

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 2 » февраля 2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**Формы организации и материально-техническое
обеспечение реабилитации и адаптивного физического
воспитания**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Формы организации и материально-техническое обеспечение реабилитации и адаптивного физического воспитания» относится к обязательной части ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц. Дисциплина преподаётся во 2 и 3 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.	<i>Знает:</i> - систему организации адаптивного физического воспитания, физической реабилитации их целях, задачах и общих принципах; <i>Умеет:</i> - обосновывать решение задач адаптивному физическому воспитанию культуры и материально-техническому обеспечению реабилитации. <i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам организации и материально-технического обеспечения реабилитации и адаптивного физического воспитания	Собеседование Тесты
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирования информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.	<i>Знает:</i> - основы работы в информационно-образовательной среде, основы анализа информации представленной из различных источников по вопросам организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания; <i>Умеет:</i> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания; <i>Имеет опыт:</i> - обоснования способов решения задач научно-исследовательской направленности по организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания с позиций системного подхода;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат

	УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.	УК-1.3. <i>Знает:</i> - методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем ; <i>Умеет:</i> - проводить анализ и обобщение информации по актуальным вопросам организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания; <i>Имеет опыт:</i> - решения проблемной ситуации по организации и материально-техническому обеспечению реабилитации и адаптивного физического воспитания;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат
ОПК-2 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Формулирует методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; содержание средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организационно-содержательное обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.	<i>Знает:</i> основные понятия, используемые в адаптивном физическом воспитании; - содержание средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> организовать обучение в основных видах адаптивной физической культуры и формировать мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>Имеет опыт:</i> проведения занятий по основным видам адаптивной физической культуры и формированию мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат
	ОПК-2.2. Анализирует и применяет перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.	<i>Знает:</i> перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья <i>Имеет опыт:</i> использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.	Разноуровневые задания и задачи Тесты
	ОПК-2.3. Разрабатывает или актуализирует учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной	<i>Знает:</i> методику разработки или актуализации учебных материалов по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <i>Умеет:</i> проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в	Собеседование Разноуровневые задания и задачи

	физической культуры; проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.	соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. <i>Имеет опыт:</i> Имеет опыт: составления индивидуальных программ; овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.	
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Формулирует методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;	<i>Знает:</i> методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; <i>Умеет:</i> использовать методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей. <i>Имеет опыт:</i> оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты
	ОПК-3.2. Анализирует и применяет оптимальные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; способы оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<i>Знает:</i> современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; <i>Умеет:</i> использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся <i>Имеет опыт:</i> использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней функциональной и физической подготовленности людей;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи

	ОПК-3.3. Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<i>Знает:</i> методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <i>Умеет:</i> применять средства, методы, приемы, технические средства и тренажеры; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; <i>Имеет опыт:</i> применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	ОПК-4.1. Формулирует современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	<i>Знает:</i> современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <i>Умеет:</i> осуществлять педагогический контроль (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), анализировать и интерпретировать получаемых данные; <i>Имеет опыт:</i> контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ОПК-4.2. Анализирует и применяет современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации	<i>Знает:</i> особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ, в том числе с использованием технических средств, тренажеров и т.д. <i>Умеет:</i> использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; ; проводить собеседование, оценивать	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты

	<p>образовательных программ; методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>мотивацию и психологический настрой занимающегося адаптивной физической культурой; <i>Имеет опыт:</i> измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; проведения собеседования, оценки мотивации и психологического настроя занимающегося адаптивной физической культурой;</p>	
	<p>ОПК-4.3. Определяет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; организационно-содержательное обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.</p>	<p><i>Знает:</i> основы анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <i>Умеет:</i> определять актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности; <i>Имеет опыт:</i> планирования мероприятий для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности;</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1.Анализирует особенности развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; факторы (физические, психо-эмоциональные и социальные), оказывающие влияние на развитие и прогрессирование последствий заболеваний, травм и патологических состояний</p>	<p><i>Знает:</i> особенности занятий и методики подбора физических упражнений и технических средств для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. <i>Умеет:</i> подбирать физических упражнений и технические средств для развития физических качеств, повышения функциональных резервов организма на всех этапах медицинской реабилитации; <i>Имеет опыт:</i> подбора физических упражнений и технических средств для развития</p>	<p>Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты</p>

