

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История педагогики**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

Специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 «История педагогики» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства                      |
|--|---|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)   |   |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. | <i>Знать</i> основные этапы исторического развития института образования и педагогической науки, принципы и методы оценки педагогических фактов, концепций с позиции исторического подхода | Тестирование<br><br>Устные и письменные опросы        |
|  | ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.                       | <i>Уметь</i> анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей, содержания, организации образования с уровнем и особенностями развития общества.                       | Контрольные задания<br><br>Мультимедийные презентации |
|  | ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.                                       | <i>Владеть</i> базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений                                  | Учебно-исследовательские реферативные работы          |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.   | <i>Знать</i> педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи.   | Тестирование<br><br>Устные и письменные опросы        |
|  | ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.                             | <i>Уметь</i> анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.                                      | Контрольные задания<br><br>Мультимедийные презентации |



|  |           |  |           |  |           |  |  |          |  |  |  |           |  |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--|----------|--|--|--|-----------|--|
| сопотамия, Египет, Индия, Китай).  |           |  |           |  |           |  |  |          |  |  |  |           |  |
| Тема 2. Воспитание и образование в Древней Греции и Римской империи.   | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 3. Образование в Западной Европе в средние века. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.  | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 4. Система обучения и воспитания на Руси в средние века. Педагогическая мысль в России в XI – XVII вв.  | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 5. Учение Я.А. Коменского. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.  | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 6. Развитие системы образования в России XVIII в. - XIX в. (до 90-х гг.).   | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 7. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939). | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 8. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.  | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| Тема 9. Образование в СССР во второй половине XX в. Реформы XXI века.  | 8         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 4         |  |
| <b>Зачёт</b>   |           |  |           |  |           |  |  |          |  |  |  |           |  |
|  |           |  |           |  |           |  |  | 1        |  |  |  |           |  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> |  | <b>18</b> |  | <b>18</b> |  |  | <b>1</b> |  |  |  | <b>35</b> |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История педагогики», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7909> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История педагогики» осуществляется в следующих видах: устные и письменные опросы, защита проектов, написание эссе, подготовка портфолио, выполнение контрольных, проблемные и творческие задания для дискуссий, мультимедийные презентации, тестирование, учебно-исследовательские реферативные работы и промежуточная аттестация в форме вопросов к зачёту.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично   |
|  | не зачтено  | зачтено   |   |   |
| <u><b>Знания</b></u>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.  |
| <u><b>Умения</b></u>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некото- | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все за- |

|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
|               |  |   | рые с недочетами.  | дания в полном объеме.  |
| <b>Навыки</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### Критерии оценки тестирования

**«отлично»** – 90-100% правильных ответов.

**«хорошо»** – 70-89% правильных ответов.

**«удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

### Вопросы для тестирования

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК -1

1. Выберите верные утверждения.

Для установления этапов и закономерностей исторического развития общества, особенностей исторического развития педагогических процессов необходимо владеть следующими методами исследования:

1. экспериментальный метод;
2. наблюдение;
3. анализ предметов материальной культуры;
4. тестирование;
5. сравнительно-исторический;
6. метод исторической реконструкции;
7. интервью;
8. анализ письменных источников

2. **Выберите верные утверждения.**

Социологизаторскую парадигму в образования как тенденцию развития педагогической мысли характеризуют следующие педагогические новации концепция А.С. Макаренко:

1. идеи культуросообразности воспитания
2. методика параллельного действия
3. лабораторно-бригадного метода обучения
4. системы перспективных линий
5. метода взрыва

3. **Выберите верные утверждения.**

Славяно-греко-латинскую академию как первое высшее образовательное учреждение России XVII века, созданное по стандарту западноевропейских университетов, характеризует содержание образования, включавшее

1. грамматику;
2. новые иностранные языки;
3. астрономию;
4. риторику;
5. логику;
6. диалектику;
7. физику;
8. пиитику

4. **Выберите верные утверждения.**

Из советских педагогов XX века наибольший вклад в развитие теории становления детского коллектива:

