

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
магистратура

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
45.04.02 - Лингвистика

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Межъязыковая и межкультурная коммуникация

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Цель практики

Целями педагогической практики магистрантов являются приобретение и совершенствование профессиональных практически значимых умений и навыков в проведении учебной, учебно-воспитательной и внеаудиторной работы, развитие у будущих преподавателей профессиональных качеств и психологических свойств личности; приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы; формирование у студента положительного отношения к профессии преподавателя; умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу «Методика преподавания иностранного языка»; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебной и учебно-воспитательной работе; выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку; подготовка и проведение занятий по иностранному языку разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения; правильное использование умений и навыков для оценки знаний обучающихся; выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока.

Задачами педагогической практики являются

- систематизация, закрепление и применение имеющихся предметных знаний и знаний в области общей дидактики и методики преподавания лингвистических дисциплин;
- формирование и развитие навыков и умений педагогической деятельности;
- владение основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической и научно-педагогической деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.О.02 (П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОПОП реализуемой по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратуры) и проводится в 3 семестре (2 курс).

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы

72 часа

3 недели

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- реализация образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, в различных типах образовательных учреждений.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу (лекция) – 8 часов;

б) КСРИФ – 1 час;

в) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа в группе с другими студентами работа с источниками - 63 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 3 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| очная          | 2 курс 3 семестр |

Практика проводится на базе кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения магистранты получают представление о научно-педагогической деятельности; учатся выполнять организационно-методическую работу и применять на практике полученные знания, работать в команде, а также вырабатывают навыки и умения профессиональной научно-педагогической деятельности.

**Таблица 1**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   |
|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Планируемые результаты обучения при прохождении практики  |
| ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса. | ОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных и культурных особенностей | <b>Знает</b> общедидактические принципы обучения и воспитания, способы и формы организации, а также способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, способы оценивания достижений обучающихся, психологические особенности различных возрастных групп;<br><b>Умеет</b> планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебно-воспитательный процесс на различных этапах обучения с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;<br><b>Владеет</b> широким спектром профессиональных стратегий, тактик и приемов управления образовательным процессом, а также навыками рефлексии и саморефлексии; |
|   | ОПК-3.2 Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса.   | <b>Знает</b> современные методики и технологии преподавания иностранных языков;<br><b>Умеет</b> применять современные образовательные технологии с целью обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <b>Владеет</b> приемами современных образовательных технологий для оптимизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.  |
|   | ОПК-3.3 Организует внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие их индивидуальных способностей, удовлетворение их учебно-познавательных, эстетических и творческих потребностей. | <b>Знает</b> принципы, формы и способы организации внеурочной деятельности обучающихся;<br><b>Умеет</b> планировать, организовывать, реализовывать внеурочные мероприятия с обучающимися, вовлекать их в совместную деятельность, с учетом правовых, нравственных и этических норм;<br><b>Владеет</b> навыками управления совместной внеурочной деятельностью обучающихся, навыками поощрения их активности, развития культуры безопасного и здорового образа жизни, методами оказания адресной помощи и работы с родителями обучающихся.   |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений. | ПК-1.1. Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений  | <b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, современные педагогические методы и методики, основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин, специфику учебно-воспитательной деятельности в разных типах образовательных учреждений;<br><br><b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;<br><br><b>Владеет</b> практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин.  |
|   | ПК-1.2 Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений.                           | <b>Знает</b> основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания, теоретические основы речевой деятельности, психологические особенности возрастных групп, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;<br><br><b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать современные методики преподавания лингвистических дисциплин;<br><br><b>Владеет</b> основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями |
|   | ПК-1.3 Планирует, осуществляет учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися с учетом принципов организации коллективной   | <b>Знает</b> принципы организации коллективной деятельности обучающихся, а также их индивидуальные, возрастные и культурные особенности;<br><br><b>Умеет</b> планировать и осуществлять учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися, принимая во внимание их   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности, а также индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся   | индивидуальные, возрастные и культурные особенности;<br><br><b>Владеет</b> практическими навыками планирования и проведения учебной, воспитательной, развивающей деятельности с обучающимися   |
|  | ПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь принципами профессиональной этики  | <b>Знает</b> принципы профессиональной этики и портрет современного педагога;<br><br><b>Умеет</b> выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов профессиональной этики;<br><br><b>Владеет</b> способностью подчинять собственное профессиональное поведение требованиям профессиональной этики   |
|  | ПК-1.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами  | <b>Знает</b> основные федеральные и локальные нормативные акты;<br><br><b>Умеет</b> выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами;<br><br><b>Владеет</b> способностью регулировать и корректировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с положениями федеральных и локальных нормативных актов  |
| ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования | ПК-2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования                                      | <b>Знает</b> теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования;<br><br><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования;<br><br><b>Владеет</b> практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования |
|  | ПК-2.2 Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования, с целью улучшения качества | <b>Знает</b> объекты, подходы и принципы анализа учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования;<br><br><b>Умеет</b> объективно и научно обоснованно анализировать, корректировать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования с целью улучшения качества образовательного процесса;<br><br><b>Владеет</b> навыками консультирования в вопросах разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | образовательного процесса   | образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования   |
|  | ПК-2.3 Планирует, организует и проводит воспитательные и профориентационные мероприятия для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывает помощь в вопросах психологической поддержки и профориентации обучающимся и/или их законным представителям | <p><b>Знает</b> основные современные подходы к организации мероприятий профориентационного характера и оказанию психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений;</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить профориентационные мероприятия и меры психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывать помощь в вопросах профориентации и психологической поддержки обучающимся и/или их законным представителям;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий и мер психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений, навыками оказания помощи в вопросах профориентации обучающимся и/или их законным представителям</p> |
| ПК-9 Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам | ПК-9.1 Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования   | <p><b>Знает</b> основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p><b>Умеет</b> проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования</p>   |
|  | ПК-9.2 Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам  | <p><b>Знает</b> основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;</p> <p><b>Умеет</b> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам</p>   |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

