

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
Ученого совета
от 14.12.2021г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая
история)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Прокурорская деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам образовательной программы в ООП направления подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<p><i>ОК-3</i></p> <p><i>Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	<i>ОК-1.1</i>	<i>Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества</i>	<p><i>Тесты, кейс-задачи</i></p>
	<i>ОК-1.2</i>	<i>Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</i>	
	<i>ОК-1.3</i>	<i>Владеть приемами формирования гражданской позиции на основе знаний об историческом процессе</i>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения

<p>Раздел 2. Мир и Россия в древности и средневековье. Тема 1. Мировая цивилизация и этногенез восточных славян Тема 2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Международные связи Древней Руси и ее место на международной арене Тема 3. Монгольская империя Чингизидов и русские земли</p>	2	2	1 6		1			1											15
<p>Раздел 3 Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Тема 1. Европейские государства в эпоху Возрождения и Россия Тема 2. Европейские государства в эпоху Просвещения и Россия</p>	2	2	1 7		1		1												15
<p>Раздел 4. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Тема 1. Промышленное развитие</p>	2		1 7		1		1												15

европейских государств и России в XVIII-XIX веках Тема 2. Социально-экономическое развитие европейских государств и России в XVIII-XIX веках	2																		
Тема 3. Формирование общественно-политической мысли в европейских государствах и России в XVIII-XIX веках:	2																		
Раздел 5. Россия и мир в XX веке. Тема 1. Революционные ситуации и развитие революций в России и других странах в первой трети XX века	2	1 6				1													15
Тема 2. Мировые войны и их последствия в XX веке.	2																		
Тема 3. Послевоенный период, основные проблемы	2																		
Раздел 6. Россия и мир в начале XXI века. Тема 1. Основные направления внешней политики России в начале XXI века.	2	1 6				1													15
Тема 2. Экономическое развитие России в начале XXI века. И сотрудничество с другими	2																		

государствами																		
В т.ч. текущий контроль	2		2															
Промежуточная аттестация: экзамен																		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач кейса

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-1)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся работа с электронным курсом, решение кейс-задач, подготовка эссе, прохождение тестов

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые
для оценки результатов обучения.**

5.2.1 Контрольные вопросы

1. Предмет, методы изучения, периодизация дисциплины «История», ее социальные функции и взаимосвязь с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами.
2. Этногенез восточных славян
3. Догосударственный период у восточных славян: социальная организация, хозяйственная деятельность, верования.
4. Образование и развитие Древнерусского государства: предпосылки, особенности, организация государственной власти, развитие раннефеодальных отношений, правовой статус основных групп населения, международные связи
5. Принятие христианства и его социально-политическое значение для Руси.
6. Политическая децентрализация на Руси: причины, формы организации властного управления в отдельных древнерусских княжествах, социально-экономическое развитие.
7. Культура Руси в XII – XIV вв. и культура соседних государств этого периода
8. Борьба древнерусских княжеств за независимость против иноземных завоевателей. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия (XIII – XV вв.).
9. Обособление южнорусских земель. Возвышение Московского княжества, его роль в объединении северо-восточных русских земель и возрождении независимости Руси.
10. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого русского централизованного государства.
11. Московское государство в конце XV – первой половине XVI вв.: государственный и общественный строй, экономическое развитие, становление крепостного права.
12. Московское государство в период правления Ивана IV (Грозного): реформы и опричнина.
13. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
14. Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв.
15. «Смутное время» и сохранение независимости России.

