

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Детская стоматология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Стоматология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.47.01 Детская стоматология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | Задачи | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом | ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| | оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | задач ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | | |
| ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания | ПК-1.1: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | ПК-1.1: Знает методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2: Умеет проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3: Владеет опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления | ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со | ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со | Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| диагноза стоматологическог о заболевания | стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями | | Экзамен: Контрольные вопросы |
|---|--|--|--|------------------------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|------------------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 6 |
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 56 |
| - КСР | 3 |
| самостоятельная работа | 105 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен, Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-----------------|--|---|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные | Всего | |

| | | | работы), часы | | |
|---|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| 1. Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка. | 28 | 2 | 9 | 11 | 17 |
| 2. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | 29 | 3 | 9 | 12 | 17 |
| 3. Анатомо- физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей. | 29 | 3 | 9 | 12 | 17 |
| 4. Анатомо- физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта. | 29 | 2 | 9 | 11 | 18 |
| 5. Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. | 29 | 2 | 9 | 11 | 18 |
| . Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей | 33 | 4 | 11 | 15 | 18 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 3 | | | 3 | |
| Итого | 216 | 16 | 56 | 75 | 105 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Раздел "Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка" включает в себя:

Введение в специальность. Основные разделы. Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Периоды детского возраста. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Стоматологическая диспансеризация детского населения. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

2. Раздел "Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей" включает в себя:

Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника. Реминерализирующая терапия. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Поверхностный и средний кариес временных и постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Выбор пломбировочного материала. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Глубокий кариес. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Выбор пломбировочных материалов. Поражения твердых тканей зуба. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

3. Раздел "Анатомо-Физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов" включает в себя:

Пульпиты у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. МКБ-10 (МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой. Диагностика воспалительных заболеваний пульпы у детей разного

возраста. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение во временном и сменном прикусе. Лечение воспалительных заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Измерение длины корневого канала. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Показания, методика, лекарственные препараты. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антисептики мышьяка. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментарий. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Медикаментозная обработка корневых каналов. Методики. Виды антисептиков. Протокол ирригации. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение. Прогноз.

4. Раздел "Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта." включает в себя:

Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Осмотр детей разного возраста, инструменты. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии. Этиология, патогенез периодонтита, классификация. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение острого апикального периодонтита. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей. Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Исход. Прогноз. Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Способы предупреждения и устранения. Одонтогенная хроническая интоксикация. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей. Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз.

5. Раздел "Анатомо- физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях" включает в себя:

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие Афты.

6. Раздел "Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит, хейлиты, глосситы у детей" включает в себя:

Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики.

Рецидивирующий герпес. Этиология, клиника, диагностика. профилактика, методы лечения. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез.

Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Этиология, клиника, диагностика. профилактика, методы лечения.

Врожденный сифилис. Клиника, диагностика. профилактика, методы лечения.

Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, клиника, диагностика.

профилактика, методы лечения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Стоматология детского возраста / Мамедов Ад.А., Геппе Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подбородачные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизованном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| | |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Метод витальной окраски выявляет очаговую деминерализацию при:

- а) эрозии эмали
- б) белом кариозном пятне
- в) пятнистой форме гипоплазии
- г) флюорозе

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

На первом месте по частоте поражения кариесом у детей 6 лет стоят:

- а) молочные резцы
- б) молочные клыки
- в) молочные моляры
- г) постоянные резцы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Причина развития флюороза у детей:

1. недостаточное содержание фтора в воде
2. передача патологии по наследству
3. избыточное содержание фтора в воде
4. отсутствие фтора в воде

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--------------------------|
| зачтено | более 70% верных ответов |
| не зачтено | менее 70% верных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.

Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.

Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.

Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
2. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
3. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
4. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
5. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
6. Реминерализирующая терапия.
7. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
8. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
9. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Введение в специальность детская стоматология.
2. Основные разделы детской стоматологии.
3. Врачебная этика в детской стоматологии.
4. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
5. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
6. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.

Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.

Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.

Обострение различных форм пульпитов у детей.

Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.

Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Одонтогенная хроническая интоксикация.

Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей.

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.

Классификация заболеваний СОПР.

Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения.

ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.

Кандидозы у детей и их классификация.

Кандидозы у детей и их лечение.

Острый герпетический стоматит.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.

Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.

Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.

Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.

Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.

Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка.

Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.

Обострение различных форм пульпитов у детей.

Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

Периодонт. Строение и функции периодонта в детском возрасте.

Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии.

Этиология, патогенез периодонтита, классификация.

Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей.

Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Введение в специальность детская стоматология. Основные разделы детской стоматологии.

Врачебная этика в детской стоматологии.

Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.

Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.

Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.

Принципы анестезиологии в детской стоматологии.

Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.

Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.

Реминерализующая терапия.

Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.

Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.

Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации.

Рецидивирующий герпес у детей и методы лечения.

Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка и методы их лечения.

Профилактика наследственных заболеваний, медико-генетическое консультирование.

Возрастные особенности иммунологической реактивности детского организма.

Физиологические особенности детского организма и лекарственная терапия.

Противовоспалительные препараты, основные группы антибиотиков, антикоагулянты, антигистаминные препараты и т.д. Побочное действие лекарственных препаратов.

Общие понятия о физиотерапевтических методах.

Дополнительные методы обследования: рентгенологический, электроодонтодиагностика, электромиография, реография, термометрия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия / Елизарова В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645865&idb=0>.
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия / Топольницкий О.З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645868&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психология для стоматологов / Кудрявая Н.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634557&idb=0>.
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учебник / Арутюнов С.Д.; Колесников Л.Л.; Дегтярёв В.П.; Лебеденко И.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6193-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807769&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru> Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/> Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Жданова Мария Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.