

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Управление развитием бизнеса

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способность проводить самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления	ПК-1.1: Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования ПК-1.2: Проводит самостоятельные исследования, связанные с решением вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления	ПК-1.1: ЗНАТЬ: - сущность научной проблемы и научной задачи; УМЕТЬ:- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической литературы; ВЛАДЕТЬ: - навыками определения практической значимости избранной темы научного исследования. ПК-1.2: ЗНАТЬ: - новые направления менеджмента, современные особенности эффективного проведения научно-исследовательской работы, способы их применения с целью оптимизации экспериментально-исследовательской процесса на предприятиях; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. УМЕТЬ:- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно	Практическое задание Реферат Эссе	Зачёт: Тест

		<p>оформлять их.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</p>		
<p>ПК-2: Способность обобщать и представлять результаты проведенного исследования вопросов методического обеспечения, поддержания и координации процесса управления в виде научного отчета, статьи или доклада</p>	<p>ПК-2.1: Обобщает результаты проведенного исследования в сфере управления</p> <p>ПК-2.2: Представляет результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>ЗНАТЬ: методики проведения исследований; принципы планирования экспериментов.</p> <p>УМЕТЬ: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, анализировать информацию об объектах и предметах исследования, определять научную новизну, планировать и моделировать эксперименты, давать практическую оценку научно-технического уровня и эффективности научного исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>ЗНАТЬ: этапы проведения экспериментально-научных исследований.</p> <p>УМЕТЬ: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой построения организационно-управленческих моделей;</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

		научными подходами к выполнению магистерской диссертации.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	95
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф О	3 Ф О	0 Ф О	3 Ф О	0 Ф О	3 Ф О	0 Ф О	3 Ф О	0 Ф О	3 Ф О
Тема 1 Роль и сущность научных исследований в современном менеджменте	28	26	2	2	6	0	8	2	20	24
Тема 2. Методология научных исследований	28	26	2	0	6	2	8	2	20	24
Тема 3. Планирование и реализация исследований	28	26	2	0	6	2	8	2	20	24
Тема 4. Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика	23	25	2	0	6	2	8	2	15	23
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	8	2	24	6	33	9	75	95

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Роль и сущность научных исследований в современном менеджменте

Оценка, аудит, мониторинг, исследование. В чем принципиальные отличия? Типы исследований.

Принципы отбора проблемы. Этапы постановки проблемы.

Тема 2. Методология научных исследований

Метод группировки фактов. Принципы построения классификаций. Метод построения типологий. Виды эмпирических методов. Основные этапы проведения эксперимента. Методы исследования документов.

Социологические исследования. Методы выработки коллективных решений. Морфологические методы.

Классификация методов формализованного подхода. Аналитические и статистические методы в менеджменте.

Тема 3. Планирование и реализация исследований

Разработка программы исследования. Основные этапы планирования исследований. Принципы оценки и мониторинга исследовательских проектов и программ.

Тема 4. Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика

Виды оценок и моделей оценивания исследовательских проектов и программ. Модели с участием заинтересованных сторон в оценке результативности исследований.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Научно-исследовательский семинар" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4032>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Составьте рабочий план исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Представьте результаты проведенного исследования в форме тезисов научного доклада или статьи

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим

Оценка	Критерии оценивания
	компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Отличительные особенности видов деятельности по сбору и анализу информации (инспекция, аудит, мониторинг, оценка, исследование) – ПК-1, ПК-2
2. Стандарты по проведению статистических исследований в сфере науки и инноваций – ПК-1
3. Стандарты управления исследовательскими проектами – ПК-1, ПК-2
4. Стандарты управления исследовательскими программами и портфелями – ПК-1, ПК-2
5. Инструментальные средства исследований в менеджменте – ПК-1, ПК-2

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Отличительные особенности видов деятельности по сбору и анализу информации (инспекция, аудит, мониторинг, оценка, исследование) – ПК-1, ПК-2
2. Стандарты управления исследовательскими проектами – ПК-1, ПК-2
3. Стандарты управления исследовательскими программами и портфелями – ПК-1, ПК-2
4. Инструментальные средства исследований в менеджменте – ПК-1, ПК-2