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Шацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

5. **Выберите верные утверждения.**

Источником для последующего развития концепций образования в России явились сложившиеся в XX веке теории становления детского коллектива

1. Н.К. Крупская;
2. С.Т. Шацкий;
3. П.П. Блонский;
4. А.С. Макаренко;
5. А.П. Пинкевич

6. **Выберите верные утверждения.**

Основой формирования современного личностно-ориентированного подхода в образовании явились развиваемые Л.Н. Толстым в теории и практике педагогической деятельности следующие идеи:

1. идеи элементарного образования;
2. идеи трудовой школы;



3. идеи прагматической педагогики;
4. идеи свободного и естественного воспитания
7. **Выберите верные утверждения.**

Понимание особенностей исторического развития педагогических процессов, установление специфики соотношения парадигм в образовании с этапами исторического развития общества определяет возникновение идеи природосообразности в образовательном процессе, которую развивали

1. Гербарт
2. Коменский
3. Руссо
4. Песталоцци
5. Дистервег
6. Дидро
7. Локк

8. **Установите соответствие.** Установите авторство сложившихся на рубеже XIX – XX веков педагогических парадигм, имеющих принципиальное значение для прогнозирования развития образовательных процессов в современном мире.

- |                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1. Экспериментальная педагогика       | А. Г. Кершенштейнер |
| 2. Свободное воспитание               | Б. П. Наторп        |
| 3. Функциональная педагогика          | В. Э. Кей           |
| 4. Религиозно-философское направление | Г. Э. Мейман        |
| 5. Идеи трудового воспитания          | Д. С. Френе         |

9. **Установите соответствие.** Установите соответствие. Установите авторство сложившихся на рубеже XIX – XX веков педагогических парадигм, имеющих принципиальное значение для прогнозирования развития образовательных процессов в современном мире.

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. свободное воспитание         | А. С. И. Гессен    |
| 2. эволюционная педагогика      | Б. А. Ф. Лазурский |
| 3. экспериментальная педагогика | В. В. П. Вахтеров  |
| 4. религиозно-философская мысль | Г. К. Н. Вентцель  |

10. **Выберите верные утверждения.**

Установление особенностей исторического развития педагогических процессов в современной России, её места на арене образовательных инноваций связано с именем великого русского педагога и ученого, автора трудов «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Родное слово», «Проект учительской семинарии»:

1. К. Д. Ушинского
2. Н. И. Пирогова
3. Л. Н. Толстого
4. И. Г. Песталоцци
5. Ж. Ж. Руссо

11. **Выберите верные утверждения.**

Рассмотрение развития парадигм в образовании с позиций классового подхода, определившего специфику построения историко-педагогического знания с XIX по XX века было предложено:

1. Г. Спенсером;
2. К. Марксом;
3. И. Гербартом;
4. Ф. А. Дистервегом;
5. Ф. Энгельсом

12. **Выберите верные утверждения.**

Прогнозирования развития образовательных процессов, объективный анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции невозможно без идеи К. Д. Ушинского о создании

1. системы народного физического образования

2. системы образования профессиональной деятельности
3. русской педагогической системы на основе народной педагогики
4. педагогической системы, основанной на индивидуальном подходе
5. педагогической системы раскрытия личности

**13. Выберите верные утверждения.**

Объективный анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для развития педагогической мысли, формирования гражданской позиции опирается на взаимосвязь истории педагогики и образования с другими науками, характеризующуюся единством таких знаний как...

1. Педагогического и культурологического
2. Исторического и обществоведческого
3. Обществоведческого и культурологического
4. Культурологического и исторического
5. Обществоведческого и педагогического
6. Исторического и педагогического

**14. Выберите верные утверждения.**

Реформирование Петра I в области образования, «огосударствление» образования привело к...