		физических качеств, повышения функциональных резервов организма на всех этапах медицинской реабилитации у пациентов с различной патологией;	
	ОПК-7.2. Формулирует цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями жизнедеятельности, при которых приоритетными являются вопросы компенсации нарушенных функций и адаптации окружающей среды	<i>Знает:</i> основы Международной классификации функционирования, определения целей и задач физической реабилитации, формулирования реабилитационного диагноза; <i>Умеет:</i> формулировать цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями жизнедеятельности, реабилитационный диагноз; <i>Имеет опыт:</i> составления программы физической реабилитации, определения места технических средств в процессе реабилитации;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты
	ОПК-7.3. Анализирует и обобщает российский и зарубежный опыт по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья	<i>Знает:</i> возможности адаптивной физической культуры по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья; <i>Умеет:</i> использовать средства физической реабилитации по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма; <i>Имеет опыт:</i> владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценки состояния занимающихся; планирования содержания занятий и с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Тесты
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Выявляет факторы риска и клинические признаки, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания человека, а также патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта	<i>Знает:</i> показания и противопоказания для использования различных методов и средств физической реабилитации, возможные осложнения и отрицательное действие физических средств; <i>Умеет:</i> дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей и факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания человека; пользоваться средствами механотерапии и физиотерапевтическим оборудованием. <i>Имеет опыт:</i> контроля за состоянием организма во время проведения физической реабилитации с целью своевременного выявления осложнений и других факторов неблагоприятного развития основного заболевания.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты
	ОПК-8.2. Определяет наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования	<i>Знает:</i> наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; основы биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты

	основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<i>Умеет:</i> использовать различные методики физической реабилитации при разной патологии; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; <i>Имеет опыт:</i> составления программ физической реабилитации для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
	ОПК-8.3. Оценивает уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека	<i>Знает:</i> средств и методы воздействия, и их соответствие индивидуальным особенностям организма человека; Шкалы и тесты, используемые в реабилитации для оценки состояния организма <i>Умеет:</i> оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; <i>Имеет опыт:</i> обобщения и анализа полученных результатов тестирования, оценки эффективности используемых средств физической реабилитации, в том числе и средств механотерапии и робототехники;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Выявляет и анализирует негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры	<i>Знает:</i> негативные социальные явления возникающие у занимающихся адаптивной физической культурой; функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; <i>Умеет:</i> использовать современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма с целью профилактики негативных социальных явлений; <i>Имеет опыт:</i> выявления и анализа негативные социальные явления во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты
	ОПК-9.2. Составляет рекомендации по применению средств физической культуры и спорта для профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	<i>Знает:</i> способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <i>Умеет:</i> дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; <i>Имеет опыт:</i> корректирования содержания и направленности компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты
	ОПК-9.3. Соблюдает этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных	<i>Знает:</i> этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; <i>Умеет:</i> составлять программы и организовывать занятия по адаптивной физической культуре с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат Тесты

	социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм; <i>Имеет опыт:</i> создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		7_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	252		252
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	91		27
- занятия лекционного типа	44		12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	44		12
самостоятельная работа	125		212
КСР	3		3
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	36		13

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основные понятия и термины АФК. Основные опорные концепции теории АФК.	16		16	4			4		1				8	1	8			15
Тема 2. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК.	16		16	4			4		1				8	1	8			15
Тема 3. Организация и планирование АФК.	16		16	4			4		1				8	1	8			15
Тема 4. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»	16		16	4		2	4		1				8	3	8			13
Тема 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.	24		20	4		2	4		1				8	3	16			17

