

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональное и личностное самоопределение

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Профессиональное и личностное самоопределение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. УК-6.3: Владеет способами самоорганизации деятельности.	УК-6.1: Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. УК-6.2: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. УК-6.3: Владеть способами самоорганизации деятельности.	Доклад-презентация Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-8.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ОПК-8.3: Владеет современными методиками	ОПК-8.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-8.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ОПК-8.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.		
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	<p>ПК-1.2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>ПК-1.2.1: Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ПК-1.2.2: Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ПК-1.2.3: Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36

- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение в дисциплину. Теория и практика профессионального самоопределения.	4	2	2	4	0
Тема 2. Система профориентационной работы, ее основные компоненты.	5	2	2	4	1
Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	5	2	2	4	1
Тема 4. Методы профориентации.	3		2	2	1
Тема 5. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение учащихся.	5	2	2	4	1
Тема 6. Предварительная профессиональная диагностика школьников.	3		2	2	1
Тема 7. Классификация профессий, их характеристика.	5	2	2	4	1
Тема 8. Основы профессиографии. Профессиограммы.	3		2	2	1
Тема 9. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	5	2	2	4	1
Тема 10. Методика проведения профессионального просвещения.	3		2	2	1
Тема 11. Методика проведения профессиональной консультации.	3		2	2	1
Тема 12. Методика организации профориентационных игр.	3		2	2	1
Тема 13. Активные методы профессионального самоопределения.	3		2	2	1
Тема 14. Основы организации и планирования профориентационной работы.	5	2	2	4	1
Тема 15. Профессиональное самоопределение учащихся. Этапы профессионализации.	5	2	2	4	1
Тема 16. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	3		2	2	1
Тема 17. Учебно-методический кабинет в общеобразовательной школе.	3		2	2	1
Тема 18. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.	5	2	2	4	1
Аттестация	0				

КСР	1			1	
Итого	72	18	36	55	17

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Профессиональное и личностное самоопределение".

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

- Сущность профессионального самоопределения личности. Основные факторы выбора профессии.
- Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя.
- Методы активизации профессионального самоопределения (активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).
- Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
- Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

- Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе.
- Методика организации профориентационных игр.
- Профессиограмма и психограмма.
- Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
- Основы организации и планирования профориентационной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	. Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Сформулируйте определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.
2. Рассмотрите историю вопроса о профессиональной ориентации молодежи.
3. Проблема трудностей выбора профессии.
4. Типология проблем в выборе профессий.
5. Рассмотрите методы и формы профессиональной ориентации в школе.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы выбора профессии.
7. Исследование потребностей личности.
8. Исследование направленности личности.
9. Исследование самооценки личности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Раскройте понятие, сущность, этапы профессионального самоопределения
2. Охарактеризуйте критерии оценивания сформированности профессионального самоопределения.
3. Охарактеризуйте мотивы выбора профессии, а также их изменения в соответствии с возрастными особенностями и востребованностью профессии.
4. Охарактеризуйте психологические особенности профессиональных кризисов
5. Рассмотрите социально обусловленные свойства личности.
6. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру
7. Рассмотрите движущие силы и условия развития личности.
8. Охарактеризуйте предельные и кризисные варианты развития личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Психодиагностические методы изучения личности.
2. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
3. Методика профессиографии.
4. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
5. Субъекты профессионального самоопределения
6. Личные профессиональные перспективы
7. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения.
8. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.
9. Технологии выбора профессии
10. Психологические исследования проблемы профессионализации личности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Программа психодиагностического исследования профессионального самоопределения
2. Базовые сценарии профессионального развития личности.
3. Планирование и составление временной перспективы своего будущего.
4. Самопознание. Самовоспитание.
5. Соотношение темперамента и успешности деятельности.
6. Личность и профессия.
7. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
8. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека
9. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху становления рыночных отношений.
10. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	Реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Имеются нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Выберите правильный ответ.

Технологиями проектирования и моделирования профессиональной деятельности психолога в области профессионального самоопределения является:

- а) личностный профессиональный план;
- б) профессиограмма;
- в) психограмма;
- г) анкетирование;
- д) проектные методики.