1. формированию христианско-религиозного сознания
2. развалу образовательной системы
3. возникновению нового воспитательного идеала человека: светски образованного, сохраняющего национальные традиции, готового на подвиг ради Отечества

**15. Выберите верные утверждения.**

Идея создания «новой породы людей», заимствованная Екатериной II у Ж.-Ж. Руссо и получившая некоторую реализацию в период реформирования ею системы образования, была нацелена на...

1. укрепление самодержавия
2. на развитие демократического управления
3. на поддержание экономики

***Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4***

**1. Выберите верные утверждения.**

К числу экспериментальных зарубежных школ первой половины XX века относятся...

1. школа А.Нейла в Саммерхилле
2. «Школа для жизни» О. Декроли
3. «Школа радости» Витторино де Фельтре
4. «Дом свободного ребенка» К. Вентцеля

**2. Расположите периоды развития отечественного просвещения в XVIII в. в хронологическом порядке, опираясь на знания в развитии социальных и политических процессов.**

1. Создание первых светских школ, дававших начальные практические знания
2. Борьба М.В. Ломоносова за создание Московского университета
3. Просветительская деятельность И.И. Бецкого
4. Первая попытка создания государственной системы народного образования

**3. Выберите верные утверждения.**

При разделении историко-педагогического процесса на исторические этапы, обусловленные развитием человечества, социальными процессами, выделяют историю педагогики...

1. древнего мира
2. нового и новейшего времени
3. феодального общества
4. капиталистического общества

**4. Выберите верные утверждения.**

Целью Болонской декларации, которую Россия подписала в 2003г., руководствуясь необходимостью движения в сторону международных стандартов профессионального образования, является...

1. создание общеевропейской зоны высшего образования
2. активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе
3. обеспечение гарантий бесплатного высшего образования
4. определение путей модернизации школьного образования в Европе

**5. Выберите верные утверждения.**

Основными функциями истории педагогики как науки, опирающейся на анализ политической и социальной ситуации в России и мире, являются...

1. осмысление причин возникновения воспитания как социального явления
2. раскрытие связей воспитания и образования с особенностями отдельных исторических периодов
3. раскрытие основных задач и функций обучения
4. знакомство с категориальным аппаратом педагогики

**6. Выберите верные утверждения.**

В число глобальных образовательных тенденций, вызванных политическими и социальными процессами, происходящими в современном мире, входят...

1. массовый характер образования и его непрерывность
2. ориентация обучения на личность учащихся
3. приоритет социальной значимости образования
4. элементарный характер образования

**7. Выберите верные утверждения.**

Расположите значимые события в развитии отечественного образования, обусловленные социальными процессами, политическими изменениями, в хронологической последовательности.

1. открытие школ математических и навигацких наук
2. открытие Яснополянской школы
3. создание колонии «Бодрая жизнь»
4. введение всеобщего обязательного начального обучения

**8. Выберите верные утверждения.**

К глобальным тенденциям развития мировой системы образования, как одним из условий стабилизации отношений в мировом сообществе, обусловленным особенностями развития современного общества, его технологизацией, нестабильной социальной и политической обстановкой, относятся...

1. отход от ориентации на «среднего ученика»
2. автономность и самостоятельность образовательных учреждений
3. приоритетность субъект-объектных отношений в процессе образования
4. жесткая стандартизация образования с ориентацией на «среднего ученика»

**9. Выберите верные утверждения.**

Прогрессивными педагогическими идеями эпохи Реформации, обусловленными необходимостью смены социального строя и обновления политической обстановки, являются...

1. образование детей всех сословий
2. обучение на родном языке
3. отказ от религиозного воспитания
4. введение в школьный курс основ естественных наук

**10. Выберите верные утверждения.**

В число великих цивилизаций, оказавших существенное влияние на развитие всемирного историко-педагогического процесса, входят \_\_\_\_\_ цивилизации.

1. Западная
2. Ближневосточная
3. Североамериканская
4. Скандинавская

**11. Исключите лишнее.**

К проблемам современного образования в России относится проблема...

