

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
по программе профессиональной переподготовки  
«Клиническая (медицинская) психология. Психологическое консультирование»

Контроль результатов освоения программы представлен следующими процедурами: текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по практике и итоговая аттестация.

Таблица 2

**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы**

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1.	Текущий контроль	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2.	Промежуточная аттестация	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками психологических методов	Экзамен/Тестирование Зачет/Тестирование
3.	Производственная практика	Владеет навыками определения проблем, требующих психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) в соответствии с темой итоговой аттестационной работы	Зачет/Защита отчета
4.	Итоговая аттестация	Владеет профессиональными знаниями и практическими навыками в области психологического консультирования	Междисциплинарный экзамен/Устный опрос

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических заданий и позволяет определить уровень теоретических знаний по дисциплине.

Примерные практические задания:

1. Сравните взгляды А.Маслоу и А.Н.Леонтьева на мотивационную иерархию как базисную характеристику личности, оформите в виде таблицы.

2. Подросток 17 лет на приеме психолога. Испытуемый рос вялым, пассивным, необщительным, ни к чему не проявлял особого интереса. Любил играть в одиночестве, рисовать. К матери относился холодно, при конфликтах лез в драку. Эмоционально обеднен, эмпатия к окружающим снижена.

Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация более и т.д., определите тип расстройства.

Промежуточная аттестация позволяет определить уровень владения теоретическими знаниями в рамках освоения дисциплин, объединённых в модули. Модуль как концептуальная единица учебного материала состоит из нескольких дисциплин, выстроенных в определенной логике. В программе 6 модулей: основы психологической науки, нарушения психического развития, практическая патопсихология, нейропсихология в клинической практике, методы психологической интервенции, психология отклоняющегося поведения.

Примерные тестовые задания:

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий, называется:

1) **нейропсихологическим;**

2) патопсихологическим;

3) психопатологическим;

4) психиатрическим;

5) психосоматическим.

2. К функциям мозжечка относят:

1) ориентировочные реакции;

2) **проводниковая и регуляция произвольных движений;**

3) орган контроля равновесия;

4) прямые связи с определенными участками коры

Примерные контрольные задания

1. Пациентка рассказывает, что пришельцы из космоса хотят её убить. По какой из перечисленных шкал ММРІ у неё можно ожидать высоких показателей:

а) Ипохондрии

б) Гипомании

в) Истории

г) Параноя.

Обоснуйте свой ответ.

2. Опишите возможные меры (методы, технологии) работы, взаимодействия психолога и клиента в описываемой ситуации.

За помощью к психологу обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

В ходе производственной практики осуществляется контроль практических умений и навыков, сформированных у слушателя.

1. Изучить следующие психодиагностические методики:

- госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS) А. S. Zigmond, R. P. Snaitth

- шкала депрессии А. Бека

- шкала самооценки депрессии Цунга (Z-SDS), адаптация Т.И. Балашовой

- шкала самооценки тревоги (Zung Anxiety Rating Scale - ZARS) У. Цунга

- торонтская Алекситимическая Шкала (TAS) Г. Тейлора

- опросник «Тип поведенческой активности» (ТПА) С. Дженкинса в адаптации НИПНИ им. Бехтерева (Л. И. Вассерман, Н. В. Гуменюк)

- методика ТОБОЛ (диагностика типов отношения к болезни) А.Е. Личко

- симптоматический опросник Е. Александровича

- методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированный вариант для психосоматических больных.

Примерные задания на практику:

Представить краткую характеристику методик по схеме, предложенной в таблице

Таблица 2

Психодиагностические методики оценки эмоционально-волевой сферы

№	Название методики/Автор/ Публикационная ссылка	Краткое описание методики	Инструкция испытуемому	Процедура проведения	Критерии оценки состояния эмоционально-волевой сферы

Итоговая аттестация представляет собой междисциплинарный экзамен, на котором определяется:

- Уровень освоения слушателями основного учебного материала.

- Уровень сформированности умений и навыков в области применения современных методов психодиагностики, психологического обеспечения лечебно-диагностического процесса, психологической экспертизе и методик психокоррекции и психотерапии.

Экзамен проводится устно по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и практическое задание. На экзамене слушатель должен выбрать билет и дать ответы на теоретический вопрос и решить практическое задание, с предварительной подготовкой и последующим собеседованием.

