

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Юридический**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
от 14.12.2021 г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**Судебная экспертиза**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**специалитет**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Уголовно-правовая**

(специализация)

Квалификация (степень)

**юрист**

Форма обучения

**Очная, заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.40 «Судебная экспертиза» относится к базовой части ООП 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Содержание дисциплины составляют знания по судебной экспертизе, изучение которой направлено на повышение качества профессиональной подготовки студентов, обеспечивающей использование специальных знаний в области судебной экспертизы при производстве следственных действий и назначении судебных экспертиз. В этой связи, для полного понимания основ «Судебной экспертизы», дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (на очной форме обучения), на пятом курсе (на заочной форме обучения). К периоду изучения данной дисциплины студенты должны иметь теоретические знания в области уголовного права, процесса и криминалистики, судебной медицины и психиатрии, а для формирования умений и готовности использовать полученные знания на практике – в области досудебного производства в уголовном процессе. Поэтому, предшествующими изучению «Судебной экспертизы» являются следующие обязательные дисциплины: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология», «Правоохранительные органы», «Юридическая психология», «Судебная медицина», «Судебная психиатрия».

**Целями освоения дисциплины являются:** формирование у студентов знаний в области целесообразности или необходимости назначения тех или иных видов экспертиз в той или иной судебно-следственной ситуации, а также в ходе доследственной проверки; формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки вопросов к экспертам различных областей знаний и оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов. Задачи освоения дисциплины сводятся к усвоению студентами основных теоретических понятий, связанных с судебной экспертизой, необходимых для дальнейшего использования полученных знаний в следственной и судебной деятельности.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|--|---|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Обязательная часть          | Дисциплина Б1.О.40 Судебная экспертиза относится к обязательной части ООП направления подготовки. 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |  | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**  |                                  |
| ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для | ОПК-8.1. Выявляет конфликт интересов, используя психологические   | <i>Знать:</i> особенности правоприменительной деятельности в правоохранительной сфере<br><i>Уметь:</i> применять нормативно- | Задачи<br>Тесты<br>Рефераты      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> | <p>средства и методы, обеспечивая решение профессиональных задач.</p>   | <p>правовые акты в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства<br/><i>Владеть:</i> навыками правоприменительной деятельности в правоохранительной сфере</p>  |   |
|   | <p>ОПК-8.2.<br/>Анализирует психологический климат в коллективе, своевременно нейтрализуя конфликтогенные ситуации.</p>                             | <p><i>Знать:</i> понятие и содержание конфликта интересов, а также психологические средства и методы его выявления<br/><i>Уметь:</i> принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов<br/><i>Владеть:</i> навыками предупреждения и урегулирования конфликта интересов</p>                                   | <p>Задачи<br/>Тесты<br/>рефераты</p>                |
|   | <p>ОПК-8.3.<br/>Применяет психологические приемы профессионального общения, направленные на мобилизацию работы коллектива в сложных ситуациях.</p>  | <p><i>Знать:</i> понятие и уровни психологического климата в коллективе, факторы, оказывающие влияние на формирование психологического климата<br/><i>Уметь:</i> выявлять и предупреждать конфликтогенные ситуации в коллективе<br/><i>Владеть:</i> навыками выявления неблагоприятного психологического климата в коллективе</p> | <p>Задачи<br/>Тесты<br/>рефераты</p>                |
|   | <p>ОПК-8.4.<br/>Использует психологические средства и методы саморегуляции для обеспечения продуктивной деятельности в экстремальных ситуациях.</p> | <p><i>Знать:</i> виды и содержание психологических приемов профессионального общения<br/><i>Уметь:</i> мобилизовать работу коллектива в сложных ситуациях<br/><i>Владеть:</i> навыками применения психологических приемов профессионального общения с целью мобилизации работы коллектива в сложных ситуациях</p>                 | <p>Задачи<br/>Тесты<br/>рефераты</p>                |
| <p>ПК- 9. Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений,</p>   | <p>ПК-9.1. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p>                                 | <p><i>Знать:</i> способы доступа и правила пользования основными информационными ресурсами, содержащими справочные правовые системы</p>   | <p>Задачи<br/>Эссе<br/>Презентации<br/>рефераты</p> |
|   |   | <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в</p>   |   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| способствующих созданию условий для проявления коррупции |   |  | открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем  |   |
|  |   |  | <i>Владеть:</i> навыками поиска и использования информации в справочных правовых системах  |   |
|  | ПК-9.2. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации                               |  | <i>Знать:</i> особенность реализации и применения юридических норм   | Задачи<br>Эссе<br>Презентации<br>Рефераты |
|  |   |  | <i>Уметь:</i> использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами для их подбора к анализируемой ситуации  |   |
|  |   |  | <i>Владеть:</i> навыками решения правовых коллизий   |   |
|  | ПК-9.3. Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции                        |  | <i>Знать:</i> признаки и формы коррупционного поведения, способы выявления и оценки коррупционного поведения   | Задачи<br>Эссе<br>Презентации<br>Рефераты |
