

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Ознакомительная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки 2022 год
Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебной практики: ознакомительной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности логопеда.

Задачами учебной практики: ознакомительной практики являются:

- 1) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) осуществление духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей;
- 3) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 4) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Учебной практике: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Проектирование специальной образовательной среды», «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи /с сенсорными нарушениями /с интеллектуальными нарушениями; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; разработка досугового мероприятия, памятки для педагогов, дидактической игры, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 4 ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – разработка досугового мероприятия, памятки для педагогов, дидактической игры, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ д/с № 39, МБДОУ д/с № 46, МБДОУ д/с № 50, МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 15 и др.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки студентов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержании и технологиях проведения логопедических занятий.

учатся выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.

и учатся применять на практике технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации досуговых мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации дидактической игры; разрабатывать памятку для педагогов по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации дидактической

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	игры; технологиями создания памятки для родителей по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации досугового мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации досугового мероприятия; разрабатывать памятку для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании дидактической игры; анализировать эффективность использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
		<p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием разработки досугового мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание; технологиями создания памятки для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; технологиями создания дидактической игры духовно-нравственного содержания, как компонента образовательной среды; способами анализа эффективности использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации досугового мероприятия;</p>

	<p>реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>разрабатывать памятку для педагогов с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>разрабатывать дидактическую игру с учетом форм, методов и средств взаимодействия;</p> <p>анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации досугового мероприятия; техниками и приемами разработки памятки по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки дидактической игры в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>	<p><i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.</p>
	<p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать досуговое мероприятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать памятку для педагогов по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать дидактическую игру с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи;</p> <p>анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p>
	<p>ИПКР-1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с</p>	<p><i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе досугового мероприятия;</p> <p>технологиями разработки памятки для педагогов по организации специальной образовательной среды;</p> <p>технологиями реализации</p>

	нарушениями речи.	коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке дидактической игры; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.
--	-------------------	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4
2.	Основной (экспериментальный)	<i>Знакомство с организацией коррекционной работы логопеда</i>	35
		Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального значения, регламентирующей деятельность логопеда.	
		Изучение и анализ программ логопедической помощи.	
		Изучение режима работы логопедических подразделений.	
		Изучение и анализ материально-технической базы логопедического кабинета.	
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	
		<i>Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда</i>	50
		Изучение совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		Изучение документации логопеда.	
		Изучение специфики и основных направлений работы логопеда.	
		Модель взаимодействия логопеда с участниками образовательных отношений.	
		Стиль взаимодействия логопеда с педагогами и родителями.	
		Изучение и анализ различных видов планирования работы логопеда.	
		<i>Моделирование профессиональной деятельности логопеда</i>	106
		Оформление дневника практики.	
		Анализ контингента обучающихся/воспитанников, посещающих логопедические подразделения.	
		Изучение и анализ индивидуальных тетрадей логопедических занятий, протоколов обследования.	
		Разработка плана индивидуальной работы студента.	
		Разработка памятки для педагогов.	
		Разработка конспекта досугового мероприятия.	
		Изготовление дидактической игры.	
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>	16
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	

информации)	Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	5
Итого		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений;
 - предписание;
 - индивидуальное задание;
 - рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-444602>
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zaikanie-425005>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.	Вопросы к устному опросу
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации досугового мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации дидактической игры; разрабатывать памятку для педагогов по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.	Конспект досугового мероприятия Дидактическая игра Памятка для педагогов Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации дидактической игры; технологиями создания памятки для родителей по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации досугового мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Дидактическая игра Памятка для педагогов Конспект досугового мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности

		технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Вопросы к устному опросу
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации досугового мероприятия; разрабатывать памятку для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании дидактической игры; анализировать эффективность использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Конспект досугового мероприятия Памятка для педагогов Дидактическая игра Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием разработки досугового мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание; технологиями создания памятки для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; технологиями создания дидактической игры духовно-нравственного содержания, как компонента образовательной среды; способами анализа эффективности использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Конспект досугового мероприятия Памятка для педагогов Дидактическая игра Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к устному опросу
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации досугового мероприятия;	Конспект досугового мероприятия Памятка для

	образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	разрабатывать памятку для педагогов с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать дидактическую игру с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	педагогов Дидактическая игра Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации досугового мероприятия; техниками и приемами разработки памятки по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки дидактической игры в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	Конспект досугового мероприятия Памятка для педагогов Дидактическая игра Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.	Вопросы к устному опросу
	ИПКР-1.2 Умает разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать досуговое мероприятие с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать памятку для педагогов по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать дидактическую игру с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.	Конспект досугового мероприятия Памятка для педагогов Дидактическая игра Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.3 Владеет способами организации	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации	Конспект досугового

	специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе досугового мероприятия; технологиями разработки памятки для педагогов по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке дидактической игры; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.	мероприятия Памятка для педагогов Дидактическая игра Самоанализ профессиональной деятельности
--	--	--	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего,	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,

	отсутствует	уровне качества	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

	детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценки устного ответа

«Отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания программы практики и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания конспекта досугового мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи досугового мероприятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный и лексический материал; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи досугового мероприятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный и лексический материал; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи досугового мероприятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный и лексический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач досугового мероприятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, лексического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающихся с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания дидактической игры

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание дидактической игры с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления, оригинальность, самостоятельность выполнения правил игры детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание дидактической игры с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления игры, оригинальности, самостоятельности выполнения правил игры детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание дидактической игры с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учете следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления дидактической игры, оригинальности, самостоятельности выполнения правил дидактической игры детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности

практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания дидактической игры; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления дидактической игры, оригинальность, самостоятельность выполнения правил игры детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

Критерии оценивания памятки для педагогов

«Отлично» выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

«Хорошо» выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; но не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

«Удовлетворительно» выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент в неполной мере изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, но не последовательно.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда памятка разработана не по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ. Студент допустил грубые ошибки при изучении необходимой литературы; не продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен не логично.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет

способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики: ознакомительной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект досугового мероприятия
4. Памятка для педагогов
5. Дидактическая игра
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте конспект досугового мероприятия, учитывая формы, методы и средства организации профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте дидактическую игру с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Составьте памятку для педагогов по актуальным вопросам развития детей с нарушениями речи с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект досугового мероприятия, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Разработайте дидактическую игру, осуществляя задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
3. Составьте памятку для педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте конспект досугового мероприятия, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Разработайте дидактическую игру, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Составьте памятку для педагогов, используя формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект досугового мероприятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи.
2. Разработайте дидактическую игру, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
3. Составьте памятку для педагогов, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике для оценки сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПКР-1

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности.	ОПК-3
2.	Основные закономерности возрастного развития детей.	ОПК-3
3.	Базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	ОПК-4
4.	Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
5.	Структура речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с	ПКР-1

	нарушениями речи.	
6.	Принципы и способы оказания логопедической помощи обучающимся/воспитанникам с нарушениями речи.	ПКР-1

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебной практики: ознакомительной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.