. Оборот Accusativus cum infinitivo.	6	0	6	6	0
Контрольная работа	4	0	2	2	2
Степени сравнения прилагательных	8	0	8	8	0
Наречия. Степени сравнения наречий.	4	0	4	4	0
Обзор местоимений.	6	0	6	6	0
Числительные.	4	0	4	4	0
Plusquamperfectum Ind. Act. et Pas.	4	0	4	4	0
Futurum II (exactum). Система времен индикатива.	4	0	4	4	0
Оборот Ablativus absolutus.	4	0	4	4	0
Контрольная работа	4	0	2	2	2
Глаголы сложные с esse. Verba deponentia и semideponentia. Глаголы III спр.на –ію.	4	0	4	4	0
Образование времен конъюнктива. Употребление конъюнктива в независимом предложении.	6	0	6	6	0
Придаточные предложения с союзом ut (ne). Придаточные предложения с союзом cum.	6	0	6	6	0
Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Предложения с союзом quin. Условные предложения.	6	0	6	6	0
Обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo.	4	0	4	4	0
Gerundium и gerundivum. Конструкция с герундивом.	4	0	4	4	0
Контрольная работа	5	0	2	2	3
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	128	131	13

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Латинский язык" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1424>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Примерные задания на грамматический разбор:

Выполните морфологический разбор предложений и переведите их:

Diana fuit dea silvārum, praeterea dea lunae fuit.

Diana sagittas habuit.

Sagittis Diana bestias silvārum necavit.

Примерные тексты для перевода:

De servis Romanorum

Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque ius ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab iniuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant, in eos vitae necisque potestatem habebant et omnia exempla cruciatusque edebant. Crudelitate dominorum adducti, haud raro servi se libertatemque suam vindicare temptaverunt et seditiones concitaverunt. Tum fortiter pugnantes exercitus Romanos saepe pepulerunt et res suas suo arbitrio ordinarunt, sed postremo victi sunt.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Определите синтаксический оборот: *multos annos*
2. Напишите римскими цифрами числа 58, 87, 314, 476, 864, 1492, 2009.
3. Ниже даны слова в начальной форме. Составьте из них связное предложение. Запишите полученное предложение и переведите его на русский язык.

Romanus, miles, gladius, et, hasta, pugnare.

1. Приведите 5 афоризмов на латинском языке и объясните по-русски, в какой ситуации их уместно произнести.
2. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч. praes. ind. act.: *accusāre* (обвинять), *credēre* (верить), *dāre* (давать), *ducēre* (вести), *habēre* (иметь), *laudāre* (хвалить), *mittēre* (посылать), *movēre* (двигать), *sentīre* (чувствовать), *vidēre* (видеть), *vincēre* (побеждать).

6. Раскройте скобки, указав правильное согласование:

fructibus (amarus, a, um); casu (felix, icis).

7. Проспрягайте в imperfectum ind. act. et pass. следующие глаголы: *alligo*, 1; *punio*, 4; *duco*, *duxi*, *ductum*, 3; *misceo*, *miscui*, *mixtum*, 2.

8. Составьте и просклоняйте словосочетание:

dies, ei, m и *mirabilis, e*; *fides, ei f* и *verus, a, um*

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции УК-4

Студенты выполняют задания из рабочей тетради

Сивкина Н.Ю. Латинский язык: рабочая тетрадь. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 30 с.

Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Определите время глагола feceram (от facio, feci, factum, 3)

- а) Futurum I
- б) Perfectum
- в) Imperfectum
- г) Plusquamperfectum

2. Как переводится partimur от глагола partior, titus sum, 4 - разделять?

- а) нас разделяют
- б) разделяют с нами

в) мы разделяем

г) разделяться

3. Определите тип глагола *reluctor*, 1.

а) правильный

б) неправильный

в) отложительный

г) полуотложительный

4. Infinitivus Praes. Act. от глагола *illicio*, *lexi*, *lectum*, 3

а) *illicere*

б) *illicire*

в) *illicure*

г) *illicre*

5. Praesens Ind. Pas. 2 Pl. от глагола *iacio*, *ieci*, *iactum*, 3

а) *iacemini*

б) *iacimini*

в) *iacitis*

г) *iaciris*

6. Какое спряжение у глагола *morior*, *mortuus sum*, *mori*?