|  |   |  | <i>Уметь:</i> выделять в противоправном поведении признаки коррупции на основе норм антикоррупционного законодательства,   |   |
|  |   |  | <i>Владеть:</i> методами и способами анализа, выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению   |   |
|  | ПК-9.4. Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов |  | <i>Знать:</i> способы, методы и приемы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | Задачи<br>Эссе<br>Презентации<br>Рефераты |
|  |   |  | <i>Уметь:</i> проводить юридические экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции                           |   |
|  |   |  | <i>Владеть:</i> способностью проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | созданию условий для проявления коррупции   |   |
|   | ПК-9.5. Использует правила построения юридического заключения                                       | <i>Знать:</i> правила, способы, приемы, применяемые для построения квалифицированных юридических заключений в конкретных сферах юридической деятельности                    | Задачи<br>Эссе<br>Презентации<br>Рефераты |
|   |   | <i>Уметь:</i> давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности с применением правил построения юридического заключения          |   |
|   |   | <i>Владеть:</i> навыками применения правил построения юридического заключения в конкретных сферах юридической деятельности  |   |
| ПК-14. Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях | ПК-14.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений                            | <i>Знать:</i> причины и условия, способствующие совершению правонарушений   | Задачи<br>Тесты<br>Эссе<br>Рефераты       |
|   |   | <i>Уметь:</i> анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений    |   |
|   |   | <i>Владеть:</i> навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях   |   |
|   | ПК-14.2. Использует тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий | <i>Знать:</i> тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий   | Задачи<br>Тесты<br>Эссе<br>Рефераты       |
|   |   | <i>Уметь:</i> использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций   |   |
|   |   | <i>Владеть:</i> владеть тактическими приемами производства следственных действий и тактических операций   |   |
|   | ПК-14.3. Выявляет и содействует пресечению коррупционного поведения                                 | <i>Знать:</i> требования, необходимые для квалификации неправомερных действий должностных лиц в качестве коррупционных; способы выявления и оценки коррупционного поведения | Задачи<br>Тесты<br>Эссе<br>Рефераты       |
|   |   | <i>Уметь:</i> анализировать, толковать и применять правовые   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | предписания в сфере противодействия коррупции; использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению |  |
|  |  | <i>Владеть:</i> методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению   |  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость                         | 3 зет                | 3 зет                  |
| Часов по учебному плану                    | 108                  | 108                    |
| В том числе                                |                      |                        |
| Аудиторные занятия (контактная работа):    |                      |                        |
| - занятия лекционного типа                 | 28                   | 4                      |
| - занятия семинарского типа                | 28                   | 8                      |
| (практические занятия/лабораторные работы) |                      |                        |
| Самостоятельная работа                     | 14                   | 85                     |
| КРС  | 2                    | 2                      |
| Промежуточная аттестация- экзамен          | 36                   | 9                      |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе  |                                    |
|---|--------------|--|------------------------------------|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающихся |

| форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  |       |         | занятия лекционного типа |         | семинарского типа |         | Консультации |         | Всего |         |       |         |
|--|-------|---------|--------------------------|---------|-------------------|---------|--------------|---------|-------|---------|-------|---------|
|  | Очная | Заочная | Очная                    | Заочная | Очная             | Заочная | Очная        | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Процессуальные и теоретические основы судебной экспертизы  | 10    | 21      | 4                        | 2       | 4                 | 2       |              |         | 8     | 4       | 2     | 17      |
| Тема 2. Классификация и виды судебных экспертиз. Оценка экспертных заключений  | 15    |         | 6                        |         | 6                 |         |              |         | 12    |         | 3     | 17      |
| Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе | 15    | 19      | 6                        |         | 6                 | 2       |              |         | 12    | 2       | 3     | 17      |
| Тема 4. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних субъектов уголовного процесса                    | 15    | 21      | 6                        | 2       | 6                 | 2       |              |         | 12    | 4       | 3     | 17      |
| Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний   | 15    | 19      | 6                        |         | 6                 | 2       |              |         | 12    | 2       | 3     | 17      |
| В т.ч. текущий контроль  |       |         |                          |         | 2                 | 2       |              |         |       |         |       |         |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен в устной форме 36 часов</b>  |       |         |                          |         |                   |         |              |         |       |         |       |         |
|  |       |         |                          |         |                   |         |              |         |       |         |       |         |