| п/п | Этап   | Содержание этапа  | Трудоемкость<br>(часов/недель) |
|-----|--|---|--------------------------------|
| 1   | Организационный  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оргсобрания/лекции</li> <li>- знакомство с руководителем практики</li> <li>- получение индивидуального задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- выбор учебных дисциплин для проведения научно-практических семинаров</li> <li>- встречи и консультации с преподавателями, ведущими выбранные дисциплины</li> </ul>   | 10 часов                       |
| 2   | Основной<br>(экспериментальный)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научной и учебно-методической литературы, необходимой для подготовки, проведения и анализа занятий;</li> <li>- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;</li> <li>- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;</li> <li>- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий - посещение занятий профессиональных преподавателей;</li> <li>- оформление дневника посещений;</li> <li>- подготовка планов и конспектов занятий;</li> <li>- разработка содержания учебного материала;</li> <li>- проведение занятий;</li> <li>- ведение дневника педагогического самонаблюдения;</li> <li>- формирование отчета о практике</li> </ul> | 56 часов                       |
| 3   | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчета</li> <li>- защита отчета на кафедре</li> </ul>   | 6 часов                        |
|     | <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>72 часа</b>                 |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной научно-педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/497511>).

2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего: материалы конференции / ответственные редакторы А. К. Крупченко, А. В. Малев. — Москва: МПГУ, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0860-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174924>

2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518678>

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

<http://www.inion.ru> Комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.vestniknews.ru> Журнал «Вестник образования России»

## 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;

2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);

3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»



и др.);

4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

### 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по производственной педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики по направлению «Лингвистика»

