

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.02 - Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы

Документационное обеспечение управления

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	УК-1.1: Уметь осуществлять декомпозицию задачи Знать базовые составляющие задачи Владеть методом анализа УК-1.2: Уметь находить информацию Владеть критическим подходом Знать метод анализа УК-1.3: Уметь формулировать гражданскую позицию Владеть системным анализом Знать философские взгляды и исторические закономерности, процессов, явлений и событий	Реферат	Экзамен: Реферат
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и	УК-5.1: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь взаимодействовать с людьми Владеть необходимой информацией для взаимодействия с различными социальными группами УК-5.2: Знать социокультурные традиции различных	Реферат	Экзамен: Реферат

	использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	социальных групп Уметь уважительно относиться к историческому наследию Владеть знанием этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира УК-5.3: Знать социокультурные особенности людей Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми Владеть знанием профессиональных задач УК-5.4: -5.4: Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь выделять социокультурные традиции различных социальных групп; Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного		
--	--	--	--	--

		обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления		
ОПК-3: Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.1: Применяет основы логики и теории аргументации при выполнении практических задач ОПК-3.2: Корректно ведет диалог по актуальным профессиональным вопросам ОПК-3.3: Логично формулирует, излагает и аргументированно отстаивает собственное видение профессиональных проблем и способы их разрешения	ОПК-3.1: Знать задачи в области документоведения и архивоведения; Уметь решать поставленные задачи; Владеть теоретическими знаниями для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения ОПК-3.2: Знать актуальные профессиональные вопросы Уметь вести диалог Владеть корректными подходами ведения диалога по актуальным профессиональным вопросам ОПК-3.3: Знать профессиональные проблемы Уметь логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение Владеть способами разрешения профессиональных проблем	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Мировоззрение и философия	6	2		2	4
Тема 2. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса	6	2		2	4
Тема 3. Философское учение о бытии	8	2		2	6
Тема 4. Проблемы развития бытия	6	2		2	4
Тема 5. Сознание как проблема	6	2		2	4
Тема 6. Философское учение о познании	6	2		2	4
Тема 7. Проблема человека	6	2		2	4
Тема 8. Философия общества: предпосылки исторического процесса	6	2		2	4
Тема 9. Материально-производственная сфера общества	6	2		2	4
Тема 10. Проблема социальной закономерности	6	2		2	4
Тема 11. Проблема единства и многообразия истории	8	2		2	6
Тема 12. Проблема направленности и непрерывности истории	6	2		2	4
Тема 13. Проблема движущих сил и субъектов истории	6	2		2	4
Тема 14. Политическая сфера жизни общества	8	2		2	6
Тема 15. Единство и многообразие форм духовной жизни общества	8	2		2	6
Тема 16. Культура и мир ценностей	8	2		2	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	

Итого	144	32	0	34	74
-------	-----	----	---	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировоззрение и философия. Понимание мировоззрения. Структура мировоззрения. Формы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.

Тема 2. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса. Философское учение. Философская школа. Философское течение. Философское направление. Единство историко-философского процесса. Противоречие как принцип развития.

Тема 3. Философское учение о бытии. Понимание бытия. Формы бытия. Философское учение о материи. Философское учение о пространстве. Философское учение о времени. Философское учение о движении. Специфика социального бытия. Общество как совокупность людей и условий их совместной жизни. Социальное, биологическое, биопсихическое в обществе. Общество как сверхсложная диссипативная система.

Тема 4. Проблемы развития бытия. Метафизический подход. Проблема первоматерии. Диалектический подход. Противоречие как источник развития.

Тема 5. Сознание как проблема. Понимание сознания. Аналитическая традиция. Феноменологическая традиция. Современные междисциплинарные трактовки.

Тема 6. Философское учение о познании. Социальная природа познания. Древние скептики о познании. Сенсуализм. Рационализм. Механицизм. Эпистемология.

Тема 7. Проблема человека. Философская антропология. Биология и социальность. Смысл жизни и смерть. Индивид, индивидуальность, личность

Тема 8. Философия общества: предпосылки исторического процесса. Общество как совокупность людей и условий их совместной жизни. Социальное, биологическое, биопсихическое в обществе. Интегральные свойства общества. Общество в контексте синергетического подхода. Сферы общественной жизни.

Тема 9. Материально-производственная сфера общества. Деятельность как ядро самодвижения общества.

Материальное производство и его основные компоненты. Факторы развития производства. Способ производства и его структура. Производительные силы. Производственные отношения.

Тема 10. Проблема социальной закономерности. Законы-тенденции. Объективность и субъективность в историческом процессе. Необходимость и возможность. Статистический характер закономерностей. Историческое творчество и законы-тенденции. Различия природных и социальных научных прогнозов. Объективность законов. Уникальность процессов.

Тема 11. Проблема единства и многообразия истории. Формы проявления единства исторического процесса: международные связи, интернационализм, различные виды интеграции, совместное противостояние глобальным угрозам. Многообразие истории: различные этапы исторического развития, формации и эпохи; реальное многообразие социальной жизни.