**Перечень экзаменационных вопросов по программе профессиональной переподготовки  
«Клиническая (медицинская) психология. Психологическое консультирование»**

1. Предмет и основные положения структурализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Психодиагностика как наука и практика. Проблема принятия решений в психодиагностике
3. Основные направления изучения психологии развития и возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии
4. Предмет и методологические принципы психологии личности. Теории личности. Функции, компоненты, критерии оценки
5. Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии как науки
6. Основные отделы центральной нервной системы. Общая характеристика. Роль нервной системы в организме. Общие принципы нервной регуляции.
7. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД. Методы исследования ВНД. Основные ритмы ЭЭГ и их значение.
8. Предмет, цели и задачи психофизиологии. Место среди нейронаук. Связь с психологией.
9. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии
10. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий
11. Предмет и задачи патопсихологии. История развития взглядов на психическую болезнь. Модели патологии.
12. Задачи и критерии фундаментальной, прикладной и практической психологии. Специфика предметной сферы клинического психолога.
13. Расстройства личности (психопатии): определение понятия. Степени психопатий. Клинические типы психопатий.
14. Предмет и задачи паллиативной психологии. Психологические особенности общения с умирающим тяжелобольным пациентом.
15. Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические теории.
16. Определение и цели психологического консультирования и психотерапии. Теории личности и практика консультирования.
17. Индивидуальная и групповая музыкальная терапия, как метод изучения коммуникативного поведения и переживаний личности. Опишите структуру сказкотерапевтического занятия.
18. Беременность. Физиологические и психологические особенности беременной женщины. Стили переживания беременности
19. Принципы и специфика экспериментально-психологического исследования в сфере патопсихологии. Понятия «нормы» и «патология» в психологии развития
20. Информационные технологии для оценки когнитивных функций человека. Электрофизиологические методы диагностики. Кожно-гальваническая реакция (КГР)
21. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
22. Предмет и задачи наркологии. Организация медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ.
23. Суицидология как представитель наук о поведении человека. Актуальность проблем суицидологии.

**Примерные практические задания для итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Клиническая (медицинская) психология. Психологическое консультирование»**

Практическое задание имеет следующее содержание и структуру:

- Квалифицировать на психологическом языке то или иное расстройство, описанное со слов больного или на основе медицинского описания;
- Обосновать логику использования тех или иных психодиагностических методик;
- Дать терминологическое описание расстройства;
- Оценить результаты исследования, провести интерпретацию приведенных показателей (шкал, личностных профилей, рисунков больных и др.).

Задание 1. Ирина, 13 лет. Ученица 5-го класса. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошла с семи лет и училась хорошо. После перенесенного ОРЗ, в течение последних 2,5 месяцев резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Стала часто обращаться за помощью к родителям при выполнении элементарных задач в домашней работе, иногда забывает начертание букв и только что выученный материал. Сонлива, часто жалуется на головную боль.

При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10-ти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого - навыки чтения и письма. Валентина не осознает происходящие с ней изменения. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий.

• Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае?

- Что необходимо срочно предпринять родителям?

Задание 2. Проанализируйте методику «Пиктограмм» по следующим пунктам:

- Какие варианты образов-пиктограмм наблюдаются у психически здоровых людей (описание, классификация образов).
- Какие образы характерны для больных с органическим поражением мозга. Какие характерные признаки пиктограмм больных ОЗГМ?
- Что такое органическая графика в пиктограммах, характерные признаки?
- Какие образы характерны для больных шизофренией (характеристика и примеры)?

После окончания ответа слушателем на экзаменационные вопросы комиссия простым большинством голосов определяет уровень сформированности компетенций и выставляет оценку в соответствии с критериями оценки, указанными в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии оценки междисциплинарного экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<b>Отлично</b>	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель дал полный и развернутый ответ на теоретические вопросы билета и выполнил без ошибок практическое задание. Слушатель активно работал на практических занятиях.
<b>Хорошо</b>	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий и т.п., практическое задание выполнено с незначительными недочетами. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.
<b>Удовлетворительно</b>	Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель дает ответ на теоретические вопросы

	билета с неточностями в определениях понятий и т.п., практическое задание выполнено с ошибкой.
<b>Неудовлетворительно</b>	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель дает неполный ответ на теоретические вопросы билета, имели место грубые ошибки в выполнении практического задания

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Количество правильных ответов	Оценка
90% -100%	Отлично
80% - 89%	Хорошо
70% -79%	Удовлетворительно
69% и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено