

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
МАГИСТРАТУРА

Направление
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Год начала подготовки
2024

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ННГУ – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ 11 января 2023 года № 2-ОД) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Менеджмент в образовании проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Менеджмент в образовании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Менеджмент в образовании, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач: педагогическим, организационно-управленческим, научно-исследовательским.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы / Карта компетенций

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения образовательной программы
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации,

	сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в	Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной

	сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

сфере образования и нормами профессиональной этики	государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении	Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями	ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

Профессиональные компетенции		
Педагогический тип задач профессиональной деятельности		
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
	ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
Научно–исследовательский тип задач профессиональной деятельности		
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.
	ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.
	ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний.
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
	ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
Организационно–управленческий тип задач профессиональной деятельности		
ПКР–7. Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного	ИПКР–7.1. <i>Знает</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы; Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;	Знать законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы; Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;

образования, профессиональной образовательной организации	Современные информационно–коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки; деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.	Современные информационно–коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки; деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.
	ИПКР–7.2. <i>Умеет</i> применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.	Уметь применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.
	ИПКР–7.3. <i>Владет</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков.	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического

	используемые педагогического исследования, источники информации	исследования, источники информации
	ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеть: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1			+
УК-2		+	
УК-3		+	
УК-4			+
УК-5			+
УК-6		+	
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8	+	+	
ОПК ОС-9		+	
ПКО-1		+	
ПКР-1	+		
ПКР-5			+
ПКР-6		+	
ПКР-7	+		

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Менеджмент в образовании.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Менеджмент в образовании включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность

которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;
- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг результатов образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации», «Стратегический менеджмент», «Формирование навыков принятия управленческих решений», «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами», «Формирование корпоративной культуры образовательной организации», «Мотивационный менеджмент в управлении персоналом», «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения», «Управление маркетинговой деятельностью», «Управление качеством образования», «Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации».

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения образовательной программы
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-

	профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.	педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.

национальных ценностей	ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении	Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных	Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;

образовательных отношений	отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
	ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
Профессиональные компетенции		
Педагогический тип задач профессиональной деятельности		
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.
	ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
Организационно–управленческий тип задач профессиональной деятельности		
ПКР–7. Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования,	ИПКР–7.1. <i>Знает</i> законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы; Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ;	Знать законодательство РФ в сфере образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы; Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания; Основы практической психологии; Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; Современные информационно–коммуникационные технологии;

профессиональной образовательной организации	Современные информационно-коммуникационные технологии; Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки; деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.	Основы делопроизводства; Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки; деятельности образовательной организации; Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации.
	ИПКР–7.2. <i>Умеет</i> применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.	Уметь применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений; Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений; Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием.
	ИПКР–7.3. <i>Владет</i> методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков.	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; Навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию; Методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков.

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Дисциплина	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный госэкзамен	
		ОПК	ПКР

Современные проблемы науки и образования	Современные тенденции и стратегии модернизации образования в России. Современные направления развития педагогической науки.	ОПК–4	
	Полипарадигмальность как современная тенденция развития педагогической науки. Интеграция фундаментальной и прикладной педагогической науки и практики.	ОПК–8	
Методология и методы научного исследования	Научное исследование, сущность и особенности. Организация и логика проведения научного исследования. Основные этапы научного исследования. Средства и методы научного исследования.		
Инновационные процессы в образовании	Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ.	ОПК–1	
	Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационные подходы в управлении образовательными системами.	ОПК–4	
	Формирование инновационной стратегии образовательного учреждения. Принципы управления инновациями. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.	ОПК–6	
Управление образовательной деятельностью в образовательной организации	Информационно–аналитическая функция управления в образовании. Место и роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа.	ОПК–3	
	Целеполагание и планирование в управлении образованием. Планово–прогностическая функция управления в образовании. Виды и функции планирования деятельности образовательной организации.	ОПК–5	
	Контрольно–диагностическая функция управления образованием. Виды контроля. Условия эффективного контроля в образовании. Современные системы и технологии контроля.		ПКР–7
	Специфика и содержание деятельности органов управления образованием. Современная система управления образованием. Полномочия федеральных органов государственной власти субъектов РФ сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.	ОПК–3	
	Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС: основная цель, методы, средства управления образовательной деятельностью, обеспечение результативности и эффективности		ПКР–7

	образовательной деятельности, содержание деятельности руководителя по управлению образовательной деятельностью, результативность и эффективность управления.		
Теоретические основы менеджмента в образовании	Понятие метода управления образовательной организацией, классификация методов управления, организационно–распорядительные, психолого–педагогические и экономические методы управления. Принципы отбора методов, правильный подбор методов как основа продуктивности и эффективности управленческой деятельности.		ПКР–7
	Понятие организационной структуры управления организацией: сущность понятия «организация», «образовательная организация», типы образовательных организаций в РФ, понятие «организационная культура» структурные компоненты организационной культуры управления, принципы формирования организационной культуры.		ПКР–7
	Нормативно–правовая база управленческой деятельности: характеристика локальных актов образовательной организации, нормативно–правовая регламентация правового положения обучающихся, нормативно–правовая регламентация правового положения законных представителей обучающихся, понятие организации труда, нормативно–правовая база обеспечения безопасных условий труда.		ПКР–7
	Сущность современной управленческой парадигмы в образовании: соотношение понятий «управление», «руководство», «организация», «менеджмент, особенности и методологические основы менеджмента в образовании, закономерности и принципы управления образовательной организацией.		ПКР–7
	Научные подходы к определению функций управления: понятие «функции управления». Классификация функций управления и их взаимосвязь.		ПКР–7
	Основные цели и сущность управления. Субъект и объект управления. Закономерности и принципы управления образовательными организациями.		ПКР–7
Стратегический менеджмент	Сущность стратегического менеджмента: понятия «стратегия» и «стратегический менеджмент», различия стратегического и оперативного управления, принципы и нормативно–правовая база стратегического управления образовательными организациями. Взаимосвязь стратегического менеджмента и управления изменениями в образовательных организациях.	ОПК–7	
	Понятие программы развития образовательной организации, ее характеристики. Требования к программе развития образовательной организации. Структурные компоненты программы развития образовательной организации.	ОПК–7	

	Этапы разработки программы развития образовательной организации.		
Формирование навыков принятия управленческих решений	Циклический характер системы управления образовательной организацией и его основные стадии. Понятие «управленческое решение», факторы влияющие на качество процесса подготовки и реализации управленческих решений, составляющие качества управленческого решения (организационные, экономические, социальные, технологические, психологические, правовые, экологические, этические, политические).		ПКР–7
	Классификация управленческих решений, требования, предъявляемые к управленческим решениям и условия их достижения. Основные формы подготовки реализации управленческих решений, алгоритм формирования нового управленческого решения, системный подход при принятии управленческого решения.		ПКР–7
	Области эффективной реализации различных видов управленческих решений. Основные формы подготовки управленческих решений и их описание. Основные формы реализации управленческих решений.		ПКР–7
Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения	Внешняя среда образовательной организации как объект стратегического управления: «понятие внешняя среда образовательной организации», среда прямого и косвенного воздействия. Методы анализа внешней среды образовательной организации.		ПКР–7
	Управление взаимодействием образовательной организации с социальными партнерами как условие повышения качества образования: понятие «социальное партнерство», особенности социального партнерства в сфере образования, задачи и виды социального партнерства в сфере образования, виды, технологии взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.		ПКР–7
	Современные технологии управления имиджем образовательной организации: понятие «имидж образовательной организации», составляющие имиджа, функции имиджа, внутренний и внешний имидж образовательной организации, имидж и конкурентоспособность образовательной организации, технологии создания имиджа.		ПКР–7
Управление маркетинговой деятельностью	Сущность маркетинга в системе образования. Необходимость применения маркетингового подхода в сфере образования для обеспечения успешной деятельности образовательных учреждений. Цель маркетинговых исследований. Объекты маркетинга в образовании. Классические элементы маркетинга.		ПКР–7
	Специфические черты связей с общественностью в государственном некоммерческом образовательном учреждении. Основные этапы организации деятельности по связям с общественностью в		ПКР–7

	общеобразовательном учреждении.		
	Цели и задачи PR – деятельности образовательного учреждения. Факторы конкурентоспособности инновационного потенциала ОО. PR инновационных образовательных проектов как необходимость в современных рыночных условиях.		ПКР–7
	Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения. Позиционирование учебного заведения на рынке образовательных услуг. Основные инструменты медиарилейшнз в Интернете. Стандартная технология разработки PR–программы применительно к образовательному учреждению.		ПКР–7
Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами	Моделирование образовательной среды как составляющая управленческой деятельности: понятие «образовательная среда», структура образовательной среды, методы моделирования образовательной среды, мобильность и устойчивость, принципы моделирования образовательной среды.		ПКР–7
	Психолого–педагогические основы проектирования психологически комфортной образовательной среды: «понятие психологически комфортная образовательная среда», создание максимально комфортного микроклимата в педагогическом коллективе, способы оптимизации образовательной среды.		ПКР–7
	Алгоритм и принципы проектирования комфортной развивающей образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды.		ПКР–7
Управление качеством образования	Теоретические основы управления качеством образования. Теоретические основы реализации функций управления в образовании. Технологии управления качеством образования. Внешний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования.		ПКР–7
Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации	Каналы коммуникации образовательной организации. Внешние и внутренние каналы коммуникации. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Стандартные и специфичные средства общения.		ПКР–1
	Сайт образовательной организации как канал маркетинговой коммуникации. Цифровые ресурсы в работе рекламных каналов коммуникации.		ПКР–7
Инновационные технологии в профессиональной деятельности	Инновационные технологии и их место в профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательной организации. Основные составляющие современных интерактивных предметных кабинетов. Виды интерактивных досок, среда для их использования	ОПК–2	

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Программа государственного экзамена по направлению подготовки

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»

Наука в современном обществе. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Институциональный аспект науки. Структура и функции науки. Научные традиции и революции.

Современные направления развития педагогической науки. Полипарадигмальность как современная тенденция развития педагогической науки. Педагогическая наука и задачи и проблемы модернизации образования. Интеграция фундаментальной и прикладной педагогической науки и практики. Инновация как способ изменения качества педагогической реальности.

Современные тенденции и стратегии обновления и развития образования в России. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Роль высшего образования в современных условиях. Основные положения Болонской декларации. Современная концепция высшего образования. Идея опережающего образования.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования»

Научное исследование, сущность и особенности. Методология, логика научного исследования. Основания методологии научного исследования в образовании. Организация и логика проведения научного исследования. Основные этапы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Общие методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Однофакторный и многофакторный эксперимент.

Методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический подход, гипотетико–дедуктивный. Системный подход. Моделирование. Методы социологических исследований: анкетирование, опросы, интервью. Методика работы с источниками информации. Документальные источники информации. Информационно–библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационные подходы в управлении образовательными системами.

Дисциплина «Инновационные технологии в профессиональной деятельности»

Основные составляющие современных интерактивных предметных кабинетов. Виды интерактивных досок. Основные составляющие современных интерактивных предметных

кабинетов. Виды систем оперативного контроля знаний учащихся. Средства индивидуальной работы учащихся кабинета математики. Средства индивидуальной работы учащихся кабинета физики. Среда для работы с интерактивной доской ActivInspire. Панель стандартных инструментов для работы с интерактивной доской. Создание флипчартов. Обзорщик страниц. Среда для работы с интерактивной доской ActivInspire. Создание флипчартов. Обзорщик ресурсов. Создание и применение пользовательских ресурсов. Создание тестовых заданий. Обзорщик голосования. Создание флипчартов. Обзорщик страниц. Среда для работы с интерактивной доской SmartNotebook. Панель стандартных инструментов для работы с интерактивной доской. Среда для работы с интерактивной доской SmartNotebook. Создание презентаций. Создание тестовых заданий

Дисциплина «Теоретические основы менеджмента в образовании»

Управление как комплексное понятие. Понятие социального управления, его уровни и виды. Особенности управления образованием. История развития управления образованием. Соотношение понятий «управление», «руководство», «организация», «менеджмент». Методологические основы менеджмента в образовании. Сущность современной управленческой парадигмы в образовании. Закономерности управления образованием. Характеристика принципов управления образованием.

Понятие функции управления. Взаимосвязь функций управления в образовании. Научные подходы к определению функций управления в образовании. Информационно–аналитическая функция управления в образовании. Мотивационно–целевая функция управления в образовании. Планово–прогностическая функция управления в образовании. Организационно–исполнительская функция управления в образовании. Контрольно–диагностическая функция управления в образовании. Регулятивно–коррекционная функция управления в образовании.

Понятие метода управления в образовании. Классификация методов управления образованием. Характеристика организационно–распорядительных методов управления. Характеристика психолого–педагогических методов управления. Характеристика экономических методов управления. Сущность понятий «организация», «образовательная организация», типы образовательных организаций в Российской Федерации.

Понятие организационной структуры управления образовательной организации, ее компоненты. Принципы формирования организационной структуры. Типы организационной структуры управления. Проектирование организационной структуры. Понятие организационной культуры образовательной организации, ее уровни и типы. Нормативно–правовая база функционирования различных форм образовательных организаций. Устав образовательной организации.

Характеристика локальных актов образовательной организации. Нормативно–правовая регламентация правового положения обучающихся. Нормативно–правовая регламентация правового положения законных представителей обучающихся. Понятие организации труда. Нормативно–правовая база обеспечения безопасных условий труда. Аттестация и организация рабочего места.

Дисциплина «Управление образовательной деятельностью в образовательной организации»

Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС. Основная цель, методы, средства управления образовательной деятельностью образовательной организации (обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности). Содержание деятельности руководителя по управлению образовательной деятельностью образовательной организации. Задачи и структура административного аппарата по управлению образовательной деятельностью в современных образовательных организациях. Управление образовательной организацией в современных условиях. Специфические черты связей с

общественностью в государственном некоммерческом образовательном учреждении. Анализ результатов образовательной деятельности: критерии. Методы и структура управления образовательной деятельностью.

Принятие эффективных управленческих решений: содержание, виды и методы. Понятие организации, её миссии. Классификация и типы организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Результативность и эффективность управления организацией. Методы организационного воздействия как фактор управления образовательной деятельностью.

Методы административного воздействия как фактор управления образовательной деятельностью. Методы экономического воздействия как фактор управления образовательной деятельностью. Особенности внутреннего планирования. Методы экономического стимулирования работников как фактор управления образовательной деятельностью. Социально–психологические методы управления как фактор управления образовательной деятельностью. Технология построения имиджа учителя.

Дисциплина «Стратегический менеджмент»

Понятие «стратегия». Формы существования стратегий. Сущность стратегического менеджмента. Эволюция стратегического менеджмента. Различия стратегического и оперативного управления. Нормативная база стратегического управления образовательными организациями. Принципы стратегического менеджмента. Стратегическое видение, требования к его формулировке.

Миссия образовательной организации, ее особенности. Целеполагание в стратегическом управлении. Стратегическое планирование. Реализация стратегии в образовательной организации. Оценка реализации стратегии образовательной организации. Взаимосвязь стратегического менеджмента и управления изменениями. Классификация изменений по К.М. Ушакову. Сущность организационного развития. Модель организационных изменений К. Левина. Трудности, возникающие при проведении изменений в образовательной организации, пути их предотвращения. Принципы результативности управления изменениями в образовательной организации.

Понятие программы развития образовательной организации, ее характеристики. Требования к программе развития образовательной организации. Структурные компоненты программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития образовательной организации. Составляющие стратегического потенциала образовательной организации, их характеристика. Характеристика ожиданий стейкхолдеров современных образовательных организаций.

Дисциплина «Формирование навыков принятия управленческих решений»

Понятие «решение» как явление и как процесс. Особенности технических, биологических и социальных систем, в которых разрабатываются и реализуются решения. Циклический характер системы управления образовательной организацией и его основные стадии. Необходимость глобализации мышления менеджера при разработке решений.

Суть и содержание понятий: качество, качество управленческой деятельности, качество управленческого решения. Факторы, влияющие на качество процесса подготовки и реализации управленческих решений. Составляющие качества управленческого решения (организационные, экономические, социальные, технологические, психологические, правовые, экологические, этические, политические).

Характеристики основных схем управления качеством. Значение стандартизации процессов управления качеством принятия управленческих решений. Роль международных стандартов управления качеством. Классификация (типология) управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям и условия их достижения. Области эффективной реализации различных видов управленческих решений. Основные формы подготовки управленческих решений и их описание. Основные формы реализации управленческих решений.

Механизм совместного использования форм подготовки и реализации управленческих решений. Модели и методы разработки и выбора управленческих решений. Алгоритм формирования нового управленческого решения. Механизм реализации организационной технологии подготовки управленческого решения. Особенности процедуры организации и выполнения управленческого решения. Системный подход при принятии управленческого решения.

Влияние ближнего окружения внешней среды организации на реализацию управленческих решений. Влияние дальнего окружения внешней среды организации на реализацию управленческих решений. Способы устранения неопределенности при принятии управленческого решения. Основные приемы управления рисками. Методы прогнозирования при разработке и принятии управленческого решения. Оценка эффективности управленческого решения по непосредственным результатам деятельности. Условия, обеспечивающие высокое качество и эффективность управленческого решения.

Дисциплина «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами»

Представление о понятии «образовательная среда». Среда человека. Человек как существенный элемент окружающей среды. Образование и среда образования. Типология образовательной среды. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке.

Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства. Понятие вида безопасности в сфере образования.

Роль и место системы образования в безопасности человека и общества. Категория угрозы в сфере образования. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. Характерологические особенности личности как фактор образовательной среды. Методы моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование.

Моделирование образовательной среды в историко–педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная и творческая образовательная среда. Методика векторного моделирования образовательной среды. Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды.

Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы, широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность образовательной среды. Эмоциональность, доминантность, когерентность, и социальная активность образовательной среды. Мобильность и устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей. Психолого–педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. Структура образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды. Создание максимально–комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.

Способы оптимизации взаимодействия в образовательной среде образовательного учреждения. Педагогическое проектирование. Уровни проектирования образовательной среды. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень – как итоговый критерий комфортности образовательной среды в успешно деятельности субъектов образовательного процесса. Проектирование комфортно–развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно–предметный компонент. Алгоритм проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы

решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования.

Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

Дисциплина «Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения»

Внешняя среда образовательной организации. Понятие внешней среды организации. Факторы и субъекты внешней среды. Элементы внешней среды. Элементы «дальнего окружения» и «ближнего окружения». Внешняя среда образовательной организации: среда прямого и косвенного воздействия. Внешняя среда образовательной организации как объект стратегического управления. Методы анализа внешней среды.

Маркетинговая деятельность как направление взаимодействия образовательной организации с объектами внешнего окружения. Понятие и сущность маркетинга в образовании. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Субъекты маркетинга. Объекты маркетинга в образовании. Маркетинговые исследования как инструмент формирования образовательной стратегии. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательного учреждения. Управление маркетинговой деятельностью в образовательном учреждении. Цели и задачи PR–деятельности образовательной организации.

Управление формированием имиджа образовательной организации. Имидж образовательной организации. Внутренний и внешний имидж. Функции имиджа и его роль в процессе взаимодействия ОО с субъектами внешнего окружения. Необходимость формирования имиджа образовательной организации. Структурные компоненты имиджа: позитивный образ руководителя, качество образовательных услуг, уровень психологического комфорта, образ персонала, стиль образовательного учреждения, внешняя атрибутика. Связь внешнего имиджа с конкурентоспособностью ОО. Технология управления формированием имиджа образовательной организации.

Создание системы конкурентоспособности образовательной организации. Конкурентоспособность образовательной организации. Условия, определяющие конкурентоспособность ОО: наличие эффективной системы менеджмента, высокое качество предоставляемых услуг, наличие эффективной системы маркетинга образовательных услуг, наличие широкого профиля образовательных услуг, высокий ресурсный потенциал образовательной организации, внедрение в образовательную практику современных технологий подготовки кадров, развитые механизмы оценки качества образования, инновационный характер образовательной деятельности.

Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Понятие «социальное партнерство». Идеи социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство как условие повышения качества образования. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Задачи социального партнерства. Виды социального партнерства. Принципы и технологии взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами. Особенности социального партнерства дошкольных, общеобразовательных профессиональных образовательных организаций.

Система взаимодействия образовательной организации с органами управления образованием. Понятие внешней среды организации. Факторы и субъекты внешней среды.

Элементы внешней среды. Элементы «дальнего окружения» и «ближнего окружения». Внешняя среда образовательной организации: среда прямого и косвенного воздействия. Внешняя среда образовательной организации как объект стратегического управления. Методы анализа внешней среды.

Дисциплина «Управление маркетинговой деятельностью»

Сущность маркетинга в системе образования. Необходимость применения маркетингового подхода в сфере образования для обеспечения успешной деятельности образовательных учреждений. Цель маркетинговых исследований. Объекты маркетинга в образовании. Классические элементы маркетинга. Обеспечение качества образования посредством инструментов маркетинга. Характеристика изменений отношений образовательных учреждений с внешней средой. Характеристика изменения внутренней среды образовательного учреждения. Идея концепции маркетингового управления с позиций системного подхода. Состояние и тенденции рынка некоммерческих образовательных учреждений. Состояние государственной системы образования в соответствии с тенденциями развития рынка образования.

Специфические черты связей с общественностью в государственном некоммерческом образовательном учреждении. Основные этапы организации деятельности по связям с общественностью в общеобразовательном учреждении. Имидж руководителя образовательного учреждения. Личность руководителя и функция управления организационной культурой. Имидж первого лица школы: компоненты и их взаимосвязь. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ: исследование и прогнозирование конъюнктуры рынка ОУ, выявление перспективных ОУ и необходимости обновления, определение оптимальных значений объема, качества, ассортимента и сервиса ОУ, ценообразование, коммуникационная деятельность, продвижение и продажи ОУ, а также их сопровождение в процессе потребления.

Типология управленческих стилей. Имидж педагога образовательного учреждения. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. Особенности профессионального имиджа педагога. Технология построения имиджа учителя. Имидж педагога с позиции сбережения здоровья субъектов образовательного процесса. Имидж преподавателя современного вуза: проблемы формирования и продвижения. Формирование индивидуального имиджа педагога как средство реализации гуманистической концепции образования.

Сущность маркетинга в системе образования. Субъекты маркетинга ОУ, их функции. Объекты маркетинга в образовании. Принципы и методы маркетинга ОУ. Особенности рынка образовательных услуг современной России. Процессы формирования и развития рынка образовательных услуг в России. Современные тенденции его развития под влиянием глобализации.