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Процессуальные и теоретические основы судебной экспертизы.**

1.Формы использования специальных познаний. Роль эксперта в уголовном процессе. Юридические основания привлечения эксперта в качестве специалиста. Справочно-консультативная деятельность эксперта в непроцессуальной форме. Права и

обязанности экспертов. Пределы их компетенции.

2. Теоретические аспекты судебной экспертизы. Судебная экспертиза как разновидность практической деятельности.

3. Различные подходы к определению предмета теории судебной экспертизы. Структура теории и природы судебной экспертизы.

4. Предмет судебной экспертизы, ее объекты как материальные образования и процессы. Классификация формы, содержания, свойств и признаков материальных объектов судебной экспертизы.

4. Экспертные задачи и их классификация. Теоретический обзор научных направлений в формировании новых видов экспертиз.

## **Тема 2. Классификация и виды судебных экспертиз. Оценка экспертных заключений**

1. Актуальность и необходимость проведения судебной экспертизы в уголовном процессе. Специальные познания и пределы компетентности эксперта. Порядок назначения судебных экспертиз. Виды судебных экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебных экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.

2. Предметные виды судебных экспертиз. Комиссионные судебные экспертизы. Структура судебной экспертизы. Допрос эксперта.

3. Методы исследования при судебной экспертизе. Этические принципы деятельности экспертов при проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта.

4. Пределы компетенции эксперта. Выход за пределы компетенции эксперта.

## **Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.**

1. Юридическое значение КСППЭ. Состав экспертной комиссии. Пределы компетенции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении КСППЭ.

2. Юридическое и медицинское значение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».

3. КСППЭ лиц с психическими нарушениями, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.

4. Методы исследования личности подэкспертного в рамках КСППЭ.

5. Вопросы к экспертам-психиатрам при назначении КСППЭ.

6. Функции эксперта-психолога и экспертов-психиатров при производстве КСППЭ.

7. Функции и пределы компетенции эксперта-сексолога. Методы экспертной диагностики сексолога в рамках проведения КСППЭ.

8. Основные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам.

9. Вопросы судебно-следственных органов к экспертам-психиатрам, психологам и сексологам при назначении КСППЭ и КССППЭ обвиняемого (подсудимого), потерпевшего, свидетеля.

10. Особенности назначения и проведения посмертной КСППЭ.



#### **Тема 4. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних субъектов уголовного процесса**

1.Юридическое значение КСПЭ н/летних обвиняемых. Особенности назначения СПЭ н/л обвиняемых, в соответствии с ч.3 ст.20 УК РФ.

2. Медицинское, психологическое и юридическое содержание понятия «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Критерии его выявления.

3.Особенности проведения КСПЭ у подростков, страдающих психическими расстройствами. Задержка психического развития как вариант аномального развития личности. Психический и психофизический инфантилизм. Социальная и педагогическая запущенность подростка.

4.Критерии экспертной оценки ограничения способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

5.Показания свидетеля или потерпевшего в отношении внешней стороны преступления как доказательство по делу. Факторы, влияющие на оценку объективной и субъективной стороны восприятия свидетелем или потерпевшим ситуации правонарушения.

6.Виктимное поведение несовершеннолетних. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивления виновному.

7.Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.

8.Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту.

9. Вопросы судебно-следственных органов при назначении КСПЭ несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).

#### **Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.**

1.Юридическое значение СПЭ эмоциональных состояний. Основные слагаемые СПЭ эмоциональных состояний. Оценка ситуации. Оценка личности. Особенности возникновения эмоциональных состояний у лиц с психическими расстройствами, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.

2.Понятие эмоций и эмоциональных состояний. Стресс, дистресс, фрустрация.

3.Юридическое понятие «аффект» и его трактовка как «внезапно возникшего сильного душевного волнения» с точки зрения квалификации в соответствии со ст.ст.107 и 113 УК РФ.