1. недостатка образовательных учреждений
2. эффективности образования
3. гуманизации образования
4. стратегической цели образования

**12. Выберите верные утверждения.**

Эпоху культурного и идеологического развития стран Западной и Центральной Европы (в Италии – XIV-XVI вв., в других странах – XV-XVI вв.), характеризующуюся высоким подъемом в области науки, литературы и искусства называют

1. Возрождением
2. Просвещением
3. Средневековьем

**13. Выберите верные утверждения.**

Мощным фактором формирования свободной, демократически ориентированной личности нового человека в Советской России, условием успешного развития страны и поддержкой нового строя представлялась

1. Единая трудовая школа
2. Свободная школа
3. Рабочая школа

**14. Выберите верные утверждения.**

Изменения в школе в годы Великой отечественной войны, адаптация её к условиям военного времени, были обусловлены

1. нехваткой зданий для школ
2. отсутствием питания
3. нехваткой кадров
4. широкими военными действиями
5. эвакуацией школ
6. Занятостью обучающихся в труде
7. Возможностями реализации индивидуализации обучения

**15. Выберите верные утверждения.**

Системы образования в странах социалистического лагеря строились по образцу системы, сложившейся к тому времени в Советском Союзе, и также как в Советском Союзе они претерпели в постсоветское время сильные изменения, вызванные такими особенностями системы образования как ...

1. демократизация образования
2. идеологизация образования
3. индивидуализация обучения
4. политизация школы и общества
5. введение централизованного управления школой
6. единообразие ее типов и учебных программ
7. экономический кризис

**16. Выберите верные утверждения.**

Составными частями педагогического контроля являются...

1. проверка
2. оценивание и оценка
3. диагностика
4. учет

**17. Выберите верные утверждения.**

К основным принципам непрерывного образования относятся принципы...

1. учета особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла
2. единства профессионального, общего и гуманитарного образования

3. единства профессионального, общего и гуманитарного образования
4. наглядности
5. сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении

#### 18. Установите соответствие

между философскими направлениями, входящими в философский уровень методологии, и главными тезисами

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Диалектический материализм | а) «Бытие определяет сознание»                   |
| 2. Прагматизм                 | б) «Школа – инструмент жизни»                    |
| 3. Экзистенциализм            | в) «Человек есть то, что она сам из себя сделал» |
|                               | г) «Воспитание – подготовка к вечной жизни»      |

#### 19. Установите соответствие

между принципами педагогического исследования и их характеристикой:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Принцип личностно-социального подхода | а) гуманная направленность исследования, ориентированного на процесс и результат развития человека            |
| 2. Принцип сочетания сущего и должного   | б) любое педагогическое явление может быть верно понято и оценено только в сопоставлении с нормой или идеалом |
| 3. Принцип «не навреди!»                 | в) минимизация степени возможного риска для обучающихся   |
|  | г) результаты любого педагогического исследования должны быть внедрены в педагогическую практику              |

#### 20. Установите соответствие

между дидактическими концепциями и их авторами.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Развивающее обучение       | а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин                        |
| 2. Программированное обучение | б) Б. Скиннер, Н. Кроудер  |
| 3. Проблемное обучение        | в) Т.В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, З. И. Калмыкова, М. И. Махмутов |
|                               | г) В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили                    |

#### 21. Расположите в последовательности.

Расположите значимые события в развитии отечественного образования XX века в хронологической последовательности.

1. Создание Единой трудовой школы РСФСР
2. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»
3. Создание Академии педагогических наук РСФСР
4. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

#### 22. Установите хронологическую последовательность.

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития.

Установите хронологическую последовательность видов школ, включенных Я.А. Коменским в систему непрерывного образования.

1. материнская школа
2. латинская школа
3. школа родного языка
4. академия

**23. Выберите верное утверждение**

В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление – педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В.Ф. Шаталовым для средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.

Движущей силой развития теории и практики педагогики сотрудничества является (-ются)...

1. противоречия
2. педагоги-новаторы
3. инновационные технологии
4. государственная политика в области образования

**24. Выберите верное утверждение**

В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление – педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению

К педагогам-новаторам, реализовавшим идеи педагогики сотрудничества, относятся...