Цели и задачи PR – деятельности образовательного учреждения. Субъекты, объекты, ресурсы инновационной деятельности ОО. Факторы конкурентоспособности инновационного потенциала ОО. Формы и методы формирования инновационного развития ОО. PR инновационных образовательных проектов как необходимость в современных рыночных условиях. PR–акции. Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения. Позиционирование учебного заведения на рынке образовательных услуг. Основные инструменты медиарелейшнз в Интернете. Стандартная технология разработки PR–программы применительно к образовательному учреждению. Основные этапы, составляющие PR–деятельность (по Дж. Марстоному)

Дисциплина «Управление качеством образования»

Эволюционное развитие теории управления качеством. Характеристика национальных школ управления качеством. Концепция всеобщего менеджмента качества. Роль международных стандартов качества в обеспечении качества образования в России. Понятие качества, объекты качества. Современные подходы к определению качества образования. Принципы менеджмента качества. Характеристика подпроцессов менеджмента качества. Характеристика подпроцессов менеджмента качества. Характеристика подпроцессов менеджмента качества. Внешние факторы, влияющие на качество образования. Внутренние факторы, влияющие на качество образования. Нормативно–правовая база управления

качеством образования. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП требованиям действующих нормативных правовых документов. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП требованиям действующих нормативных правовых документов. Параметры, характеризующие соответствие достижений планируемых результатов освоения ООП требованиям действующих нормативных правовых документов. Функции управления качеством образования. Реализация функции организации обеспечения качества условий, образовательного процесса, результатов образовательного процесса. Мотивация педагогического коллектива как фактор обеспечения качества образования. Условия мотивирующей организации деятельности педагогов по совершенствованию качества образования. Планирование качества образования. Функции контроля качества. Внутренний мониторинг как инструмент контроля качества образования, принципы проведения. Условия и этапы проведения внутреннего мониторинга образования. Проблема разработки шкал в измерении параметров, характеризующих качество образования. Объекты государственного контроля качества образования. Независимая оценка качества: значение, объекты, заказчики и инструменты. Управленческие действия при организации НОК. Технология преобразующего управления качеством образования. Распределение функций сотрудников в системе управления качеством. Технология индикаторного управления качеством образования. Значение корреляционного анализа. Технология управления качеством образования по результатам. Уровни управления по результатам. Технология управления качеством образования по целям.

Дисциплина «Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации»

Каналы коммуникации образовательной организации. Внешние и внутренние каналы коммуникации. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Стандартные и специфичные средства общения. Телекоммуникации. Типы цифровых ресурсов. Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники. Информационные источники сложной структуры. Инновационные учебно–методические комплексы. Интегрированные маркетинговые коммуникации образовательной организации. Основные принципы и инструменты. Сайт образовательной организации как канал маркетинговой коммуникации. Цифровые ресурсы в работе рекламных каналов коммуникации. Методы анализа и оценки информационных потоков. Стратегия коммуникации образовательной организации с использованием цифровых ресурсов Мониторинг эффективности каналов информирования. Двухнаправленность проектных коммуникаций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Современные тенденции и стратегии модернизации образования в России. Современные направления развития педагогической науки.
2. Полипарадигмальность как современная тенденция развития педагогической науки. Интеграция фундаментальной и прикладной педагогической науки и практики.
3. Научное исследование, сущность и особенности. Организация и логика проведения научного исследования. Основные этапы научного исследования. Средства и методы научного исследования.
4. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ.
5. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса. Содержание и структура инновационной деятельности педагога. Инновационные подходы в управлении образовательными системами.
6. Формирование инновационной стратегии образовательного учреждения.

Принципы управления инновациями. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.

7. Информационно–аналитическая функция управления в образовании. Место и роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа.

8. Целеполагание и планирование в управлении образованием. Планово–прогностическая функция управления в образовании. Виды и функции планирования деятельности образовательной организации.

9. Контрольно–диагностическая функция управления образования. Виды контроля. Условия эффективного контроля в образовании. Современные системы и технологии контроля.

10. Специфика и содержание деятельности органов управления образования. Современная система управления образования. Полномочия федеральных органов государственной власти субъектов РФ сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

11. Особенности управления образовательной деятельностью в образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС: основная цель, методы, средства управления образовательной деятельностью, обеспечение результативности и эффективности образовательной деятельности, содержание деятельности руководителя по управлению образовательной деятельностью, результативность и эффективность управления.

12. Понятие метода управления образовательной организацией, классификация методов управления, организационно–распорядительные, психолого–педагогические и экономические методы управления. Принципы отбора методов, правильный подбор методов как основа продуктивности и эффективности управленческой деятельности.

13. Понятие организационной структуры управления организацией: сущность понятия «организация», «образовательная организация», типы образовательных организаций в РФ, понятие «организационная культура» структурные компоненты организационной культуры управления, принципы формирования организационной культуры.

14. Нормативно–правовая база управленческой деятельности: характеристика локальных актов образовательной организации, нормативно–правовая регламентация правового положения обучающихся, нормативно–правовая регламентация правового положения законных представителей обучающихся, понятие организации труда, нормативно–правовая база обеспечения безопасных условий труда.

15. Сущность современной управленческой парадигмы в образовании: соотношение понятий «управление», «руководство», «организация», «менеджмент», особенности и методологические основы менеджмента в образовании, закономерности и принципы управления образовательной организацией.

16. Научные подходы к определению функций управления: понятие «функции управления». Классификация функций управления и их взаимосвязь.

17. Основные цели и сущность управления. Субъект и объект управления. Закономерности и принципы управления образовательными организациями.

18. Сущность стратегического менеджмента: понятия «стратегия» и «стратегический менеджмент», различия стратегического и оперативного управления, принципы и нормативно–правовая база стратегического управления образовательными организациями. Взаимосвязь стратегического менеджмента и управления изменениями в образовательных организациях.

19. Понятие программы развития образовательной организации, ее характеристики. Требования к программе развития образовательной организации. Структурные компоненты программы развития образовательной организации. Этапы разработки программы развития образовательной организации.

20. Циклический характер системы управления образовательной организацией и его

основные стадии. Понятие «управленческое решение», факторы влияющие на качество процесса подготовки и реализации управленческих решений, составляющие качества управленческого решения (организационные, экономические, социальные, технологические, психологические, правовые, экологические, этические, политические).

21. Классификация управленческих решений, требования, предъявляемые к управленческим решениям и условия их достижения. Основные формы подготовки реализации управленческих решений, алгоритм формирования нового управленческого решения, системный подход при принятии управленческого решения.

22. Области эффективной реализации различных видов управленческих решений. Основные формы подготовки управленческих решений и их описание. Основные формы реализации управленческих решений.

