

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Практика по профилактике и коррекции
социальных девиаций**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и педагогика инклюзивного образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве социального педагога в различных социальных учреждениях посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций являются:

- 1) развитие навыков организации проектной деятельности в работе по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;
- 2) осуществление организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков, устранение трудностей обучения;
- 3) формирование навыков анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; анализа документации (служебная документация, переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций Б2.О.05.01(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций предшествуют изучение дисциплин: «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи», «Практика по профилактике и коррекции социальных девиаций», «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков»

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 |
| практические занятия | 4 |
| иные формы работы | 211 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнад-

зорности несовершеннолетних; составление программы социально-педагогического сопровождения (поддержки), описание результатов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 211ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: составление программы социально-педагогического сопровождения (поддержки), описание результатов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: преддипломной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| заочная | 5 курс 9 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в социальных учреждениях, организациях РФ (ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамаса, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», и др.)

Базами практик могут быть учреждения социальной защиты населения.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** об основах проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий; методах диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми;

учатся выполнять разработку программы социально-педагогического сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм; разработку программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы социального педагога; разработку программы социально-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять

результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных

и учатся применять на практике

методики разработки программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков;

навыки и методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;

оценку методов изучения и анализа жизненных ситуаций *Владеть* навыками разработки методического материала для программы социально-педагогического сопровождения детей и подростков;

анализ документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии);

навыки диагностического исследования и анализа работы социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; анализа эффективности применения методических материалов для составления программы социально-педагогического сопровождения.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности | <i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для решения профессиональных задач |
| | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Уметь</i> разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм |
| | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | <i>Владеть</i> методикой разработки программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков |

| | | |
|--|--|---|
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | <i>Уметь</i> разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы |
| | ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий | <i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий |
| | ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, | <i>Уметь</i> разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | <p><i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы социально-педагогического сопровождения детей и подростков;</p> <p>навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ;</p> <p>навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы социально-педагогического сопровождения</p> |
| ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | <p>ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p> | <p><i>Знать</i> способы анализа инфраструктуры социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсов, социальной системы защиты детства; принципов работы банка данных учета семей; стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов.</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ ведения делового общения, общения с разными категориями семей; составления социального паспорта семей с детьми; применения современных технологии работы с информацией, базы данных и иных информационных систем</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)</p> |
| ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и по- | ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения | <p><i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> |

| | | |
|---|--|--|
| следствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | семей с детьми ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных | Уметь осуществлять анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных |
| | ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми | Владеть навыками диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; навыками анализа результативности проведения диагностического исследования |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <i>Анализ деятельности в социальном учреждении</i> | 36 |
| | | Знакомство с социальным учреждением (организацией). Анализ основных направлений деятельности учреждения. | 2 |
| | | Анализ направлений работы психологической службы в инклюзивном образовании в разных типах социальных учреждениях. | 4 |
| | | Методы и технологии работы психологической службы в инклюзивном образовании в социальных учреждениях. | 8 |
| | | Анализ методик организации проектной деятельности в деятельности в социальных учреждениях. | 8 |
| | | Анализ ситуаций жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 4 |
| | | Анализ служебной документации и переписок по ведению учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных си- | 4 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | туациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии). | |
| | | Анализ особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы устранения трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 6 |
| | | <i>Моделирование профессиональной деятельности в социальном учреждении.</i> | 116 |
| | | Подбор эффективных способов организации проектной деятельности. | 8 |
| | | Анализ и подбор способов разработки и реализации мер по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 8 |
| | | Анализ и подбор способов разработки и реализации мер по профилактике социальных девиаций среди детей и подростков. | 10 |
| | | Анализ методического материала для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке детей и подростков. | 10 |
| | | Анализ и подбор эффективных способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке детей и подростков. | 8 |
| | | Подбор диагностического инструментария для оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей. | 8 |
| | | Анализ способов разработки эффективных программ оказания помощи семьям с детьми. | 8 |
| | | Составление программы социально- педагогического сопровождения (поддержки) | 18 |
| | | Проведение диагностического исследования по плану работы организации. | 8 |
| | | Оформление, описание результатов диагностики | 16 |
| | | Оформление дневника практики. | 14 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности. | 58 |
| | ИТОГО: | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: практики по профилактике и коррекции девиаций в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. –177 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-473222>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dosuga-organizatsiya-dosuga-detey-v-seme-441140>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
6. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Се-

ливановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

8. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442123>

9. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-433007>

10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

11. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: практике по профилактике и коррекции социальных девиаций и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций» (в форме практической подготовки)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности | <i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для решения профессиональных задач | Программа социально-педагогического сопровождения (поддержки) |
| | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Уметь</i> разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм | |
| | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | <i>Владеть</i> методикой разработки программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков | |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | Программа социально-педагогического сопровождения (поддержки) Самоанализ профессиональной деятельности |
| | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой | <i>Уметь</i> разрабатывать программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы | |
| | | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы социально-педагогического сопровождения детей и подростков в | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p> | <p>трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;</p> <p>способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций</p> | |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | <p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и</p> | <p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | <p>Программа социально-педагогического сопровождения (поддержки)</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | <i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы социально-педагогического сопровождения детей и подростков; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы социально-педагогического сопровождения | |
| ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей | ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (при- | <i>Знать</i> способы анализа инфраструктуры социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсов, социальной системы защиты детства; принципов работы банка данных учета семей; стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов. | Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять анализ ведения делового общения, общения с разными категориями семей; составления социального паспорта семей с детьми; применения современных технологий работы с информацией, базы данных и иных информационных систем | |
| | | <i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, прожива- | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | знанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки | ющих в семейном неблагополучии) | |
| ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми | <i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми | Результаты диагностики Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных | |
| | | <i>Владеть</i> навыками диагностического исследования и анализа работы социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; навыками анализа результативности проведения диагностического исследования | |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответствующем |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | ошибки при ответе на вопросы собеседования | Допущено много негрубых ошибок | программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация(личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|---|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подго- |

| | |
|--------|--|
| | <p>товки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики; составил программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы социально- педагогического сопровождения (поддержки).</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил программу социально- педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы социально-педагогического сопровождения (поддержки).</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил программу социально-педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы социально-педагогического сопровождения (поддержки).</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Составил программу социально- педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности не достаточно в соответствии с требованиями или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы</p> |

| | |
|--|---|
| | социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы социально-педагогического сопровождения (поддержки). |
|--|---|

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивая программы социально-педагогического сопровождения (поддержки)

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр составил программу социально-педагогического сопровождения (поддержки) в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при составлении программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы социально-педагогического сопровождения (поддержки): не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при составлении программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности.

2. Критерии оценивания результатов диагностики

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«*Удовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«*Неудовлетворительно*» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: не проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; не учел особенности диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей; описание результатов диагностики и диагностический инструментарий не соответствуют предъявляемым требованиям.

3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«*Отлично*» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«*Хорошо*» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов орга-

низации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

| | |
|----|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | Программа социально-педагогического сопровождения (поддержки) |
| 4. | Результаты диагностики |
| 5. | Самоанализ профессиональной деятельности |
| 6. | Благодарности, полученные в ходе практики |
| 7. | Фото и видеоматериалы |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте программу социально-педагогического сопровождения (поддержки) с учетом эффективных способов организации проектной деятельности

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте программу социально-педагогического сопровождения (поддержки) с учетом анализа ситуаций жизнедеятельности, эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте программу социально-педагогического сопровождения (поддержки) на основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Оформите результаты диагностики с учетом особенностей организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Провести диагностическое исследование и оформить результаты диагностики на основе знаний основ диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми
2. Отрастить в самоанализа профессиональной деятельности значимости навыка диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н, доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой общей педагогики педагогики профессионального образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике стар-
ший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.