16. Воцарение династии Романовых. Централизация государственной власти и социально-экономическое России в XVII веке.
17. Оформление крепостного права. Народные антиправительственные выступления в XVII в.
18. Самодержавие и церковь в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Социально-политические и экономические предпосылки преобразований Петра I.
21. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
22. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
23. Оформление абсолютной монархии в Российском государстве: ее характерные черты, отличие российского абсолютизма от европейского.
24. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.
25. «Эпоха дворцовых переворотов» в России.
26. Правление Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», преобразования в системе государственного управления, социальная политика.
27. Пресечение инакомыслия в период правления Екатерины II. Крестьянская война 1773-1775 гг.
28. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
29. Россия в первой половине XIX в.: реформирование государственного аппарата, «конституционный» проект М. М. Сперанского, укрепление государственной безопасности.
30. Общественно – политические движения в России в первой половине XIX в.
31. Либеральные реформы в период правления Александра II и их историческое значение.
32. «Охранительная» политика Александра III. «Контрреформы» в 80 – 90-е гг. XIX в.
33. Общественно - политические движения в России во второй половине XIX в.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
35. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Экономическая программа С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
36. Русско-японская война 1904 – 1905 г.: причины, итоги, последствия.
37. . Политические партии России в начале XX века.
38. Революция 1905–1907 гг. Реформирование государственного аппарата, изменения в политической системе. Опыт российского парламентаризма.
39. Первая мировая война: причины, характер, военно-политические блоки и государственные интересы России.
40. Февральская революция 1917 года в России: причины, характер, политические итоги. Двоевластие.
41. Кризис власти и Октябрьская революция 1917 года в России.
42. Провозглашение Советской власти в России. Постановления и декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
43. Первые социально-экономические преобразования в Советской России. Конституция РСФСР 1918 года.
44. Гражданская война в России и иностранная интервенции: причины, этапы, итоги.
45. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
46. Социально-политический и экономический кризисы конца 1920 – начала 1921 гг. Новая экономическая политика и ее итоги.
47. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: особенности национально-государственного устройства.

48. Форсированное строительство государственного социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
49. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
50. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: характер, этапы, основные события, значение победы. Итоги Второй мировой войны.
52. СССР и мировой баланс сил в послевоенный период (1945 – 1950-е гг.). «Холодная война».
53. «Оттепель», «общество развитого социализма», «перестройка»: этапы развития СССР во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
54. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.
55. Национальный сепаратизм и обострение межнациональных отношений. Распад СССР и образование СНГ.
56. Смена модели общественного развития в 90-е годы XX в.: переход к рыночной экономике, изменения в политической системе и государственном аппарате. Принятие Конституции Российской Федерации.
57. Российская Федерация в начале XXI в.: политическая система, основные направления социально-экономической политики.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-1

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

Примеры тестовых заданий

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОК-1

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач используется для контроля сформированности у обучающихся указанных компетенций

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
------------------------------	--------

Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

Примеры задач

Задача 1. Представьте, что купец-грек приехал из Афин в Северное Причерноморье и совершил путешествие со знатным скифом по Скифии.

Что он мог бы рассказать об этой стране и ее жителях, вернувшись на Родину?

Задача 2. Представьте себе, что вы иностранец, путешествующий по знаменитому пути «из варяг в греки». В ходе путешествия вы ведете дневник, в котором записываете все свои впечатления. Попытайтесь воспроизвести одну из страниц дневника, где описывается встреча со славянами.

5.2.4. Темы эссе для проверки компетенции ОК-1:

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).
3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории...При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
4. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).
5. «Мы бы очень ошиблись, если бы представили себе жизнь московского общества при царе Алексее Михайловиче замурованной в неподатливых рамках старинного обычая. Как раз наоборот... Обычай утрачивал свое обаяние, общественное поведение было выбито из давнишней колеи» (А.А. Кизеветтер).
6. «Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершен русским народом в первую четверть XVIII века» (С.М. Соловьев).

7. «Идеи Елизаветы (национальные и гуманные) вообще выше ее деятельности (несистематичной и малосодержательной) и историческое значение времени Елизаветы основывается именно на этих идеях» (С.Ф. Платонов).
8. «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.» (Родерик Мак-Грю, американский историк).
9. «Царствование Александра I представляет собой единый в своей внутренней сущности процесс. Деление его на два или больше периодов, различных по содержанию приходящихся на каждый из них мероприятий, должно быть отброшено» (А.В. Предтеченский).
10. «Это было первое поколение дворян, которое различало понятия «государь» и «Отечество». Декабристы привнесли в общество высокий романтический настрой» (Л.М. Ляшенко).
11. «Я считаю царствование Николая I прямым логическим продолжением второй половины предшествующего царствования (Александра I)» (В.О. Ключевский).
12. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (В.О. Ключевский).
13. «Все в это время были заражены патриотическим духом, тем патриотическим направлением, которое, в сущности говоря, и вынудило императора Александра II объявить войну Турции. Тогда был общий подъем русского патриотического самосознания именно в смысле славянского единения» (С.Ю. Витте о русско-турецкой войне 1877-78 гг.).
14. «Главнейшая заслуга императора Александра III в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны, но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью» (С.Ю. Витте).