23. Внешняя среда образовательной организации как объект стратегического управления: «понятие внешняя среда образовательной организации», среда прямого и косвенного воздействия. Методы анализа внешней среды образовательной организации.

24. Управление взаимодействием образовательной организации с социальными партнерами как условие повышения качества образования: понятие «социальное партнерство», особенности социального партнерства в сфере образования, задачи и виды социального партнерства в сфере образования, виды, технологии взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

25. Современные технологии управления имиджем образовательной организации: понятие «имидж образовательной организации», составляющие имиджа, функции имиджа, внутренний и внешний имидж образовательной организации, имидж и конкурентоспособность образовательной организации, технологии создания имиджа.

26. Сущность маркетинга в системе образования. Необходимость применения маркетингового подхода в сфере образования для обеспечения успешной деятельности образовательных учреждений. Цель маркетинговых исследований. Объекты маркетинга в образовании. Классические элементы маркетинга.

27. Специфические черты связей с общественностью в государственном некоммерческом образовательном учреждении. Основные этапы организации деятельности по связям с общественностью в общеобразовательном учреждении.

28. Цели и задачи PR – деятельности образовательного учреждения. Факторы конкурентоспособности инновационного потенциала ОО. PR инновационных образовательных проектов как необходимость в современных рыночных условиях.

29. Механизмы формирования и способы построения имиджа образовательного учреждения. Позиционирование учебного заведения на рынке образовательных услуг. Основные инструменты медиарилейшнз в Интернете. Стандартная технология разработки PR–программы применительно к образовательному учреждению.

30. Моделирование образовательной среды как составляющая управленческой деятельности: понятие «образовательная среда», структура образовательной среды, методы моделирования образовательной среды, мобильность и устойчивость, принципы моделирования образовательной среды.

31. Психолого–педагогические основы проектирования психологически комфортной образовательной среды: «понятие психологически комфортная образовательная среда», создание максимально комфортного микроклимата в педагогическом коллективе, способы оптимизации образовательной среды.

32. Алгоритм и принципы проектирования комфортной развивающей образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды.

33. Теоретические основы управления качеством образования. Теоретические основы реализации функций управления в образовании. Технологии управления качеством образования. Внешний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования.

34. Каналы коммуникации образовательной организации. Внешние и внутренние каналы коммуникации. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Стандартные и специфичные средства общения.

35. Сайт образовательной организации как канал маркетинговой коммуникации. Цифровые ресурсы в работе рекламных каналов коммуникации.

36. Инновационные технологии и их место в профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательной организации. Основные составляющие современных интерактивных предметных кабинетов. Виды интерактивных досок, среда для их использования

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3, ОПК–4, ОПК–5, ОПК–6, ОПК–7, ОПК–8, ПКР–1, ПКР–7	Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин	отлично

			экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	--	--

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по педагогическому образованию. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

а) основная литература:

1. Абрамов, В.С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание: учебник и практикум для вузов / В.С. Абрамов, С.В. Абрамов; под редакцией В. С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469734>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. [Электронный ресурс]. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Белинская, А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475593>
4. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451789>
5. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469627>
6. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470574>
7. Войтик, Н.В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453039>
8. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 770 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471728>
9. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
10. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 140 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472972>
11. Зверева, В.П. Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 256 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615331>
12. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.// ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475311>
13. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473560>
14. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475286>

15. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474367>

16. Максимов, Н.В. Технические средства информатизации: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 608 с. // ЭБС «Znaniium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znaniium.com/catalog/document?id=355730>

17. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>

18. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 229 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467229>

19. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов / С.Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472863>

20. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий; ответственный редактор В.А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>

21. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452889>

22. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

23. Попова, Е.П. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Е.П. Попова, К.В. Решетникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 338 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468733>

24. Савостьянов, А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практическое пособие / А.И. Савостьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 137 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472591>

25. Семенова, Л.М. Имиджмейкинг: учебник и практикум для вузов / Л.М. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475643>

26. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О.А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О.А. Лапшовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468825>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>

3. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА–М, 2018. – 368 с. // ЭБС Znanium [сайт]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/947270>
4. Белякова, Е.Г. Психолого–педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451789>
5. Бережная, Е.В., Бережной В.И. Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 384 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414580>
6. Вашко Т.А. Обеспечение качества управления: от теории к практике [Электронный ресурс]: монография / Т.А. Вашко. – Красноярск: Сиб. федер. ун–т, 2013. – 114 с. – ISBN 978–5–7638–2774–3 <http://znanium.com/bookread.php?book=492399> .
7. Введение в менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Чаплина А.Н. – Красноярск: СФУ, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835588.html>
8. Вылегжанин Д.А. Теория и практика паблик рилейнз: учеб.пособие / Д.А. Вылегжанин – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502727.html>
9. Гагарина, Л.Г. Технические средства информатизации: учебное пособие / Л. Г. Гагарина. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2019. – 255 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339849>
10. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учеб.пособие / Е.А. Ганаева. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 114 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972900725.html>
11. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра–М, 2013. – 272. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
12. Горшков, М.К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473650>
13. Губанихина, Е.В. Современные подходы к взаимодействию ДОО с социальными партнерами: учебное пособие/ Е.В. Губанихина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 78 с.
14. Деловая этика, профессиональная культура и этикет /Беспалова Ю.М. – М.: ФЛИНТА, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html>
15. Деловое общение [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Н. – М.: Дашков и К, 2013. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017391.html>
16. Деловое общение: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. – 2–е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518988.html>
17. Джуринский А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. – М.: Прометей, 2017. – 186 с. // ЭБС "Консультант студента". – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>
18. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468942>