4.Структура аффекта и основные направления его исследования. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

5.Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.

6.Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту.

7. Вопросы судебно-следственных органов к эксперту при назначении данного вида экспертиз.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 28 часов (на очной форме обучения), 8 часов (на заочной форме обучения).

### **Задачи семинарских занятий**

Семинарские занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросов к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

Практическая подготовка направлена на также на формирование и развитие:

- компетенций - ОПК-8, ПК-9, ПК-14

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа,

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать теорию и практику. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Судебная экспертиза <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2994>.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Судебная экспертиза» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

## **Методические указания для обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных юристов. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям*

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
|  | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо   | отлично   | превосходно   |
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка |                    | Уровень подготовки  |
|--------|--------------------|---|
|        | <b>превосходно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Вопросы к экзамену

| Вопросы  | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1.Порядок назначения судебной экспертизы в уголовном процессе                                  | ОПК-8                       |
| 2.Права и обязанности эксперта   | ОПК-8                       |
| 3.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.                             | ОПК-8                       |
| 4.Экспертные задачи и их классификация.  | ОПК-8                       |
| 5.Методы КСППЭ и их классификация.   | ОПК-8                       |
| 6.Экспертные методики и их виды.   | ОПК-8                       |
| 7.Правовые и организационные проблемы использования специальных познаний в уголовном процессе. | ОПК-8                       |
| 8.Права и обязанности эксперта.  | ОПК-8                       |
| 9.Методологические принципы судебной экспертизы. Структура построения экспертного заключения.  | ПК-9                        |
| 10.Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.                              | ПК-9                        |
| 11.Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об  | ПК-9                        |

|   |       |
|---|-------|
| административных правонарушениях.   |       |
| 12.Субъекты судебно-экспертной деятельности.  | ПК-9  |
| 13.Система экспертных учреждений.   | ПК-9  |
| 14.Методологические особенности экспертизы живых лиц.   | ПК-9  |
| 15.Юридическое значение понятия «ограниченной вменяемости».   | ПК-9  |
| 16.Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.   | ПК-9  |
| 17.Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.   | ПК-9  |
| 18.КСППЭ аффекта. Виды аффекта.   | ПК-9  |
| 19.Юридическое значение КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Понятие «психический возраст».   | ПК-14 |
| 20.Основные критерии оценки способности н/летнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством к полному осознанию фактического характера и общественной опасности своих действий и способности руководить им | ПК-14 |
| 21.Юридическое, медицинское и психологическое значение оценки внешнего и внутреннего критерия способности свидетеля или потерпевшего по делу правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания                         | ПК-14 |
| 22.Юридическое значение КСППЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.  | ПК-14 |
| 23.Факторы, влияющие на способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление насильнику.   | ПК-14 |
| 24.Особенности назначения и производства посмертной КСППЭ.  | ПК-14 |
| 25.Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.  | ПК-14 |
| 26.Особенности назначения и проведения КСППЭ и КСПЛЭ. Пределы компетенции экспертов   | ПК-14 |

### **5.2.1. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции**

#### ***Планы семинарских занятий***

#### **ОПК-8**

## **Тема 1. Процессуальные и теоретические основы судебной экспертизы.**

*Целью* данного занятия является получение теоретических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта, права и обязанности эксперта, организации назначения и производства судебной экспертизы; теоретических знаний в части классификации и видов судебных экспертиз; структуре экспертного заключения и этапам его выполнения. Особое внимание уделяется вопросам оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов. Студенты должны научиться интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки в пределах своей компетенции, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

### *Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии*

1. Теоретические основы судебной экспертизы.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы.
4. Первичная, дополнительная и повторная судебной экспертизы. Случаи необходимого назначения судебной экспертизы.
5. Виды посмертных судебной экспертизы в уголовном процессе.
6. Виды амбулаторных и стационарных судебной экспертизы в отношении живых лиц.

### *Темы рефератов*

1. Особенности проведения судебной экспертизы в государственных экспертных учреждениях.
2. Квалификационные требования к судебным экспертам.
3. Особенности проведения судебной экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях.
4. Судебная экспертиза как совокупность научных знаний.

### *Задания для самостоятельной работы после занятия*

Изучить «Федеральный Закон о Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (от 31.05.2001 г. №73-ФЗ), а также другие подведомственные нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных судебных экспертных учреждений. Проанализировать случаи обязательного и факультативного назначения различных видов судебных экспертиз при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений против личности.