1. Ш.А. Амонашвили
2. С.Н. Лысенкова
3. С.Т. Шацкий
4. А.С. Макаренко

**25. Выберите верное утверждение.**

Образ совершенного человека, личности развитой умственно, нравственно и физически сложился в педагогической мысли

1. Возрождения
2. Средневековья
3. Античного мира

**26. Выберите верное утверждение.**

Целеполагание, цель воспитания выводились из философии, главным образом из этики, теории нравственности, «практической философии», а средства, приемы и методы реализации цели воспитания – из психологии в педагогической системе

1. И.Ф. Гербарта

2. И.Г.Песталоцци
3. А.В. Дистервега
4. Я.А. Коменского

**27. Выберите верное утверждение.**

Идея общечеловеческого воспитания, воспитания заключающегося в подготовке к жизни высоко нравственного человека с широким интеллектуальным кругозором, в том числе и относительно женского образования, обусловленная демократическими взглядами, зародившимися в XIX века, нашла своё яркое выражение в трудах

1. К.Д. Ушинского
2. Н.И. Пирогова
3. В.Г. Белинского
4. П.Г. Редкина

**28. Выберите верное утверждение.**

Исторически сложившимся в России христианско-православным идеалом совершенства, он полагал, что лучшие черты русской народности рождены православием, в нравственном воспитании придавал выработке у ребенка любви к труду, так как сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья. Такие идеи явились основой педагогической системы

1. К.Д. Ушинского
2. Н.И. Пирогова
3. В.Г. Белинского
4. П.Г. Редкина

**29. Выберите верное утверждение.**

В основу образования должна быть положена свобода выбора учащимися – чему и как они хотят учиться. Дело учителя – следовать и развивать природу ребенка. Эти идеи легли в основу воспитательной системы великого русского писателя и педагога

1. К.Д. Ушинского
2. Н.И. Пирогова
3. В.Г. Белинского
4. Л.Н. Толстого
5. П.Г. Редкина

**30. Выберите верное утверждение.**

Появившиеся в последнее десятилетие XIX в. в европейских странах «новые школы» были родственны по целевой установке, но различались по своей внутренней организации и методам обучения. Их возникновение было обусловлено объективными потребностями в воспитании инициативных, хорошо образованных людей, способных стать энергичными предпринимателями, деятелями в различных областях государственной и общественной жизни. Они были ориентированы на реорганизацию средней школы, её ориентацию на интеграцию труда с образованием. Многие из них были школами-интернатами, располагавшимися в сельской местности. Таким школы были открыты

1. О.Декроли
2. Л.Н. Толстым
3. К.Д. Ушинским
4. С. Редди
5. М. Монтессори
6. Г. Литц
7. Г. Винекен

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

*Задания для оценки сформированности компетенции УК-1*

1. Педагогические идеи философов Античного мира.
2. Становление среднего Востока на идеях мусульманства.
3. Идеалы христианства эпохи европейского раннего средневековья.
4. Рыцарское воспитание европейского средневековья и его влияние на развитие образования в Европе.
5. Эпоха Возрождения. Влияние идей этого периода на развитие европейской культуры и образования.
6. Педагогические идеи Я.А. Коменского о развитии образования и переустройстве общества.
7. Роль Дж. Локка в развитии буржуазной педагогики.
8. Эпоха Просвещения в Европе и США (сравнительный анализ влияния на развитие образования).
9. Педагогическая теория воспитания Ж-Ж. Руссо.

#### *Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4*

10. Влияние демократических идей И.Г. Песталоцци на развитие педагогической теории.
11. Эволюция идеи природосообразности в развитии историко-педагогических учений.
12. Эволюция самоосмысления роли личности в историческом развитии общества.
13. Просвещение и педагогические дискуссии о развитии и становлении науки немецкими философами в XVIII веке.
14. Развитие просвещения и воспитания в Киевской Руси.
15. Педагогическая мысль в России XVIII века.
16. Роль М.В. Ломоносова в развитии российского образования.
17. Современность педагогических идей К.Д. Ушинского.
18. Педагогические идеи в России (XIX в.).
19. Из истории гимназического образования в России.
20. Становление и развитие гуманистической педагогики в России.