19. Забродин, В.Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов / В.Ю. Забродин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472807>
20. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470876>
21. Клячко, Т.Л., Стратегия для России: образование [Электронный ресурс] / Клячко Т.Л., Синельников–Мурылёв С.Г. – М.: Дело, 2018. – 118 с. – ISBN 978–5–7749–1338–1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>
22. Колышкина, Т.Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство: учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452463>
23. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469062>
24. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021489>
25. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473560>
26. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун–т, 2014. – 168 с.– ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
27. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого–педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>
28. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474367>
29. Курзаева, Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г., Овчинникова – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с. – ЭБС «"Консультант магистранта": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
30. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470881>
31. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html?SSr=51013415312242e69f17518>
32. Матвиевская, Е.Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения / Е.Г. Матвиевская. – М.: ФЛИНТА, 2016. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html>

33. Межкультурная коммуникация/Садохин А.П. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 288 с. // ЭБС Znanium [сайт]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542898>
34. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>
35. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – Кемерово :КемГУ, 2015. – 233 с. – ЭБС «Лань» : [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>
36. Минько, Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 400 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400881>
37. Митрошенков, О.А. Философия управления: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 248 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473476>
38. Михненко, П. А. Общий менеджмент: учеб.пособие / П. А. Михненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 112 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451358>
39. Моисеев, А.М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико–ориентированное научно–методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – 2-е изд. – М.: Инфра–М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. – 384 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494093>
40. Настольная книга Большого руководителя. Как на практике разрабатывается стратегия развития [Электронный ресурс] / Мансуров Р.Е. – 2-е изд. – М.: Инфра–Инженерия, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972900725.html>
41. Научно–исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. – М.: Издательство АСВ, 2015. – 120с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
42. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>
43. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472576>
44. Огородова, Т.В. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 132 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473114>
45. Осипов, Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С. В. Климовицкий; ответственный редактор В. А. Садовнический. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473656>
46. Основы педагогической коммуникации: учеб.пособие / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>

47. Пасечная И.Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс] / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев; под ред. С.В. Юртаева. – М.: ФЛИНТА, 2013 ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516472.html>
48. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>
49. Петрякова, А.Г. Культура речи [Электронный ресурс] / – М.: ФЛИНТА, 2017. ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490251.html>
50. Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 326 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468545>
51. Практический менеджмент: Уч. пос. / Э.М. Коротков, М.Б. Жернакова, О.Н. Александрова; Под общ.ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 330 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468883>.
52. Руднев, Е.А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=858478>
53. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472349>
54. Семенова, Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475682>
55. Симонова, А.А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 228 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/534151>
56. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>
57. Солодова, С.В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: учебник для вузов / С.В. Солодова, А. В. Глущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474323>
58. Сорокина, Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 265 с. // ЭБС Znanium [сайт]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1174578>
59. Сулейманов, Н.Т. Управление качеством / Н.Т. Сулейманов – М.: ФЛИНТА, 2016. – 261 с. – ЭБС «"Консультант магистранта": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526792.html>
60. Таратухина, Ю.В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, Л.А. Цыганова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 199 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474618>
61. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 265 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469521>

62. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468825>
63. Чуланова, О. Л. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации : монография / О.Л. Чуланова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 217 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027227>
64. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: Учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>.
65. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) / Шарков Ф.И., – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 260 с. М.: Учитель, 2013. – 112 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415250>
66. Шишов, С. Е., Кальней, В. А., Гирба, Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/ С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 206 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>
67. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 462 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367931>
68. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>
69. Этика менеджмента: Учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026454.html>
70. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум [Электронный ресурс] / Н.Д. Яцук. – М.: ФЛИНТА, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519732.html>

в) Интернет–ресурсы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
 Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ – МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Менеджмент в образовании, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы, с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения образовательной программы
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4	ИУК-4.1. Знает современные	Знать современные коммуникативные

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей	Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на

	познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
Профессиональные компетенции		
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности		
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.
	ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.
	ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний.
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской	Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.
	ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
	ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеть: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР			
	УК	ОПК	ПКР	ПКО
Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК–1			
Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК–2			
Совместно с научным руководителем разработать план экспериментального исследования и реализовать его.	УК–3			
Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК–4			
Грамотно и доступно изложить результаты своего исследования.	УК–5			
Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК–6			
Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.		ОПК–8		
Уметь выстраивать конструктивный диалог в процессе выполнения теоретической и опытно–		ОПК ОС–9		

экспериментальной части выпускной квалификационной работы.				
Уметь включаться в совместную исследовательскую деятельность с научным руководителем, работниками образовательных организаций, учащимися и воспитанниками.				ПКО–1
Продemonстрировать умение ориентироваться в научных и научно–методических исследованиях по теме выпускной квалификационной работы, анализировать результаты научных исследований в процессе защиты.			ПКР–5	
Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения ВКР, выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.			ПКР–6	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено,/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК–2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК–3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Совместно с научным руководителем разработать план экспериментального исследования и реализовать его
УК–6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОПК–8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.

ОПК–9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Уметь выстраивать конструктивный диалог в процессе выполнения теоретической и опытно–экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
ПКО–1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Уметь включаться в совместную исследовательскую деятельность с научным руководителем, работниками образовательных организаций, учащимися и воспитанниками.
ПКР–6	Способен организовывать и проводить научно–исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения ВКР, выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

4.3.2. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу – магистерскую диссертацию руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру педагогики дошкольного и начального образования не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра педагогики дошкольного и начального образования.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1–2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом

введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6–10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в магистерской диссертации в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель магистерской диссертации должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам.