## **Тема 2. Классификация и виды судебных экспертиз. Оценка экспертных заключений**

*Целью* семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости назначения того или иного вида судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы к экспертам при назначении судебной экспертизы в отношении различных субъектов уголовного процесса; определять пределы компетенции



экспертов.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии*

1. Специальные познания и пределы компетентности эксперта. Виды судебных экспертиз по месту и условиям проведения.
2. Структура судебной экспертизы. Допрос эксперта.
3. Этические принципы деятельности экспертов при проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта.
4. Пределы компетенции эксперта. Выход за пределы компетенции эксперта.

*Темы рефератов*

1. Методы исследования при судебной экспертизе.
2. Комиссионные судебные экспертизы.
3. Комплексные экспертизы.
4. Особенности назначения и проведения различных видов экспертиз в отношении живых лиц.

*Задание для самостоятельной работы после занятия*

1. Основания для назначения различных видов экспертиз в уголовном процессе.
2. Судебно-медицинская экспертиза.
3. Виды технической экспертизы.
4. Дактилоскопическая экспертиза.
5. Виды экспертиз в отношении живых лиц, страдающих наркоманией.
6. Судебно-медицинские экспертизы в отношении живых лиц.
7. Почерковедческая экспертиза.
8. Экономическая и лингвистическая экспертизы в уголовном процессе.
9. Виды компьютерных экспертиз.

**ОПК-9**

**Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.**

*Целью* семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости назначения того или иного вида КСППЭ и КССППЭ; научиться правильно формулировать вопросы к экспертам при назначении КСППЭ и КССППЭ в отношении различных субъектов уголовного процесса; определять пределы компетенции экспертов-психиатров, экспертов-психологов и экспертов-сексологов.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии*

1. Особенности назначения и проведения КСППЭ в уголовном процессе.
2. Роль и функции эксперта-психолога в КСППЭ.
3. КСППЭ обвиняемого.
4. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.

5. КСППЭ потерпевшего, в том числе и от сексуального насилия.
6. Посмертная КСППЭ.
7. КСППЭ «исключительных» состояний.
8. Особенности назначения и проведения КССПЭ в отношении различных субъектов уголовного процесса.

#### *Темы рефератов*

1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обоснованного риска.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по преступлениям, связанным с ДТП.
3. Комплексная психолого-сексолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.
4. Особенности назначения и проведения стационарной повторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

#### **Задание для самостоятельной работы после занятия**

1. Основания для назначения различных видов КСППЭ.
2. КСППЭ несовершеннолетних свидетелей.
3. КСППЭ суицидента.
4. КСППЭ лиц, страдающих наркоманией.
5. КСППЭ малолетних свидетелей и потерпевших.
6. Пределы компетенции экспертов КСППЭ.
7. Основания для назначения стационарной КСППЭ обвиняемого.
8. Основания для назначения стационарной КСППЭ потерпевшего и свидетеля по уголовному делу.
9. Основания для назначения КССПЭ обвиняемого.

#### **Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.**

*Целью* данного занятия является получение практических знаний в назначении и оценке КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых) и несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Студентам необходимо усвоить, в каких именно случаях целесообразно назначать комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу, а в каких – однородную судебно-психиатрическую или судебно-психологическую экспертизу. Студентам предлагается на практическом экспертном материале научиться дифференцировать способность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими в ситуации деликта, в соответствии со ст.ст. 21, 22 УК РФ и ч.3 ст. 20 УК РФ. Также, в ходе семинарских занятий, студентам предлагается определять возможное беспомощное состояние потерпевшего (потерпевшей) как с точки зрения юридического определения его основных критериев, так и предположительно раскрывать его психологическое содержание.

Семинарское занятие проводится в форме «деловой игры», где студентам предлагается:

- 1). Смоделировать ситуацию правонарушения несовершеннолетним обвиняемым и назначить в отношении него соответствующую экспертизу.

- 2). Предположительно определить уровень психического развития подэкспертного (подэкспертной), исходя из его поведения в обыгрываемой «судебной» ситуации, характеризующего его (ее) личность материала и исследования ситуации правонарушения.
- 3). Оценить юридическое значение заключения экспертной комиссии и квалифицировать правовые последствия действий подростка в ситуации деликта.
- 4). Оценить юридический критерий беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

#### *Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии*

1. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
3. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
4. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
5. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
6. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
7. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
8. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Выявление их в рамках проведения экспертизы.