1. Исключите лишнее:

К видам самоопределения относится:

- а) жизненное самоопределение;
- б) личностное самоопределение;

- в) профессиональное самоопределение;
- г) личное самоопределение.

1. Исключите лишнее:

Способами пропаганды важности психолого-педагогической профессии для общества являются:

- а) профориентация;
- б) психологическая пропаганда;
- в) открытые лекции;
- г) просветительско-пропагандистская работа;
- д) мозговой штурм.

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога отражены в

- а) этическом кодексе педагога-психолога;
- б) должностных инструкциях;
- в) декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей;
- г) модельном кодексе проф.этики;
- д) положении по этике.

1. Исключите лишнее:

К профессионально-значимым качествам личности педагога относят:

- а) умение слушать и выслушивать;
- б) широкий кругозор;
- в) речевая (коммуникативная) культура;
- г) высокая степень саморегуляции;
- д) консерватизм.

1. Выберите правильный ответ.

Согласно Е.А.Климову, профессия «педагог-психолог относится к группе:

- а) человек-художественный образ;
- б) человек-знаковая система;
- в) человек-техника;

д) человек-природа.

1. Исключите лишнее

Профессиональная деятельность психолога включает в себя следующие функциональные элементы:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) оценочный;
- г) коммуникативный;
- д) организаторский.

1. Выберите правильный ответ.

Важным профессионально-значимым качеством педагога-психолога является

- а) рефлексия;
- б) техническое мышление;

1. Исключите лишнее:

Основными типами выбора профессии, согласно А.Н. Ленотьеву, являются:

- а) простой;
- б) личностный;
- в) смысловой;
- г) экзистенциальный;
- д) когнитивный.

1. Выберите правильный ответ. Ведущая функция рефлексии – это

- а) коррекция норм деятельности;
- б) блокирование движений мысли и действия к прежним образцам;
- в) сохранность нормы деятельности и адаптации к ней всех реальных процессов;
- г) преодоление затруднения в деятельности через развитие самой деятельности;
- д) образование понятий.

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Рефлексия помогает педагогу-психологу

- а) диагностировать психические состояния;

- б) консультировать клиентов;
- в) организовать протекание коммуникации;
- г) давать рекомендации;
- д) влиять на клиентов.

1. Исключите лишнее:

Профессиональная деятельность и рефлексия находятся друг с другом в неразрывном единстве:

- а) изменения в деятельности рано или поздно приводят к изменению в рефлексии,
- б) изменения в рефлексии ведут к изменениям в деятельности;
- в) изменения в профессиональной деятельности происходят быстрее, если рефлексии придается культурная форма;
- г) неизменность личности влияет на рефлексию педагога-психолога;
- д) рефлексия может быть направлена как на деятельность целиком, так и на какие-то ее отдельные стороны.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Выберите правильный ответ.

Профессиограмма – это

- а) результат профессиографического исследования;
- б) данные о профессии;
- в) ПВК;
- г) личностные характеристики профессии;
- д) набор требований профессии.

1. Исключите лишнее:

К основным видам профессиограмм относят:

- а) информационная;
- б) аналитическая;
- в) дифференциально-диагностическая;
- г) личностная;
- д) прогностическая.

1. Исключите лишнее:

Основные разделы профессиограммы:

- а) общая информация о профессии;
- б) содержание труда;
- в) сумма заработной платы;
- г) требования профессии;
- д) психограмма.

1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Личностный профессиональный план – это

- а) образ желаемого будущего в профессии;
- б) данные о профессии;
- в) ПВК;
- г) личностные характеристики профессии;
- д) набор требований профессии.

1. Исключите лишнее:

К основным понятиям профессиографии относятся:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) пост;
- д) звание.

1. Выберите правильный ответ.

Психограмма – это

- а) результат профессиографического исследования;
- б) данные о профессии;
- в) ПВК;
- г) личностные характеристики профессии;
- д) набор требований профессии.

1. В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию

- а) доминирующая психологическая функция;
- б) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда;
- в) специфические требования к индивидуальным особенностям человека;
- г) профессиональные ценности.

1. К какому классу относится профессия «Психолог»?

- а) гностические;
- б) преобразующие;
- в) изыскательные;
- г) воздействующие.

1. Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты

- а) социально-экономический;
- б) социально-психологический;
- в) производственно-технический;
- г) психолого-педагогический;
- д) индивидуально-личностный;
- е) санитарно-гигиенический;
- ж) психофизический.

1. Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать

- а) общие сведения о профессии
- б) описание внешней картины труда, трудового поведения;
- в) психологические требования профессии к человеку;
- г) условия достижения личностной самореализации в профессии;
- д) характеристику процесса труда;
- е) противопоказания и ограничения условия оценки качества выполнения.

1. К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят

- а) организация доступа школьников к справочной литературе и к информационно-поисковым системам;

- б) проведение викторин на знание техники и специальностей;
- в) проведение профориентационных игр и упражнений;
- г) оформление стендов и витрин «Профессии»;
- д) использование профессиональной рекламы и агитации;
- е) проведение конкурсов для выявления склонностей.

1. Методы профессионального воспитания учащихся включают

- а) формирование сознания личности;
- б) изучение индивидуально-психологических особенностей;
- в) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- г) стимулирование поведения и деятельности;
- д) ориентация на профессиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

Определение, цель, задачи, теоретические и концептуальные положения дисциплины.

Направления теорий профессионального развития: дифференциально- диагностическое; психоаналитическое; теории развития; типологическое.

Теория профориентации Френка Парсонса.

Возрастные теории профориентации.

Теории индивидуальности и самопонимания.

Структурные теории (Д. Сьюпер).

Мотивационные теории (А. Ро).

Типологическая теория Дж. Голланда.

Развитие профориентологии в России в 20 веке.

Концепция «индивидуального стиля деятельности» Е.А. Климова.

Периодизация профессионального развития В.А. Бодрова.

Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.

Проблема профессионализации в рамках акмеологического направления.

Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева, Э.Ф.Зеера, Ю.П. Поваренкова, Л.М. Митин.

Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.

Подходы к классификации профессий (Левитов Н.Д., Смирнов А.А., Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд).

Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Типы профессий.

Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Классы профессий.

Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Отделы профессий.

Психологическая классификация профессий Е.А. Климова. Группы профессий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры)

Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.

Типы самоопределения личности.

Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.

Конфликты профессионального самоопределения.

Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).

Структурная модель личности профессионала.

Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого- педагогической литературе.

Уровни освоения профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность личности: понятие, структура.

Механизмы развития профессиональной идентичности.

Обзор методов изучения профессиональной направленности личности.

Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.

Сущность дифференциального подхода к изучению профессий.

Профессиограмма как результат профессиографирования.

Психограмма как важная составляющая профессиограммы и психологический портрет профессии.

Принципы профессиографирования и разработки профессиограмм.

Типы дифференцированного профессиографирования по Ивановой Е.М.: информационное, диагностическое, прогностическое, методическое.

Образовательно-ориентированное профессиографирование.

Перспективное профессиографирование: сущность, назначение, положения, общая схема.

Области применения дифференцированного профессиографирования.

Роль педагога-психолога в профориентации учащихся.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований)

Методы профдиагностики учащихся (методика «Мотивы выбора профессии», методики Джона Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Л.

карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока).

Профориентационное консультирование в школе.

Активные методы профконсультирования.

Профориентационные игры и тренинговые упражнения.

Профессиональный отбор.

Профессиональная адаптация. Профессиональная реабилитация.

Профессиональная пригодность.

Понятие и критерии профессиональной успешности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлова Ольга Михайловна. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794122&idb=0>.
2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468597> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04267-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819456&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования : методическое пособие по курсу. - Сочи : СГУ, 2018. - 42 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709876&idb=0>.
2. Профессиональное самоопределение и управление коллективом в сфере производства : учебное пособие / Воронина А. В., Сорокина О. Г., Гибнер Я. М., Охотников А. В. - Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУПС - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-88814-891-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745846&idb=0>.
3. Панина С. В. Профессиональная ориентация / Панина С. В., Макаренко Т. А. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 312 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493167> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04799-8 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=787372&idb=0.

4. Пряжников Николай Сергеевич. Профориентология : Учебник и практикум для вузов / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2020. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01541-6 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579862&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;

- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;
-

- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

- Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.