Объект исследования в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и практики управления, подтверждающее эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3–4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой

квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах менеджмента. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 50 источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку–скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021г. № АФ 69-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- актуальность работы;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну–две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент–выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

После ответов на замечания руководителя зачитывается рецензия, и студент–выпускник отвечает на замечания рецензента, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту–выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются или нет замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность образовательной программы Менеджмент в образовании

1. Авторитет руководителя как фактор управления дошкольной образовательной организацией.
2. Влияние социально–экономических условий на развитие творческого потенциала сотрудников образовательного учреждения.
3. Влияние стиля управления на систему межличностных отношений в педагогическом коллективе.
4. Деятельность руководителя образовательной организации по предупреждению и разрешению конфликтов в педагогическом коллективе.
5. Информационное обеспечение управленческой деятельности образовательной организации.
6. Корпоративная культура как фактор эффективного управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.
7. Культура профессионального общения как фактор управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.
8. Модель современного руководителя образовательной организации в условиях модернизации системы образования России.
9. Организационная функция управления как условие обеспечения качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
10. Организационно–педагогические условия управления процессом здоровьесбережения в сельской малокомплектной школе.
11. Организационно–педагогические условия управления взаимодействием в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации.
12. Организационно–педагогические условия управления нравственным воспитанием в дошкольном образовательном учреждении.
13. Организационно–педагогические условия управления организацией социального партнёрства дошкольной образовательной организации.
14. Организационно–педагогические условия управления педагогическим коллективом в процессе инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
15. Организационно–педагогические условия управления повышением профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

16. Организационно–педагогические условия управления процессом внедрения ФГОС в систему дошкольного образования.
17. Организационно–педагогические условия управления формированием имиджа дошкольной образовательной организации.
18. Организационно–педагогические условия формирования профессиональной компетентности у молодых педагогов дошкольной образовательной организации.
19. Организационно–педагогические условия эффективного управления образовательной системой различных уровней общего образования..
20. Организационно–педагогические условия эффективного управления педагогическими кадрами дошкольной образовательной организации.
21. Организация управления образовательными системами на основе инновационных подходов.
22. Особенности деятельности руководителя по управлению процессом обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.
23. Особенности управления воспитательным процессом в полиэтнической сельской школе.
24. Особенности управления построением карьеры молодых педагогов в дошкольной образовательной организации.
25. Перспективы развития теории и практики педагогического менеджмента в Российской Федерации.
26. Планирование и организация маркетинговой деятельности организации как направление деятельности руководителя.
27. Практика реализации общественно–государственного характера управления образовательными системами в современных условиях.
28. Проблема координации деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием.
29. Профессиональная культура руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
30. Пути и условия обеспечения эффективного управления образовательной организацией.
31. Система принципов и правил управления образовательными системами в условиях модернизации.
32. Совершенствование системы контроля как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией.
33. Современный руководитель: проблемы этики, компетенции и ответственности.
34. Создание информационного обеспечения как фактор управления взаимодействием дошкольного учреждения с социумом.
35. Создание эффективной системы контроля деятельности в условиях образовательной организации.
36. Стили руководства и их проявления в управлении образовательными системами.
37. Стимулирование деятельности педагогических работников как условие повышения эффективности управления образовательными системами.
38. Стимулирования деятельности работников как условия повышения эффективности управления общеобразовательной организацией.
39. Тимбилдинг как фактор управления организационной культурой школы.
40. Традиционные и инновационные методы и приемы управления образовательными системами.
41. Управление адаптацией молодых специалистов как составляющая деятельности руководителя образовательной организации.
42. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности.

43. Управление методической работой как условие повышения педагогического мастерства воспитателей дошкольной образовательной организации.
44. Управление процессом формирования этической культуры как условие разрешения споров и конфликтов в школьном педагогическом коллективе.
45. Управление созданием инновационного пространства в образовательной организации как условие развития творческого потенциала педагога.
46. Управление качеством образования как фактор конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.
47. Условия реализации принципа коллегиальности в управлении дошкольной образовательной организацией.
48. Условия совершенствования контроля и проверки в процессе управления образовательными системами.
49. Формирование и организация деятельности системы мониторинга кадровой работы в образовательной организации.

4.3.4.Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

В чем заключается актуальность работы?
 Каковы объект и предмет исследования?
 Какова практическая значимость вашего исследования?
 Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
 Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
 Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
 В чем заключается новизна представленной к защите работы?
 Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
 В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
 Какие наиболее важные проблемные аспекты Вы выявили?
 Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.5.Критерииоцениваниявыпускнойквалификационнойработы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа	удовлетворительно

	<p>доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p>	
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p>	хорошо
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично

ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК), выставляется по 4–х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

5. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально–техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 года № 2 -ОД).

Авторы: к.п.н., доцент

Губанихина Е.В.

Рецензенты:

Директор МБОУ «Средняя школа №15»
г. Арзамаса

Букарев А.С.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №46»
г. Арзамаса

Зимова Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно–заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____
e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.
« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента (ки) 3 курса направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Менеджмент в образовании**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ/ Характеристика компетенции	Квалификационное задание
УК–1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК–2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК–3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Совместно с научным руководителем разработать план экспериментального исследования и реализовать его.
УК–4	Способен применять современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.

УК–5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Грамотно и доступно изложить результаты своего исследования.
УК–6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОПК–8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
ОПК ОС–9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	Уметь выстраивать конструктивный диалог в процессе выполнения теоретической и опытно–экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
ПКО–1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	Уметь включаться в совместную исследовательскую деятельность с научным руководителем, работниками образовательных организаций, учащимися и воспитанниками.
ПКР–5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно–методических исследований в соответствующей предметной области	Продemonстрировать умение ориентироваться в научных и научно–методических исследованиях по теме выпускной квалификационной работы, анализировать результаты научных исследований в процессе защиты.
ПКР–6	Способен организовывать и проводить научно–исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения ВКР, выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны

4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы	
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)	
6. Требования к оформлению формул	
1. Выделяются из текста в отдельную строку	
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки	
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»	
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле	
7. Требования к оформлению приложений	
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.	
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер	
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания	
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы	
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок	
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2	

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым**(указать)

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

¹Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Полное наименование должности и основного
места работы, ученая степень, ученое звание _____ *Подпись* _____ Расшифровка подписи

Научный руководитель:
«»20г.

Приложение А
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника
по итогам выполнения квалификационных заданий
(заданий на выпускную квалификационную работу)**

№ п/п	Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу) (представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места работы, ученая степень, ученое звание

Подпись _____ Расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г

М.П.