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенции «ОК-1»

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «История». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме,

	информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

Пример тем для контрольной работы:

1. «Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
2. «Откуда есть пошла земля Русская?» Образование Древнерусского государства.
3. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
4. «Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
5. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.).
6. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
7. Августовский политический кризис 1991 г.
8. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.
9. Беловежское соглашение 1991 г.
10. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 – 1952
11. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
12. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
13. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
14. Внешняя политика России в царствование Александра III
15. Внешняя политика России в царствование Николая I.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2015 гг.
18. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. Восточный вопрос во внешней политике России первой половины XIX в.
20. Воцарение династии Романовых.
21. Всероссийское Учредительное собрание – демократическая альтернатива.
22. годах.
23. Государственный строй России в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
24. Дворянство Российской империи XVIII – XIX вв. (нравы, служба, быт).
25. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.
26. Диссидентское движение в СССР в 1960 – 1980-е гг.
27. Иван I Калита – первый собиратель русских земель.
28. Изменение геополитического положения России в 2000 – 2015 гг.
29. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
30. Императрица Анна Иоанновна в истории России.
31. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.

32. Историческое значение Отечественной войны 1812 года.
33. Историческое место XX съезда КПСС и современность.
34. Конституция Российской Федерации 1993 г.
35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
36. Корниловский мятеж 1917 г.
37. Кризисы Временного правительства, их причины и преодоление.
38. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
39. Местничество, его эволюция в XIV – XVII вв.
40. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.
41. Народничество: «от хождения в народ» к террору «народной воли».
42. Народное ополчение К.Минина и Д.Пожарского.
43. Национальные окраины Российской империи в XVII – XIX вв.
44. Норманнская теория образования Древнерусского государства.
45. НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
46. Образование единого российского государства: политические и духовные лидеры XIV – XV вв.
47. Общественная жизнь России во второй четверти XIX в. Славянофилы и Западники.
48. Общественное движение в 1860 – 1870-х гг.
49. Опричнина и ее историческое значение.
50. Освободительная борьба против польско-шведских интервентов в начале XVII в.
51. Освоение целины: достижения и проблемы.
52. Основные сражения Великой Отечественной войны.
53. От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I
54. Отношения Киевской Руси с соседями в IX – XI в.
55. Отношения Руси и Золотой Орды.
56. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
57. Первая волна русской эмиграции.
58. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи.
59. Петр великий – царь реформатор.
60. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
61. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и значение
62. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия раздробленности.
63. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XX вв.
64. Приватизация и ее итоги.
65. Приказная система управления и ее особенности.
66. Присоединение Сибири.
67. Промышленный подъем 1880 – 1890-х гг.
68. Пугачевщина.
69. Разрядка международной напряженности: идеология, основные события, причины свертывания.
70. Распад СССР (внутри- и внешнеполитические аспекты). Образование СНГ.
71. Реформаторская деятельность Хрущева: успехи и просчеты.
72. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
73. Роль СССР в международной политике 1920 – 1930-х гг.
74. Российское общество и революция 1905 – 1907 гг.

75. Россия в Первой мировой войне.
76. Россия во Второй мировой войне.
77. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI вв.
78. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
79. Русская Америка в XVIII – XIX вв.
80. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
81. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
82. Советско-финская война 1939 – 1940 гг.
83. Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
84. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
85. СССР и восточноевропейские страны в послевоенный период.
86. Становление и развитие Российского государства в 1992 – 2005 гг. Конституция РФ 1993 г.
87. Стройки первых пятилеток.
88. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX – XX вв.
89. Укрепление «вертикали власти» в 2000-е гг.
90. Феномен самозванства в отечественной истории в начале XVII в.
91. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
92. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920-1930-х гг.
93. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
94. Формирование органов новой власти конце 1917 г.
95. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
96. XX съезд КПСС: начало преодоления сталинизма.
97. Церковная реформа Никона.
98. Экономическая реформа 1965 г.: причины, сущность, результаты.
99. Экономический подъем в России в 1908 – 1914 гг.
100. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

История России. Под ред. Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. М.: Юрайт. 2019. 462 с.

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
3. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452955>
4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452674>
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
6. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450734>

б) дополнительная литература:

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебн. пособие.- М.: ПРОСПЕКТ, 2000

-
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) _____
1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
 4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
 5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
 6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
 7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор (ы) д.ю.н., профессор кафедры ТиИГП ННГУ Минеева Татьяна Германовна

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой ТиИГП ННГУ д.ю.н., профессор, Романовская Вера Борисовна

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021 года, протокол № 4.