а) I

б) II

в) III

г) IV

7. Определите синтаксический оборот. *Mos antiquis fuit*

8. Praesens Ind. Act. 1 Pl. от глагола *capio*, *cepi*, *captum*, 3

а) *capemus*

б) *capent*

в) *capitis*

г) *capimus*

9. Укажите латинский аналог выражения «Горе побежденным»

а) *Exegi monumentum*

б) *Vae victis*

в) Quo vadis?

10. Кому принадлежит высказывание Timeo Danaos et dona ferentes?

а) Гомеру

б) Вергилию

в) Цицерону

11. Предложение sint milites fortes (где miles, itis m - воин, fortis, e - храбрый):

а) есть храбрые воины

б) воины должны быть храбрыми

в) храбрые воины

г) пусть воины будут храбрыми

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тренажер) для оценки сформированности компетенции УК-4

Выполнение однотипного задания из сборника упражнений по латинскому языку.

Сивкина Н. Ю. Сборник упражнений по латинскому языку: практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 124 с.

Например:

Упражнение 1. Вставьте правильное падежное окончание.

Лексический минимум: **pluvia, ae f** – дождь, **menta, ae f** – мята, **nauta, ae m** – моряк, **gloria, ae f** – слава.

pluvia, ae f	menta, ae f	gloria, ae f	nauta, ae m
Acc.S. pluvi-	Abl.Pl. ment-	Gen.S. glori-	Nom.Pl. naut-
Gen.Pl. pluvi-	Acc.S. ment-	Dat.Pl. glori-	Abl.Pl. naut-
Dat.S. pluvi-	Dat.Pl. ment-	Abl.S. glori-	Acc.S. naut-
Nom.Pl. pluvi-	Abl.S. ment-	Acc.S. glori-	Gen.Pl. naut-
Gen.S. pluvi-	Nom.Pl. ment-	Gen.Pl. glori-	Dat.S. naut-
Abl.Pl. pluvi-	Nom.S. ment-	Dat.S. glori-	Acc.Pl. naut-

Критерии оценивания (оценочное средство - Тренажер)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Практическое задание

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Выполните морфологический разбор предложений и переведите текст:

Ornamentum matris

Femina quaedam aliquando ornamenta sua pulcherrima Corneliae, fratrum Gracchorum matri, monstravit. Quibus visis, Cornelia eam sermone traxit, exspectans suos filios, qui e schola venire debuerunt. Et, ubi pueri venerunt, haec sua ornamenta esse dixit.

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Выполните морфологический разбор предложений и переведите текст:

Pueri Romāni cum paedagōgis in scholam properunt. Paedagōgi viri docti, sed servi fuerunt.

Проспрягайте в *Praes. Ind. Act.* глагол *finio*, 4.

Согласуйте местоимение, прилагательное и существительное в *Nom. Sing.*:

Hic, haec, hoc;

Pulcher, chra, chrum;

Lucus, i m

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Практический курс латинского языка : учеб. пособие / ННГУ . - Изд. 2-е, испр. и доп. - Н. Новгород : [б. и.], 2012 (Тип. ННГУ). - 204 с. - 68.00., 8 экз.
2. Сивкина Н. Ю. Латинский язык : рабочая тетрадь / Сивкина Н. Ю., Негин А. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 30 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730010&idb=0>.
3. Сивкина Н. Ю. Сборник упражнений по латинскому языку : практикум / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 124 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Бакалавриат). - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709381&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II. Ч. I : LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II / Подосинов А. В., Щавелев Н. И. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 256 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-260-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709381&idb=0>.

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782999&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782999&idb=0).

2. Подосинов А. В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I. Ч. II : LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I / Подосинов А. В., Щавелев Н. И. - 17-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 192 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-099-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782998&idb=0>.

3. Гончарова Нинель Афиногеновна. Латинский язык : Учебник / Белорусский государственный университет. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 408 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004760-7. - ISBN 978-5-16-110630-3. - ISBN 978-985-475-330-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834813&idb=0>.

4. Практический курс латинского языка : учебное пособие / Махлаюк А. В., Сивкина Н. Ю., Марков К. В., Негин А. Е. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 197 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709380&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023 г. протокол № 11.