#### *Темы рефератов*

1. Типы виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших.
2. Типология несовершеннолетних жертв сексуального насилия.
3. Мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
4. Экспертная диагностика личности несовершеннолетнего обвиняемого.
5. Факторы влияния на противоправное поведение подростков.

#### **Задание для самостоятельной работы после занятия:**

1. Методы судебно-психологического исследования личности несовершеннолетнего в ходе проведения экспертизы.
2. Особенности применения ч.3 ст.20 УК РФ к несовершеннолетним обвиняемым.
3. Нестандартные виды КСППЭ в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности проведения КСППЭ экспертиз малолетним свидетелям и потерпевшим.
5. Методы диагностики эмоционального состояния несовершеннолетних и малолетних потерпевших.
6. Критерии оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них правильные показания.

## **ПК-14**

### **Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний**

*Целью* семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости и назначении СПЭ с правильной формулировкой вопросов к эксперту. Студенты должны научиться правильно интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Для отработки вышеуказанных умений и навыков семинарское занятие строится в виде «деловой игры», где студентам предлагается:

- 1) моделировать ситуацию правонарушения,
- 2) рассмотреть ее с позиции следственных, а затем и судебных органов,
- 3) предположительно оценить эмоциональное состояние подэкспертного в ситуации правонарушения,
- 4) вынести постановление о проведении экспертизы с указанием вопросов, входящих в компетентность эксперта-психолога,
- 5) оценить предложенное преподавателем экспертное заключение, найти в нем заранее заложенные ошибки (выход за пределы компетентности экспертов),
- 6) оценить юридическое значение заключения СПЭ.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация). Понятие «хроническая фрустрация».
3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностики этих состояний.
5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения.

*Темы рефератов*

1. СПЭ физиологического аффекта в уголовном процессе.
2. СПЭ кумулятивного аффекта.
3. Эмоциональные состояния обвиняемого: психолого-правовой аспект.
4. Пределы компетенции экспертов при оценке эмоционального и психического состояния обвиняемого (на примере конкретных экспертных заключений).

**Задание для самостоятельной работы после занятия:**

1. Методы экспертной диагностики аффекта.
2. Аффективные состояния обвиняемого.
3. Отличие патологического аффекта от аффекта как эмоционального состояния.
4. Классификация эмоциональных состояний в юридической и общей психологии.

5. Трансформация эмоционального реагирования несовершеннолетних жертв инцеста (внутрисемейного сексуального насилия).
6. Эмоциональные состояния несовершеннолетних свидетелей, оказывающие влияние на их способность правильно воспринимать происходящее.
7. Виды суицидов. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние суицидента в период, предшествующий смерти.

**Задания для решения ситуационных задач при оценке компетенций ОПК-8, ПК-9, ПК-14**

**ОПК-8**

*Задача 1.* В лесном массиве обнаружен труп мужчины с признаками огнестрельного ранения. Какие экспертизы необходимо назначить следователю в первую очередь? Почему? (ОК-7)

*Задача 2.* Ведется расследование серии особо тяжких преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних – изнасилования и насильственные действия сексуального характера. Какие экспертизы должен назначить следователь в отношении несовершеннолетних потерпевших и на каком этапе расследования?

*Задача 3.* В уголовном деле по обвинению Иванова в разбойном нападении имеется справка о том, что он состоит на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом. Какую экспертизу следователь должен назначить в отношении обвиняемого? *Задача 4.* Обвиняемым в краже является несовершеннолетний Сидоров, который полностью признает свою вину в содеянном. Как следует из характеризующего материала на Сидорова, он хорошо учится, воспитывается в полной материально-обеспеченной семье, увлекается программированием. Какой вид экспертизы (однородная, комиссионная, комплексная) необходимо назначить в отношении обвиняемого и почему? Какие вопросы необходимо поставить на разрешение эксперта (экспертам)?

*Задача 5.* При расследовании преступлений экстремистской направленности следователем изъято множество книг и брошюр с предположительно тематикой национал-социалистического толка. Какую экспертизу необходимо назначить? Достаточно ли заключения специалиста? (ОК-12)

*Задача 6.* Какой вид экспертизы целесообразно назначить при выявлении интернет-страницы с предположительно свастическими символами?

*Задача 7.* Что необходимо сделать следователю при изъятии диска с музыкальными произведениями расистского толка?

