

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки онлайн-девиаций. 2. Методы профилактики онлайн-девиаций. 3. Методы коррекции онлайн-девиаций. <p>ПК-4.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методы оценки онлайн-девиаций. 2. Применять методы профилактики онлайн-девиаций. 3. Применять методы коррекции онлайн-девиаций. <p>ПК-4.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами оценки онлайн-девиаций. 2. Методами профилактики онлайн-девиаций. 3. Методами коррекции онлайн-девиаций. 	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и	ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.	<p>ПК-4.2.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки факторов среды, приводящих к онлайн-девиаций. 2. Методы оценки факторов 	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p> <p>Контрольные вопросы</p>

(или) здоровью	<p>ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.</p> <p>ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.</p>	<p>среды для профилактики онлайн-девиаций.</p> <p>3. Методы оценки факторов среды для коррекции онлайн-девиаций.</p> <p>ПК-4.2.2: Уметь:</p> <p>1. Применять методы оценки факторов среды, приводящих онлайн-девиаций.</p> <p>2. Применять методы оценки факторов среды, обеспечивающие профилактику онлайн-девиаций.</p> <p>3. Применять методы диагностики факторов среды, способствующих коррекции онлайн-девиаций.</p> <p>ПК-4.2.3: Владеть:</p> <p>1. Методами оценки влияния факторов среды на онлайн-девиаций.</p> <p>2. Методами оценки влияния факторов среды на профилактику онлайн-девиаций.</p> <p>3. Методами оценки влияния факторов среды на коррекцию онлайн-девиаций.</p>		
----------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	47
Промежуточная аттестация	0	0

	зачёт	зачёт
--	-------	-------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1. Введение. Понятие девиации. История изучения. Современное состояние.	15	21	3	3	6	6	9	9	6	12	
Тема 2. Онлайн-девиации. Понятие. Виды. Причины. Факторы риска.	15	21	3	3	6	6	9	9	6	12	
Тема 3. Диагностика онлайн-девиаций. Методы психологической диагностики онлайн-девиаций. Методы психофизиологической оценки онлайн-девиаций.	21	15	3	3	12		15	3	6	12	
Тема 4. Коррекция и профилактика онлайн-девиаций. Методы психологической коррекции и профилактики онлайн-девиаций. Методы психофизиологической коррекции и профилактики онлайн-девиаций.	20	14	3	3	12		15	3	5	11	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	12	12	36	12	49	25	23	47	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема виртуальной реальности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Проблема социальных сетей и онлайн-девиаций.
2. Проблема онлайн-игр и онлайн-девиаций.
3. Проблема коррекции онлайн-девиаций в подростковом возрасте.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Влияние социальных сетей на самооценку и психическое благополучие пользователей.
2. Распространение онлайн-жестокости и буллинга и их воздействие на психическое здоровье.
3. Зависимость от социальных медиа и проблемы психического здоровья, связанные с чрезмерным использованием интернета.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Зачёт

Критерии оценивания (Задания - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

Задание 1

Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы поведение и состояние человека при онлайн-девиации.

Задание 2

Оценивать функциональное состояние человека при онлайн-девиации.

Задание 3

Описать правила оценки факторов среды, приводящие к онлайн-девиациям.

Типовые задания (Задания - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

Задание 1

Проведите исследование о влиянии онлайн-девиаций на академическую успеваемость и обсудите полученные результаты.

Задание 2

Организируйте групповую дискуссию о негативных эффектах онлайн-девиаций на психологическое здоровье и способы их предотвращения.

Задание 3

Изучите законодательные меры и политики, принятые для борьбы с онлайн-девиациями, и проанализируйте их эффективность.

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

(Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

1. Девиантное поведение,
2. Делинквентное поведение,
3. Аддиктивное поведение.

2. Общая оценка онлайн-пространства может быть названа...

1. Юзабилити-оценка,
2. Дескриптивная оценка,
3. Описательная оценка.

3. Что включает в себя профилактика онлайн-девиаций?

1. Ограничение доступа к интернету
2. *Обучение навыкам цифровой грамотности и безопасности*
3. Запрет использования компьютеров и мобильных устройств
4. Изоляция от общества

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2
(Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Какие навыки цифровой грамотности помогают предотвратить онлайн-девиации?
 1. Умение создавать сложные пароли
 2. Знание основ информационной безопасности
 3. Умение распознавать фейковые новости
 4. *Все вышеперечисленное*
2. Что такое кибербуллинг?
 1. Постоянное использование компьютеров и мобильных устройств
 2. *Применение информационных технологий для совершения насилия над другими людьми*
 3. Использование компьютерных игр в терапевтических целях
 4. Виртуальная реальность, в которой возможны любые действия
3. Что означает понятие "онлайн-девиация"?
 1. Возникновение новых онлайн-технологий
 2. *Отклонение в поведении пользователя в онлайн-среде*
 3. Быстрый доступ к информации в интернете
 4. Участие в онлайн-коммуникации

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1. Понятие девиаций и их характеристика.
2. Понятие онлайн-девиаций и их характеристика.

