

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от "27" апреля 2022 г. №6

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Диагностика индивидуального развития ребенка»**

Уровень высшего образования

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Научные специальности

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика, 1.1.4. Теория вероятностей и математическая статистика, 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика, 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела, 1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение, 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 1.3.11. Физика полупроводников, 1.3.19. Лазерная физика, 1.3.4. Радиофизика, 1.3.7. Акустика, 1.3.8. Физика конденсированного состояния, 1.4.1. Неорганическая химия, 1.4.2. Аналитическая химия, 1.4.3. Органическая химия, 1.4.4. Физическая химия, 1.4.7. Высокомолекулярные соединения, 1.4.8. Химия элементоорганических соединений, 1.5.11. Микробиология, 1.5.15. Экология, 1.5.2. Биофизика, 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 1.5.5. Физиология человека и животных, 2.2.2. Электронная компонентная база микро и нанoeлектроники, квантовых устройств, 3.2.7. Аллергология и иммунология, 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки, 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.1.5. Международно-правовые науки, 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.4. Финансы, 5.2.6. Менеджмент, 5.3.7. Возрастная психология, 5.4.2. Экономическая социология, 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, 5.4.6. Социология культуры, 5.4.7. Социология управления, 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии, 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.6.7. История международных отношений и внешней политики, 5.7.1. Онтология и теория познания, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.2. Литературы народов мира, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Нижний Новгород  
2022 год

### Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика индивидуального развития ребёнка»

относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

**Цель дисциплины** — развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке специфики психического развития в границах определённого возраста, а также формирование профессиональных умений в области диагностики особенностей детского психического развития.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

#### Знать:

- методы возрастной психологии, применяемые для изучения индивидуальных особенностей детей;
- специфику проведения диагностических процедур с детьми дошкольного и школьного возраста.

#### Уметь:

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;
- формулировать диагностические гипотезы;
- планировать диагностический процесс;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями.

#### Владеть:

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1 . Введение в психолого-педагогическую диагностику детей.		4	4				1
Тема 2. . Основные этапы изучения ребёнка		2	4				1

Тема 3 Интегрированная диагностика индивидуально-психического развития ребёнка.		4	6				1
Тема 4. . Оценка и анализ результатов психологической диагностики индивидуального развития ребёнка.		4	4				1
	1 час						
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>4</b>

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Тема1. Введение в психолого-педагогическую диагностику детей.	История развития психолого-педагогической диагностики. .Принципы психолого-педагогической диагностики..Содержание психолого-педагогического изучения детей с разными вариантами развития. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.	Лекция Практическое	
	Тема 2. Основные этапы изучения ребёнка	Основные этапы изучения детей дошкольного и школьного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования. .Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка ..	Лекция Практическое	
	Тема 3.Интегрированная диагностика индивидуально-психического развития ребёнка.	Диагностика психомоторного развития ребенка. Диагностика интеллектуальной сферы ребёнка. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка .Диагностика социально-личностной сферы ребёнка.	Лекция Практическое	
2.	Тема 4. . Оценка и анализ результатов психологической диагностики индивидуального развития ребёнка.	Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.	Лекция Практическое	

**4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

В процессе преподавания дисциплины «Психологическое здоровье субъектов педагогического процесса » аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий. В ходе обучения применяются традиционные и современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются вводные и обобщающие лекции. Из активных и интерактивных методов преподавания используются проблемные и интерактивные лекции, методы обсуждения индивидуальных случаев и ситуаций, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам.

**5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

#### ***Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета***

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризующий оценкой</b>
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Контрольные вопросы к зачету.**

1. Психолого-педагогическая диагностика детей. Предмет, цели, задачи.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Содержание психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
8. Основные этапы изучения детей дошкольного и школьного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
9. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
10. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

11. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
12. Диагностика психомоторного развития ребенка.
13. Диагностика интеллектуальной сферы ребёнка.
14. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка .
15. Диагностика социально- личностной сферы ребёнка.
16. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
17. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456406>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429984> (2.
3. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425>
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>

### **б) Дополнительная литература**

1. Психодиагностика / Под ред. А.Н. Кошелевой, Хороших В.В. – М.: Юрайт, 2016. – 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>
4. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум / О.В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009.- 238 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>
5. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
6. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>

7. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word,

для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
3. <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
4. [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com) - электронно-библиотечная система "Znaniy"
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
6. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
10. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
11. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;

- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор д. психол .н. ,профессор Шутова Н.В. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института /факультета от  
\_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.