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Проблема выбора методов исследования для магистерской диссертации – ПК-1, ПК-2
2. Вопросы сбора и анализа информации для научного исследования – ПК-1, ПК-2
3. Проблема интерпретации результатов исследования – ПК-1, ПК-2
4. Проблемы формирования программы исследования – ПК-1, ПК-2
5. Подходы к оценке эффективности и диагностике результатов исследований – ПК-1, ПК-2
6. Вопросы формирования исследовательской программы – ПК-1, ПК-2
7. Вопросы мониторинга портфеля исследовательских проектов – ПК-1, ПК-2
8. Проблемы использования методов оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон – ПК-1, ПК-2
9. Проблемы самооценки результатов исследований магистров – ПК-1, ПК-2

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Проблема выбора методов исследования для магистерской диссертации – ПК-1, ПК-2
2. Вопросы сбора и анализа информации для научного исследования – ПК-1, ПК-2

3. Проблема интерпретации результатов исследования – ПК-1, ПК-2
4. Проблемы формирования программы исследования – ПК-1, ПК-2
5. Подходы к оценке эффективности и диагностике результатов исследований – ПК-1, ПК-2
6. Вопросы формирования исследовательской программы – ПК-1, ПК-2
7. Вопросы мониторинга портфеля исследовательских проектов – ПК-1, ПК-2
8. Проблемы использования методов оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон – ПК-1, ПК-2
9. Проблемы самооценки результатов исследований магистров – ПК-1, ПК-2

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Расположите в эволюционном порядке понятия, вошедшие в определение системы:

1	Только элементы и связи (отношения) между ними (Л.фонБерталанфи, А. Холл)
2	Наблюдатель (исследователь), то есть лицо, представляющее объект или процесс в виде системы (У.Р. Эшби)
3	Цель как конечный результат, системообразующий критерий (В.И. Вернадский, У.Р. Гибсон, П.П. Анохин)

2. Установите соответствие между перечисленными понятиями и их определением:

Понятие	Определение понятия
А. Элемент	1. Группа элементов, для которых не определена подцель и не выполняется свойство целостности рассмотрения системы, решения поставленной задачи, поставленной цели
Б. Компонент	2. Предел членения системы с точки зрения аспекта
В. Подсистема	3. Организованность системы, устойчивая упорядоченность ее элементов и связей
Г. Связь	4. Ограничение степени свободы элементов

Д. Цель	5. Заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
Е. Структура	6. Группа элементов, для которых определена подцель и выполняется свойство целостности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

. К морфологическому моделированию относятся методы:

- а) «Дельфи»
- б) систематического покрытия поля;
- в) сопоставления совершенного с дефектным;
- г) отрицания и конструирования;
- д) морфологического ящика;
- е) обобщений;
- ж) мозговой атаки;
- з) экстремальных ситуаций;
- и) дерева целей.

2. Расположите этапы научного исследования в верной последовательности:

- а) планирование исследования
- б) интерпретация данных
- в) опровержение или не опровержение гипотезы
- г) выдвижение гипотезы
- д) в случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы
- е) проведение исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется студенту, владеющему минимально необходимым для ведения научной деятельности уровнем владения теоретическими основами, знающему основные формы представления результатов научного исследования, а также основные методы проведения научных исследований
не зачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в ответах на предлагаемые; не способному продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Логика и методология научных исследований / Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. - Москва : СФУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654977&idb=0>.
2. Основы научных исследований : Учебное пособие / Тамбовский государственный технический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 271 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-444-1. - ISBN 978-5-16-103085-1. - ISBN 978-5-16-012871-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837551&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пижурин Андрей Адреевич. Методы и средства научных исследований : Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010816-2. - ISBN 978-5-16-102715-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633404&idb=0>.
2. Космин Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : Учебное пособие / Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - 5. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 298 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01901-6. - ISBN 978-5-16-110024-0. - ISBN 978-5-16-017504-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836408&idb=0>.
3. Лебедев Сергей Александрович. Методы научного познания : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2019. - 272 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98281-389-3. - ISBN 978-5-16-104564-0. - ISBN 978-5-16-009634-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624714&idb=0>.
4. Овчаров Антон Олегович. Методология научного исследования : Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 310 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-017366-5. - ISBN 978-5-16-109918-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837237&idb=0>.
5. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839393&idb=0>.
6. Мокий Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13313-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765106&idb=0>.
7. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839535&idb=0>.
8. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846486&idb=0>.
9. Воронков Ю. С. История и методология науки : учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Москва : Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/489126> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816433&idb=0>.

10. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07187-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843815&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на платформе eLIBRARY — библиографический поиск, данные по цитированию. <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ – российские диссертации по всем специальностям. Открытый каталог базы: <http://diss.rsl.ru>
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru>
4. Материалы сайта Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.