**ПК-9**

*Задача 8.* Найдена листовка с антиправительственными лозунгами. Какой вид экспертизы необходимо назначить и почему? (ПК-5)

*Задача 9.* Может ли следователь самостоятельно определить наличие призывов или их отсутствие в изъятом материале, предположительно экстремистской направленности? Если нет, то почему? (ПК-5)

*Задача 10.* Может ли эксперт, если да, то какой специальности, самостоятельно квалифицировать состав преступления по представленным в его распоряжение материалам, если они содержат явные внешние признаки того или иного состава преступления? (ОК-7)

*Задача 11.* В проведении амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы принимали участие два эксперта: эксперт-психиатр и эксперт-психолог, которые сделали общий вывод относительно личности и поведения несовершеннолетнего обвиняемого в ситуации деликта, признав его вменяемым на момент совершения преступления. Назовите ошибки в действиях экспертов. (ОК-12)

*Задача 12.* Эксперт-психолог вправе единолично проводить судебно-психологическую экспертизу? Если да, то в отношении каких субъектов уголовного процесса? (ПСК-1.2)

*Задача 13.* Обвиняемый в убийстве своей супруги Петров настаивает на совершении им преступления в состоянии аффекта, говоря о переживании им измен жены на протяжении длительного времени. Какой вид необходимо назначить и составу экспертов и месту проведения? (ОК-12)

*Задача 14.* Является ли основополагающим фактором при диагностике аффекта указание обвиняемого на частичную или полную амнезию событий происшедшего? Если да, то при диагностике какого вида аффекта? К компетенции эксперта какой области знаний относится диагностика аффекта как эмоционального состояния?

#### **ПК-14**

*Задача 15.* Несовершеннолетний Долгов совершил убийство с корыстными мотивами. Следователь вынес определение о поэтапном проведении несовершеннолетнему обвиняемому двух однородных экспертиз, в соответствии с частью 3 статьи 20 УК РФ - сначала судебно-психологической, а потом – судебно-психиатрической. Обоснованы ли действия следователя? (ПК-5)

*Задача 16.* Совершена серия корыстно-насильственных преступлений. В ходе расследования установлено, что данные деликты совершались группой лиц по предварительному сговору, некоторые из которых являются несовершеннолетними. Следователь вынес постановление о назначении амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. В числе вопросов поставленных на разрешение эксперта-психолога сформулирован вопрос о лидере преступной группы. Есть ли ошибки в действиях следователя? Если да, то какие? (ОК-7)

*Задача 17.* Восемилетняя девочка на протяжении двух лет подвергалась насильственным действиям сексуального характера со стороны своего отца. Девочка страдает аутизмом и следователь не может получить от нее каких бы то ни было сведений. Нужно ли назначать экспертизу в отношении данной несовершеннолетней потерпевшей? Если да, то какого вида? (ОК-12)

*Задача 18.* Обвиняемый Рогов со своей интернет-страницы в социальной сети ВК распространял картинки, фотографии и тексты, предположительно, порнографического содержания, а затем, понуждал малолетних девочек, с которыми он знакомился в социальных сетях, выкладывать онлайн сделанные ими фото обнаженных половых органов. В ходе допроса Рогов стал говорить о том, что его действия связаны со стремлением просвещения детей в области сексуальных отношений. Какую или какие экспертизы необходимо назначить в данном случае и почему? (ОК-12)

*Задача 19.* Обвиняемый в кражах Иванченко неоднократно судим за аналогичные преступления. В ходе расследования по данному уголовному делу обвиняемый стал говорить о наличии у него голосов, которые приказывают ему совершать преступления, причем, сексуальной направленности. Какой вид экспертизы необходимо назначить Иванченко и почему? (ОК-7)

*Задача 20.* В заключение посмертной комплексной психолого-психиатрической экспертизы выводы экспертов всех специальностей даны в утвердительной форме. Правильно ли это, если нет, то почему? (ПСК-1.2)

*Задача 21.* В ходе расследования серии особо тяжких преступлений (совершение изнасилований и насильственных действий сексуального характера с дальнейшим убийством жертвы) в условиях неочевидности назначено психологическое исследование материалов уголовного дела с целью составления психологического портрета (розыскного профиля) неизвестного преступника. В какой форме (экспертного заключения или заключения специалиста) должен быть выполнен психологический портрет и почему? (ПК-5)

## **5.2.4. Темы эссе, презентаций, рефератов**

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы студентом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения.

Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. Во введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибальной шкале.