#### **Устный и письменный опросы**

#### *Задания для оценки сформированности компетенции УК-1*

1. Система дошкольного воспитания от Платона до М. Монтессори.
2. Развитие образования в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Педагогическая мысль Византии.
4. Педагогика Нового Завета.
5. Земская школа в России: история, опыт.
6. Народная педагогика К.Д. Ушинского.
7. Предмет, задачи и методы исследования в истории педагогики и образования.
8. Альтернативная педагогика 1920-х гг. в советской России.

#### *Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4*

1. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
2. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
3. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
4. Педагогический опыт работы А.С. Макаренко с трудными подростками.
5. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
6. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
7. Образ учителя в истории педагогики
8. Педагогический аскетизм средних веков.
9. Педагогика как прикладная философия.
10. Проблема человека в философских и религиозно-педагогических воззрениях.



11. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
12. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

#### *Задания для оценки сформированности компетенции УК-1*

1. Определите общее и особенное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
2. Дайте характеристику педагогических идей представителей европейского Возрождения и Реформации.
3. В чем сходство и различие целей, содержания, форм и методов организации образования в школе Римской империи, схоластической школе Средних веков и школе, созданной деятелями Реформации?
4. Какие исторические тенденции эволюции педагогики Западной цивилизации получили свое дальнейшее развитие в XVII - XVIII вв.?
5. Охарактеризуйте педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.
6. В чем сходство и различие педагогических взглядов Платона и Конфуция?
7. Какие важнейшие черты характеризовали христианскую педагогику?
8. Дайте сравнительную характеристику древнерусских педагогических идей X - XIII вв. и западноевропейских педагогических идей того же времени.

#### *Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4*

9. Назовите основные противоречия в развитии школы и педагогики России в XIX в.
10. Какие историко-культурные условия определили своеобразие древнерусской педагогики?
11. Какие социокультурные процессы оказали наибольшее влияние на развитие теории и практики образования на Западе в XX в.?
12. Определите тенденции, характеризующие развитие теории и практики в России 1990-х гг.
13. Проанализируйте тенденции, позволяющие определить перспективы эволюции теории и практики образования сегодня.
14. Какой из античных идеалов, по вашему мнению, в большей степени мог бы способствовать решению задач обновления отечественной школы сегодня?
15. Какие педагогические идеи, обоснованные педагогическими мыслителями XIX в., повлияли на современную им практику образования?
16. Каковы особенности развития теории и практики образования в России конца XIX - начала XX вв.?
17. Охарактеризуйте реальные педагогические достижения XX в.
18. Чем характеризовалось развитие советской школы и педагогики во второй половине 80-х гг. XX в.?

### **Защита презентаций, составленных по темам**

#### *Задания для оценки сформированности компетенции УК-1*

1. Проекты всеобщего образования периода Великой Французской революции (Ж.-А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье).
2. Методы и средства обучения в их историческом развитии.
3. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций.
4. Концепции отбора содержания воспитания и обучения в истории педагогики.

5. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой педагогике.
6. Образовательные системы средневековья: монашество как образовательная система, цеховая система (ученичество), рыцарская система.
7. Категория воспитания на разных этапах развития человеческого общества.
8. История детского (молодежного) движения в советский период.
9. Воспитательные возможности различных художественных форм народного искусства.
10. Педагогические идеи западных социалистов-утопистов.
11. Вопросы образования в программах политических партий России конца XIX – начала XX вв.
12. Ведущие тенденции и закономерности развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее.

*Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4*

13. Педагогические концепции второй половины XX в. (неотомизм, экзистенциализм, технократизм, гуманизм, неофрейдизм).
14. Университет как тип высшей школы (от истоков до наших дней).
15. Школьные реформы в советский период.
16. Обоснование дидактических принципов в различных концепциях обучения в историческом аспекте.
17. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
18. Создание инновационных типов образования: школы-лицеи, школы-гимназии, колледжи, авторские школы, высшие профессиональные училища, различные учебные комплексы.