| №<br>п<br>/<br>п | Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|------------------|--|--|--|---|
|                  |  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Планируемые результаты обучения при прохождении практики   |   |
| I                | ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации | ОПК-3.1 Применяет в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с учетом их индивидуальных, | Знает общедидактические принципы обучения и воспитания, способы и формы организации, а также способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, способы оценивания достижений обучающихся, психологические особенности различных возрастных групп | Отчет по практике, собеседование                              |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | образовательного процесса.   | возрастных и культурных особенностей;   | <b>Умеет</b> планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебно-воспитательный процесс на различных этапах обучения с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | <b>Владеет</b> широким спектром профессиональных стратегий, тактик и приемов управления образовательным процессом, а также навыками рефлексии и саморефлексии   | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  | ОПК-3.2 Использует современные методики и технологии организации образовательного процесса.   | <b>Знает</b> современные методики и технологии преподавания иностранных языков;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | <b>Умеет</b> применять современные образовательные технологии с целью обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;  | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | <b>Владеет</b> приемами современных образовательных технологий для оптимизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.  | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | ОПК-3.3 Организует внеурочную деятельность обучающихся, направленную на развитие их индивидуальных способностей, удовлетворение их учебно-познавательных, эстетических и творческих потребностей.   | <b>Знает</b> принципы, формы и способы организации внеурочной деятельности обучающихся; |
| <b>Умеет</b> планировать, организовывать, реализовывать внеурочные мероприятия с обучающимися, вовлекать их в совместную деятельность, с учетом правовых, нравственных и этических норм;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i>  |   |   |   |
| <b>Владеет</b> навыками управления совместной внеурочной деятельностью обучающихся, навыками поощрения их активности, развития культуры безопасного и здорового образа жизни, методами оказания адресной помощи и работы с родителями обучающихся. | <i>Отчет по практике, собеседование</i>  |   |   |   |
| 2  | ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений | ПК-1.1. Планирует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений              | <b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса, современные педагогические методы и методики, основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин, специфику учебно-воспитательной деятельности в разных типах образовательных учреждений;                     | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | <b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса;      | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  | ПК-1.2 Организует и осуществляет практическую деятельность по отдельным видам учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в разных типах образовательных учреждений. | <b>Владеет</b> практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин  | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | <b>Знает</b> основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания, теоретические основы речевой деятельности, психологические особенности возрастных групп, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   | <b>Умеет</b> корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать современные методики преподавания лингвистических дисциплин;  | <i>Отчет по практике, собеседование</i>   |
|  |  |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <b>Владеет</b> основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями   | <i>Отчет по практике, собеседование</i>  |
|   |   | ПК-1.3 Планирует, осуществляет учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися с учетом принципов организации коллективной деятельности, а также индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся   | <b>Знает</b> принципы организации коллективной деятельности обучающихся, а также их индивидуальные, возрастные и культурные особенности;<br><b>Умеет</b> планировать и осуществлять учебную, воспитательную, развивающую деятельность с обучающимися, принимая во внимание их индивидуальные, возрастные и культурные особенности;<br><b>Владеет</b> практическими навыками планирования и проведения учебной, воспитательной, развивающей деятельности с обучающимися   | <i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i>  |
|   |   | ПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность, руководствуясь принципами профессиональной этики  | <b>Знает</b> принципы профессиональной этики и портрет современного педагога;<br><b>Умеет</b> выстраивать профессиональную деятельность на основе принципов профессиональной этики;<br><b>Владеет</b> способностью подчинять собственное профессиональное поведение требованиям профессиональной этики   | <i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i>  |
|   |   | ПК-1.5 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами  | <b>Знает</b> основные федеральные и локальные нормативные акты;<br><b>Умеет</b> выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами;<br><b>Владеет</b> способностью регулировать и корректировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с положениями федеральных и локальных нормативных актов  | <i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i>  |
| 3 | ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования. | ПК-2.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования;<br><br>ПК-2.2 Осуществляет критический анализ учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ | <b>Знает</b> теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования;<br><b>Умеет</b> применять в профессиональной деятельности теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий, в том числе, по программам дополнительного и профессионального образования;<br><b>Владеет</b> практическими навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и профессионального образования.<br><br><b>Знает</b> объекты, подходы и принципы анализа учебно-методического обеспечения по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования;<br><b>Умеет</b> объективно и научно обоснованно анализировать, корректировать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение по лингвистическим дисциплинам образовательных программ различных уровней образования с целью улучшения качества образовательного процесса; | <i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i><br><i>Отчет по практике, собеседование</i> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | дополнительного и дополнительного профессионального образования, с целью улучшения качества образовательного процесса;   | <b>Владеет</b> навыками консультирования в вопросах разработки учебно-методического обеспечения для реализации лингвистических дисциплин образовательных программ различных уровней образования, в том числе, программ дополнительного и дополнительного профессионального образования                   | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   | ПК-2.3 Планирует, организует и проводит воспитательные и профориентационные мероприятия для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывает помощь в вопросах психологической поддержки и профориентации обучающимся и/или их законным представителям. | <b>Знает</b> основные современные подходы к организации мероприятий профориентационного характера и оказанию психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   |  | <b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить профориентационные мероприятия и меры психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений; оказывать помощь в вопросах профориентации и психологической поддержки обучающимся и/или их законным представителям;    | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   |  | <b>Владеет</b> практическими навыками планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий и мер психологической поддержки для обучающихся различных типов образовательных учреждений, навыками оказания помощи в вопросах профориентации обучающимся и/или их законным представителям. | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
| 4 | ПК-9. Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам | ПК-9.1 Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;   | <b>Знает</b> основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   |  | <b>Умеет</b> проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на различных уровнях образования;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   |  | <b>Владеет</b> практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на различных уровнях образования;  | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   | ПК-9.2 Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам.  | <b>Знает</b> основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;   | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   |  | <b>Умеет</b> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам;  | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |
|   |   |  | <b>Владеет</b> практическими навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам.   | <i>Отчет по практике, собеседование</i> |