#### ***Темы для эссе:***

1. Особенности назначения и проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
2. Особенности назначения и проведения комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
3. Особенности назначения и производства посмертной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
4. Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.
5. Особенности назначения и проведения комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.
6. Особенности назначения и проведения комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Пределы компетенции экспертов.

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает работа над подготовкой **презентаций**, направленных на выделение основных особенностей правовых систем различных стран. Акцентируя внимание на данных особенностях, студент всегда должен опираться на сравнительно-сопоставительный анализ, имея ввиду различия рассматриваемой правовой системы с правовой системой России и наиболее важными особенностями основных правовых семей.

#### ***Темы презентаций:***

1. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
2. Экспертные задачи и их классификация.
3. Методы КСПЭ и их классификация.
4. Экспертные методики и их виды.
5. Права и обязанности эксперта.
6. Структура построения экспертного заключения.
7. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
8. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.



## 9.Субъекты судебно-экспертной деятельности.

### **Описание шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного экзамена на основе билетов, включающих три вопроса из нижеследующего списка, оцениваемых по семибальной или пятибальной системе.

### **Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

**Зачтено** – обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями

**Не зачтено** – обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений, показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы.

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; опрос; эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания - презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

### **Общие сведения об оценочном средстве**

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 5 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

### **Параметры оценочного средства**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Предел длительности контроля      | 10 минут  |
| Предлагаемое количество вариантов | 1   |
| Критерии оценки:                  |   |
| «отлично»                         | Содержание ответа на вопрос соответствует теме, |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.  |
| «хорошо»              | Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
| «удовлетворительно»   | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.   |
| «неудовлетворительно» | Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.   |

### Характеристика оценочного средства «Задача» ОПК-8, ПК-9, ПК-14

#### *Общие сведения об оценочном средстве*

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

#### *Параметры оценочного средства*

|                           |              |  |
|---------------------------|--------------|--|
| Предел<br>контроля        | длительности | 10 -15 минут   |
| Предлагаемое<br>вариантов | количество   | 2  |
| Критерии оценки:          |              |  |
| «отлично»                 |              | Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.                         |
| «хорошо»                  |              | Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации. |
| «удовлетворительно»       |              | Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | привести к неверному решению на практике.   |
| «неудовлетворительно» | Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения. |

### **Характеристика оценочного средства «Эссе»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Критерии оценки:    |   |
| «отлично»           | Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления |
| «хорошо»            | Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы      |
| «удовлетворительно» | Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы                            |

### **Характеристика оценочного средства «Презентация».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

#### ***Параметры оценочного средства***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 7 минут  |
| Критерии оценки:             |  |
| «5», если                    | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |

|           |   |
|-----------|---|
| «4», если | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15, |
| «3», если | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты;<br><br>тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.   |

### ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.***

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ».

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Электронный курс «Судебная экспертиза»  
<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2994>
2. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-013-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862003>
3. Бринев, К. И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика : монография / К. И. Бринев. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9765-1855-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145355>
4. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт., 2021. 379 с. <https://urait.ru/book/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza-489249>

### *Дополнительная литература*

1. Назначение судебных экспертиз : учебное пособие / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.Н. Карагодина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1853497. - ISBN 978-5-16-017436-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853497>
2. Научно-техническое обеспечение учебных экспертно-криминалистических лабораторий: научно-практическое пособие / Е. Р. Российская, Е. И. Галяшина, М. Л. Подкатилина, Г. П. Шамаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-617-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/991879>
3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cd94a046c40a2.88885026. - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231015>
4. Россинская Е. Р., Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-716-2. - ISBN 978-5-16-104122-2. - ISBN 978-5-16-011733-1. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632825&idb=0>

5. Буромский, И. В. Судебно-медицинская экспертиза. Термины и понятия: словарь для юристов и судебно-медицинских экспертов / И. В. Буромский, В. А. Клевно, Г. А. Пашиян. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-249-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855985>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### Электронные ресурсы ННГУ

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Судебная экспертиза».**

Дисциплина «Судебная экспертиза» обеспечена всей необходимой материальной базой. Для проведения лекций по данной дисциплине имеется лекционная аудитория оснащённая мультимедийным оборудованием. Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий, в том числе для занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по специальности 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Автор: доктор психологических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса

Е.В.Васкэ

Рецензент: доктор юридических наук,  
профессор кафедры уголовного права и процесса

В.Ю.Толстолуцкий

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и  
процесса юридического факультета  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4