3. Методы оценки онлайн-девиаций.
4. Методы профилактики онлайн-девиаций.
5. Методы коррекции онлайн-девиаций.
6. Психологические маркеры онлайн-девиаций, поддающиеся оценке.
7. Психофизиологические маркеры онлайн-девиаций, поддающиеся оценке.
8. Методы оценки факторов среды, приводящих к онлайн-девиаций.
9. Методы оценки факторов среды для профилактики онлайн-девиаций.
10. Методы оценки факторов среды для коррекции онлайн-девиаций.
11. Какова история изучения онлайн-девиаций?
12. Какие основные виды онлайн-девиаций существуют?
13. Какие факторы могут способствовать возникновению онлайн-девиаций?
14. Какие методы профилактики онлайн-девиаций используются?
15. Какие инструменты и техники диагностики онлайн-девиаций применяются?
16. Какие подходы к коррекции онлайн-девиаций существуют?
17. Как влияют онлайн-девиации на психологическое и физическое благополучие человека?
18. Какие эмоциональные проблемы могут возникать у людей, подверженных онлайн-девиациям?
19. Какие социальные последствия могут быть связаны с онлайн-девиациями?
20. Какие стратегии самоуправления могут помочь в предотвращении онлайн-девиаций?
21. Какую роль играют психологи в профилактике и коррекции онлайн-девиаций?
22. Какие методы исследования применяются для изучения онлайн-девиаций?
23. Какие особенности онлайн-девиаций могут наблюдаться у разных возрастных групп?
24. Каковы этические аспекты работы с онлайн-девиациями?
25. Какие меры безопасности следует принять при работе с людьми, страдающими онлайн-девиациями?
26. Каковы последствия длительного воздействия онлайн-девиаций на психическое здоровье человека?
27. Какие ресурсы и поддержка доступны для людей, страдающих онлайн-девиациями?
28. Какие методы самопомощи могут быть эффективными при онлайн-девиациях?
29. Какие стратегии управления временем могут помочь в предотвращении онлайн-девиаций?
30. Каковы преимущества использования технологий и онлайн-ресурсов в профилактике и коррекции онлайн-девиаций?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Какие практические рекомендации можно дать для успешной работы с клиентами, страдающими онлайн-девиациями?
2. Какие техники релаксации и стресс-менеджмента могут быть полезны при онлайн-девиациях?
3. Как влияет онлайн-девиация на качество сна?
4. Какие методы психотерапии эффективны при работе с онлайн-девиациями?
5. Каковы основные причины возникновения онлайн-зависимости?
6. Какие подходы к реабилитации онлайн-зависимых существуют?
7. Какие техники медитации и майндфулнеса могут быть полезны при онлайн-девиациях?
8. Каковы негативные последствия длительного проведения времени в онлайн-пространстве?
9. Каковы позитивные аспекты использования онлайн-ресурсов в психологической работе?
10. Какие стратегии саморегуляции могут помочь в предотвращении онлайн-девиаций?
11. Какие методы психообразования применяются для повышения осведомленности о проблемах онлайн-девиаций?
12. Какие стратегии поддержки и взаимодействия семьи и близких могут помочь в справлении с онлайн-девиациями?

13. Каковы причины и последствия онлайн-гармонии?
14. Какие ресурсы и программы доступны для профилактики и коррекции онлайн-девиаций?
15. Каковы основные компоненты программы по профилактике онлайн-девиаций?
16. Какие индивидуальные факторы могут влиять на развитие онлайн-девиаций?
17. Какие методы мониторинга и контроля онлайн-поведения могут помочь в профилактике онлайн-девиаций?
18. Какие стратегии управления эмоциями могут быть эффективными при онлайн-девиациях?
19. Как влияет онлайн-девиация на межличностные отношения?
20. Какие техники улучшения самооценки могут быть полезны при онлайн-девиациях?
21. Каковы основные этапы работы с клиентом, страдающим онлайн-девиациями?
22. Какие стратегии повышения осведомленности о проблемах онлайн-девиаций могут быть эффективными?
23. Каковы основные причины неуспеха в коррекции онлайн-девиаций?
24. Какие методы психологической поддержки доступны онлайн?
25. Каковы эффективные способы управления вниманием при онлайн-девиациях?
26. Какие методы снятия стресса и расслабления могут помочь в справлении с онлайн-девиациями?
27. Какие стратегии социальной поддержки могут быть эффективными при онлайн-девиациях?
28. Какие методы саморазвития и самосовершенствования могут помочь в преодолении онлайн-девиаций?
29. Какие методы когнитивно-поведенческой терапии применяются в работе с онлайн-девиациями?
30. Каковы перспективы и направления исследований в области профилактики, диагностики и коррекции онлайн-девиаций?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633449&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Психология зависимостей (аддиктология) : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015955-3. - ISBN 978-5-16-108341-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633425&idb=0>.
3. Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / Алёхин А. Н., Богдановская И. М., Королёва Н. Н., Малкова Е. Е. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 199 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2629-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708140&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Штомпка Петр. Социология. Анализ современного общества : Учебник / Мичиганский университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 664 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-500-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740408&idb=0>.
2. Сочивко Дмитрий Владиславович. Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития :

Сборник / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 989 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0886-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769205&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии.
2. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. .
3. <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. .
4. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
6. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Демарева Валерия Алексеевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.