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

| Вопрос  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1) Зарождение воспитания в первобытном обществе.                                    | ОПК-4           |
| 2) Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай).      | ОПК-4           |
| 3) Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.                     | ОПК-4           |
| 4) Воспитание и образование в Древней Греции.                                       | ОПК-4           |
| 5) Система воспитания и образования в Римской империи.                              | ОПК-4           |
| 6) Педагогическая мысль в Римской империи.  | ОПК-4           |
| 7) Воспитательно-образовательные идеи и практика ранних христиан.                   | УК-1            |
| 8) Школа и педагогическая мысль Византии.   | ОПК-4           |
| 9) Образование в Западной Европе в средние века.                                    | ОПК-4           |
| 10) Воспитание и школа в странах Ближнего и Среднего Востока в средние века.        | УК-1            |
| 11) Педагогическая мысль эпохи Возрождения.   | УК-1            |
| 12) Педагогика Реформации.  | УК-1            |
| 13) Система обучения и воспитания на Руси в VI – XIII вв.                           | ОПК-4           |
| 14) Образование в Русском государстве в XVII в.                                     | ОПК-4           |
| 15) Педагогическая мысль в России XI – XVII вв.                                     | ОПК-4           |
| 16) Педагогическое учение Я.А. Коменского.  | УК-1            |
| 17) Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.   | ОПК-4           |
| 18) Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.                     | ОПК-4           |
| 19) Педагогическая мысль и школа в период Французской буржуазной революции XVIII в. | ОПК-4           |
| 20) Педагогические идеи в немецкой классической философии.                          | УК-1            |
| 21) Педагогические теории И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта.                          | УК-1            |

| Вопрос   | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 22) Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.                          | УК-1            |
| 23) Развитие системы образования в России XVIII в.   | ОПК-4           |
| 24) Педагогическая мысль в России в XVIII в.   | ОПК-4           |
| 25) Развитие школы в Западной Европе в XIX в. (до 90-х гг.)  | ОПК-4           |
| 26) Школа и педагогическая мысль США в XIX в. (до 90-х гг.)  | УК-1            |
| 27) Развитие системы школьного образования в России в XIX в. (до 90-х гг.)   | УК-1            |
| 28) Педагогическая мысль в России в XIX в. (до 90-х гг.)   | УК-1            |
| 29) Педагогическая теория К.Д. Ушинского.  | УК-1            |
| 30) Движение за реформу школьного дела за рубежом в конце XIX в.   | ОПК-4           |
| 31) Реформаторская педагогика и ее основные течения.   | ОПК-4           |
| 32) Народное образование в России в конце XIX – начале XX вв.  | УК-1            |
| 33) Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.  | УК-1            |
| 34) Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939).   | УК-1            |
| 35) Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьской революции 1917 г. | УК-1            |
| 36) Педагогическая наука в России после 1918 г.  | ОПК-4           |
| 37) Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.  | УК-1            |
| 38) Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.  | УК-1            |
| 39) Педагогическая наука в странах Запада после второй мировой войны.  | УК-1            |
| 40) Образование в СССР во второй половине XX в.  | ОПК-4           |
| 41) Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.   | УК-1            |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472869>
2. *Князев, Е. А.* История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470128>
3. *Латышина, Д. И.* История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026>
4. *Старикова, Л. Д.* История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470457>

**б) дополнительная литература:**

1. *Бессонов, Б. Н.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902>
2. *Бим-Бад, Б. М.* История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470898>
3. *Водовозов, В. И.* Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471389>
4. *Герbart, И. Ф.* Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герbart ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456128>
5. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468604>
6. *Князев, Е. А.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469412>
7. *Латышина, Д. И.* История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История педагогики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитет 44.05.01 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент  
ассистент

Федосеева Н.В.  
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С. П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.