

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика физической культуры

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                                 |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>-принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p>УК-6.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> | <p>УК-6.1:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальные траектории образования и самовоспитания, применять педагогические технологии воспитания и социализации личности.</li> </ul> <p>УК-6.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul> | Доклад                             | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |   |   |                                 |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта | <p>ОПК-10.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p>ОПК-10.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях.</li> </ul> | <p>ОПК-10.1:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы воспитания обучающихся и взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>- руководствоваться нормативными документами при организации и конструировании образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК-10.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</li> </ul> | Практическое задание<br>Сообщение на семинарских занятиях | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |
| ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса                          | <p>ОПК-14.1: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту.</li> </ul> <p>ОПК-14.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного</li> </ul>   | <p>ОПК-14.1:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-программную документацию по сопровождению образовательного процесса по физической культуре и спорту;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-14.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной</li> </ul>  | Практическое задание<br>Сообщение на семинарских занятиях | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |   |         |                                 |
|---|---|---|---------|---------------------------------|
|   | и образовательного процессов;<br>- анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  | дисциплины;<br>- планирования методического, информационного сопровождения мероприятий физкультурно- спортивной направленности.   |         |                                 |
| ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1: Знает:<br>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;<br>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;<br>- принципы воспитания;<br>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;<br>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;<br>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;<br>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.<br>ОПК-5.2: Умеет:<br>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;<br>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий | ОПК-5.1: Умеет:<br>- применять методы, приемы и средства воспитания морально-волевых качеств личности в спортивном коллективе ;<br>- применять основные принципы, методы, формы педагогического сопровождения социализации личности.<br><br>ОПК-5.2: Имеет опыт:<br>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;<br>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;<br>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | Реферат | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>физической культурой и спортом;</p> <p>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива.</p>   |  |  |  |
| <p>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>ОПК-6.1: Знает:</p> <p>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</p> <p>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</p> <p>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</p> <p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет:</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.</p> | <p>ОПК-6.1:</p> <p>Умеет:</p> <p>- создавать условия для повышения мотивации занятиями физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Сообщение на семинарских занятиях</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПК-6: способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</p>   | <p>ПК-6.1: Знает:</p> <p>-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>- методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК-6.2: Умеет:</p> <p>-формулировать дидактические цели и задачи</p>  | <p>ПК-6.1:</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять основные положения, принципы, методы педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применять современные образовательные технологии физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- реализации разных форм</p>  | <p>Практическое задание</p>  | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |



|       |     |     |    |   |    |    |    |    |    |     |
|-------|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|-----|
| КСР   | 2   | 2   |    |   |    |    | 2  | 2  |    |     |
| Итого | 144 | 144 | 36 | 8 | 36 | 10 | 74 | 20 | 34 | 115 |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

- 1) Лозовская Л.Б. "Педагогика физической культуры и спорта". Методические рекомендации для семинарских занятий. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2013. с. 32
- 2) Лозовская Л.Б. "Педагогика. Материалы для контроля и самоконтроля". Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 38 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности.
2. Спорт и развитие личности.
3. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.
4. Значение физической культуры и спорта для социализации личности.
5. Физические способности человека, их развитие и совершенствование.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------|---|
| зачтено       | Продемонстрированы знания, умения по соответствующим вопросам, доклад подготовлен в срок.   |
| не зачтено    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. |

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.
2. Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.

##### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. Дайте общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.
2. Сделайте анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Напишите эссе на тему «Я - концепция саморазвития» (на примере занятий физической культурой и спортом).
2. Обоснуйте значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.
2. Составьте план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---------------|--|
| зачтено       | Студент выполняет задание качественно и в срок. Могут иметь место незначительные ошибки. |
| не зачтено    | Задание не выполнено в срок, либо выполнено с грубыми ошибками.                          |

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Формы организации занятий физическими упражнениями, их классификация.
2. Педагогическое взаимодействие тренера и обучаемых в урочных и внеурочных формах занятий физической культурой и спортом.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере ФКС (через содержание образования ФКС, усвоение системных знаний, инструктивных умений и навыков, развитие двигательных и морально-волевых качеств, разнообразие методов и форм обучения и воспитания ФКС).
4. Физическая культура и спорт как обязательная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.
5. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом (физкультминутки, соревнования, дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, походы, классные часы спортивной и оздоровительной тематики и др.).



### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-14**

1. Общепедагогические методы обучения и их применение на уроке ФКС (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.).
2. Специфические методы обучения ФКС (методы строго регламентированного упражнения, методы переменного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, круговой метод, соревновательный и др.) и их педагогические возможности.
3. Классификация средств обучения ФКС.
4. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции.
5. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Планирование воспитательной работы в спортивной команде.
2. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).
3. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.
4. Самовоспитание и самосовершенствование в спорте.
5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Продемонстрировано качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию. |
| не зачтено | Сообщение не подготовлено в срок, либо имеют место грубые ошибки, нет ответа на вопросы по теме.                                  |

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
2. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
3. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
4. Физическая культура и спорт как средство формирования эстетической культуры личности.
5. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.

6. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
7. Педагогическое управление самовоспитанием.
8. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Реферат подготовлен в срок, тема раскрыта, даны ссылки на научные и учебные источники, могут иметь место незначительные ошибки. |
| не зачтено | Реферат не подготовлен в срок, либо тема не раскрыта, нет ссылок на научные и учебные источники, имеют место грубые ошибки.     |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  |  |  | полном<br>объеме   |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Контрольные вопросы

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление. |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. Даны ответы на дополнительные вопросы.  |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны полные ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок.   |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок.  |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований программы подготовки. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.   |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)**

1. Воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта)**

1. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
2. Общение в спортивно-педагогическом взаимодействии, его задачи, принципы.

3. Воспитательные возможности коллектива. Особенности спортивного детско-юношеского коллектива. Технология и принципы работы с коллективом.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-14 (Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса)**

1. Планирование учебно-тренировочного процесса. План-конспект учебно-тренировочного занятия (урока физической культуры).
2. Педагогический контроль в учебном процессе физической культуры и спорта, его структура. Функции контроля. Виды и методы контроля. Педагогические требования к контролю и оценке.
3. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы овладения двигательным действием в процессе обучения. Этапы учебно-тренировочного процесса.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения)**

1. Актуальные проблемы воспитания и состояние воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
3. Методы воспитания, их классификация. Специфика воспитательного воздействия в работе с занимающимися физической культурой и спортом.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни)**

1. Цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта. Краткая характеристика направлений содержания воспитания.
2. Целеполагание, планирование, организация и анализ воспитательной работы в детско-юношеском коллективе. Структура перспективного плана воспитательной работы.
3. Понятие о педагогических инновациях и технологиях в сфере физической культуры и спорта.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни)**

1. Характеристика одной из технологий обучения, применяемых на занятиях по физической культуре.
2. Содержание образования в области физической культуры и спорта. Структурные единицы содержания образования.
3. Понятие о формах организации педагогического процесса. Формы

организации учебного процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 252.00., 15 экз.
2. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование". - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : 565.00., 6 экз.
2. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 "Физ. культура" / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КноРус, 2012. - 320 с. - Авт. указ. на 5-й с. - ISBN 978-5-406-00760-0 : 130.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.

