

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля (курса)  
«Практикум по психодиагностике нарушений психического развития»

**1. АННОТАЦИЯ**

Актуальность. В дисциплине предлагается материал по разделам психологии, ориентированный на изучение нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза. Рассматриваются основные психодиагностические методы и методики, направленные на изучение нормального и отклоняющегося развития, основных категорий аномальных детей.

Целью программы является формирование у слушателей с непрофильным образованием представлений в области психологии, касающейся проблем нарушений психического развития; формирование специалиста, который осознает место и значимость теоретической и практической подготовки для своей будущей работы и умеет применять знания из области специальной психологии при решении конкретных психологических задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать представления о нормальном и аномальном развитии человека на этапах онтогенеза;
2. сформировать умения планировать психологическую работу с людьми, имеющими нарушения психического развития
3. сформировать умения и знания об основных психодиагностических методиках, направленных на изучение нарушений психического развития
4. сформировать умение применять знания из области специальной психологии при решении конкретных психологических задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Психологические науки	
	Практикум по психодиагностике нарушений психического развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Психологические закономерности и параметры оценки дезадаптации.</li><li>• Особенности нарушения психического развития детей.</li><li>• Задачи и принципы диагностической работы с аномальными детьми.</li></ul>
	Практические занятия (семинары)	Методы изучения детей с нарушениями развития. Психодиагностические методики оценки нарушения психического развития. Процедура психологического исследования детей с нарушениями развития и психологическое заключение.

		12 часов.
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 58 часов
	Контроль	Зачет. 1 час

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет / Выполнение теста

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференциальный зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
90% -100%	Отлично
80% - 89%	Хорошо
70% -79%	Удовлетворительно
69% и менее	Неудовлетворительно

#### Примерные практические задания

##### 1. Задание

*Пример:*

Процедура психологического исследования детей с нарушениями развития и психологическое заключение.

Опишите особенности психологического консультирования родителей детей с нарушениями развития.

Опишите принципы построения коррекционной работы с аномальными детьми.

##### 2. Задание на рассуждение

*Пример:*

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков:

сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При психологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. *Какой тип нарушения у Вани?*
2. *Какие можно дать рекомендации?*
3. *Задание на обобщение материала*

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. *Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?*
2. *Возможно ли обучение в нормальной школе?*
3. *К какому специалисту следует направить ребенка?*

### **Примерные тестовые задания**

Выполнение теста направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
  - a. коррекция
  - b. компенсация
  - c. абилитация
  - d. реабилитация
2. К «ядерным» признакам умственной отсталости, согласно Л.С.Выготскому следует отнести:
  - a. отставание в моторном развитии;
  - b. недоразвитие высших психических функций;
  - c. дефицит любознательности, плохую восприимчивость ко всему новому;
  - d. нет правильного ответа.
3. Определите вариант ЗПР: часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

- a. конституционального типа;
- b. соматогенного типа;
- c. психогенного типа;
- d. церебрально-органического типа.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

##### 4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

##### 4.3 Литература.

###### а) основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>

###### б) дополнительная литература:

1. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

###### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

##### 4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах),	Материально-технические условия реализации программы
-------	-------------------------------------	--	--

		наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	
1.	2.	3.	4.
	Практикум по психодиагностике нарушений психического развития	Психологические закономерности и параметры оценки дезадаптации. Особенности нарушения психического развития детей. Задачи и принципы диагностической работы с аномальными детьми. Методы изучения детей с нарушениями развития. Психодиагностические методики оценки нарушения психического развития. Процедура психологического исследования детей с нарушениями развития и психологическое заключение.	Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи, Подключение к сети Internet Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru Программы Microsoft Word,, Microsoft PowerPoint
		Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий.	