Тема 12. Проблема направленности и непрерывности истории. Линейно-стадиальную модель истории. Циклическая модель истории. Эволюционный процесс. Скачки-революции в истории.

Тема 13. Проблема движущих сил и субъектов истории. Индивид, социальная группа, классы, общество как субъекты истории. Интересы, потребности, социальные противоречия и социальные конфликты как движущие силы истории.

Тема 14. Политическая сфера жизни общества. Классы, социальные слои и группы, нации, государства как субъекты политической сферы жизни общества.

Тема 15. Единство и многообразие форм духовной жизни общества. Духовное производство, духовные отношения, духовное общение, духовные потребности и интересы, духовное потребление.

Тема 16. Культура и мир ценностей. Понятие культура. Понятие ценность. Культура как ценностная система. Доминирующие ценности европейской культуры в исторической ретроспективе. Ценности культуры Запада и Востока.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10137>).

Иные учебно-методические материалы: Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Личность и общество. Социальные роли личностей. Нравственные основы личности. Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность.

Проблемы демографии в истории философской мысли.

Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).

Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Человек и техника: проблемы взаимодействия. Концепция технологического детерминизма.

Проблема единства и многообразия истории в философии.

Марксизм о единых законах антропосоциогенеза.

«Идеальные типы» М. Вебера.

Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Концепции локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Темы рефератов:

1. Личность и общество. Социальные роли личностей. Нравственные основы личности. Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность.
2. Проблемы демографии в истории философской мысли.
3. Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
4. Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.
5. Человек и техника: проблемы взаимодействия. Концепция технологического детерминизма.
6. Проблема единства и многообразия истории в философии.
7. Марксизм о единых законах антропосоциогенеза.
8. «Идеальные типы» М. Вебера.
9. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского. Концепции локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.
10. Проблема направленности движения общества в истории философской мысли. Концепции социального прогресса (Ф. Бекон, О. Конт, Г. Гегель, К. Маркс).
11. Концепции социальной деградации и регресса (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше).
12. Теория исторического круговорота П. Сорокина.
13. Противоречивость общественного развития и проблема критериев социального прогресса.
14. Эволюция и революция. Диалектика эволюционного и революционного в историческом процессе. Реформа.
15. Проблема роли личности в истории. Теория «героя и толпы».
16. Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).
17. Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.
18. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.
19. Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культуры.
20. Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.
21. Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.
22. Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.

18. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.

Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культуры.

Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.

Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.

Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

Противоречивость общественного развития и проблема критериев социального прогресса.

Эволюция и революция. Диалектика эволюционного и революционного в историческом процессе. Реформа.

Проблема роли личности в истории. Теория «героя и толпы».

Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	«отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	«неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Контрольные вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие мировоззрения, его структура. Основные формы.	ОПК-3
2. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии.	ОПК-3
3. Философия и ее функции.	ОПК-3
4. Метафизика, ее основные формы. Диалектика и метафизика как две концепции развития.	ОПК-3
5. Многообразие связей бытия. Основные категории диалектики.	ОПК-3
6. Понятие о законе. Виды законов.	ОПК-3
7. Сознание как философская проблема.	ОПК-3

8. Человек как объект философского осмысления.	ОПК-3
9. Практика и ее роль в познании.	ОПК-3
10. Познание как предмет философского анализа.	ОПК-3
11.Философское учение об истине.	ОПК-3
12.Предмет социальной философии. Специфика социального познания.	ОПК-3
13.Проблема социальной закономерности.	ОПК-3
14.Проблема свободы и необходимости в истории.	ОПК-3
15.Типы социальной динамики; прогресс, регресс, цикл.	ОПК-3
16.Эволюционное и революционное в социальной истории.	ОПК-3
17.Проблема единства и многообразия истории.	ОПК-3
18.Роль личности в истории.	ОПК-3
19.Власть и политика. Политическое сознание.	ОПК-3
20.Общественное сознание, его структура и особенности развития.	ОПК-3
21.Культура: ценности культуры, личность и культура.	ОПК-3
22. Ментальные особенности культур.	ОПК-3

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михалкин Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум / Н. В. Михалкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01517-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848477&idb=0>.
2. Спиркин А. Г. Философия для технических вузов : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9345-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845384&idb=0>.
3. Каган М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие / М. С. Каган. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06180-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845145&idb=0>.
4. Абабилова Л.С. Философия и основы критического мышления : учебно-методическое пособие / Абабилова Л.С.; Горелова И.Н.; Дронкина А.Г. - Москва : Проспект, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-392-38687-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рудкевич Е. Ю. Философия и военное дело : учебник / Е. Ю. Рудкевич, С. А. Вершилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 481 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15977-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843422&idb=0>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 366 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11663-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842319&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьяA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.
Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.
Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.
Windows Vista Business – 6 шт.

Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьяA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.
Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): С. В. Григорьева.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.