## 10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |   |  |  |   |  |   |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
|  | плохо   | неудовлетворитель но  | удовлетворитель но   | хорошо   | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|  | не зачтено  |   | зачтено  |  |   |  |   |
| <b>Полнота знаний</b>                    | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики                               |
| <b>Наличие умений</b>                    | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки            | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки             | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>Мотивация<br/>(личностное<br/>отношение)</b>    | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики   | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Нулевой  | Низкий  | Ниже среднего  | Средний  | Выше среднего  | Высокий  | Очень высокий  |
|  | низкий   |   | достаточный  |  |  |  |  |

### 10.3 Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность, качество выполнения поставленных задач).

| Оценка              | Уровень подготовки   |
|---------------------|--|
| Превосходно         | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.   |
| Отлично             | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики  |
| Очень хорошо        | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.  |
| Хорошо              | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.   |
| Удовлетворительно   | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям «ОПК-3», «ПК-1», «ПК-2», «ПК-9». Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.  |
| Плохо               | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.   |

### 10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### **10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания**

##### **Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-9:**

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

1. **Предписание** с заполненной второй страницей, содержащее
  - место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
  - краткую характеристику работы студента от руководителя от ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.
2. **Индивидуальное задание**, разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.
3. **Рабочий план (график)**, разработанный руководителем практики от ННГУ.
4. **Отчет по практике** должен содержать
  - общие сведения по прохождению практики;
  - анализ посещенного занятия;
  - план-конспект проведенного занятия;
  - анализ УМК по дисциплине семинара/практического занятия в печатном виде;
  - титульный лист.

##### **Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Перечислите известные Вам современные педагогические методы и методики.
2. Какие основные подходы к преподаванию лингвистических дисциплин Вам известны?
3. Опишите общедидактические и частнометодические принципы обучения, использованные профессиональными преподавателями на посещенных вами занятиях. Какими принципами руководствовались вы во время проведения занятий?
4. Охарактеризуйте контингент учащихся, с которыми вы работали, с точки зрения возраста, уровня подготовки, степени заинтересованности и т.п. Как вы учитывали данные характеристики целевой аудитории в процессе обучения?

##### **Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Назовите основные формы организации учебного процесса.
2. В чем заключается специфика учебно-воспитательной деятельности в высшей школе?
3. Как учитывались преподавателями на занятиях индивидуальные особенности обучающихся? Как это делали вы?

##### **Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. В какой форме, на ваш взгляд, может быть осуществлена педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО?



2. Перечислите учебно-наглядные пособия, использовавшиеся преподавателем/ Вами на занятиях. Какие из них обладают, на Ваш взгляд, наибольшим обучающим потенциалом?
3. Расскажите о технологиях разработки и внедрения проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм.

**Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

1. Охарактеризуйте научную и учебно-методическую литературу, которую вы использовали в процессе подготовки к занятиям.
2. Какие методы и методические приемы использовали преподавателя на посещенных вами занятиях? Опишите их. Какие методы и приемы использовали вы? Почему?
3. Перечислите виды учебно-методической литературы.
4. Охарактеризуйте основные требования к разработке учебно- методического обеспечения и реализации учебных дисциплин по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

**Критерии оценивания собеседования**

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| Превосходно  | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями               | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности . |
| Отлично      | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.   |
| Очень хорошо | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок                          | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.                                 |
| Хорошо       | Хорошая подготовка, но со значительными ошибками                            | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.  |
| Удовлетворительно   | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям                      | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности; недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы   |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности. |
| Плохо               | Подготовка совершенно недостаточна                                       | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы  |

Программа составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика».

Автор: Т.С. Малышева, канд. педаг. наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.