Тема 6. «Технические средства для инвалидов адаптивной физической культуре»	16		26	4	2	4	1				8	3	8		23
Тема 7. Инвалидные коляски. Спортивные коляски.	26		26	4		4	1				8	1	18		25
Тема 8. Тренажеры для инвалидов.	26		31	4	2	4	1				8	3	18		28
Тема 9. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.	26		31	4	2	4	2				8	4	18		27
Тема 10. Средства механотерапии и робототехники, используемые в физической реабилитации и адаптивной физической культуре	31		41	8	2	8	2				16	4	15		37
КСР	3		3								3	3			
Контроль	36		13								36	1 3			
Итого	252		252	44	12		12				127	4 0	125		212

1. Тема 1. Основные понятия и термины АФК. Основные опорные концепции теории АФК. Функции АФК. Педагогические задачи и средства АФК. Методы и формы организации АФК. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация АФВ. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.
2. Тема 2. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в АФК. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методы и принципы развития физических качеств и способностей. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями.
3. Тема 3. Организация и планирование АФК. Средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов. Показания и противопоказания для занятий АФК и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Классификация инвалидов: Организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций;

организация физкультурно-спортивной работы Комплексный контроль за состоянием занимающихся лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Организация физкультурного движения инвалидов.

4. Тема 4. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов». Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Требования архитектурной документации при строительстве физкультурно-спортивных сооружений для обеспечения доступности занятий на них лиц с ОВЗ и инвалидов.
5. Тема 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования к ним. Плавательные бассейны и их оснащение. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Средства, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.
6. Тема 6. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»
Раздел 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.
Протезы и приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.
Раздел 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей. Протезная техника для бега; протезная техника и приспособления в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.
7. Тема 7. Инвалидные коляски. Спортивные коляски.
Разновидности инвалидных и спортивных спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок в разных видах спорта. Вес, габариты спортивных колясок. Обеспечение безопасности во время занятий на спортивных колясках. Принципы подбора колясок (практическое занятие).
8. Тема 8. Тренажеры для инвалидов. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
9. Тема 9. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
10. Средства механотерапии и робототехники, используемые в физической реабилитации и адаптивной физической культуре. Технические средства реабилитации и безбарьерная среда. Средства телереабилитации.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых заданий и задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 44 часа.

- Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:
- практических навыков в соответствии с профилем ОП: реабилитация
 - компетенций - УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, практических занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов;
- решение разноуровневых заданий и задач;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются следующие

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и

		акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Критерии оценки – оценочное средство «Реферат»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы
- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачей

Оценка	Требования
Зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в

	задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

Критерии оценки оценочное средство - тестирование (тестовые задания)

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.

Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

Результаты текущей оценки с применением всех оценочных средств учитываются при промежуточной аттестации студентов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1 Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организациях.	ОПК-2
2. Организационные формы в сфере адаптивной физической культуре.	УК-1
3. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.	ОПК-3
4. Средства и методы обучения, восстановления и развития, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.	ОПК-4
5. Основные закономерности развития физических способностей в АФК.	ОПК-7
6. Принципы развития физических способностей в АФК.	ОПК-3
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	ОПК-2
8. Концепция обучения двигательным действиям с заданным результатом.	ОПК-7

9. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов помощи и страховки занимающихся.	ОПК-8
10. Развитие силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-9
11. Развитие скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2
12. Развитие координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-7
13. Развитие гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-7
14. Развитие выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-3
15. Развитие скоростно-силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2
16. Педагогический контроль в адаптивном спорте.	ОПК-4
17. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.	ОПК-4
18. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.	ОПК-8
19. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности	УК-1
20. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности	УК-1
21. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности	УК-1
22. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.	ОПК-4
23. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.	ОПК-7
24. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.	ОПК-4
25. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.	ОПК-7
26. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.	ОПК-7
27. Средства адаптивной двигательной рекреации.	ОПК-7
28. Цели и задачи адаптивного спорта.	ОПК-3
29. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.	ОПК-3
30. Средства тренировки в адаптивном спорте.	ОПК-3
31. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.	ОПК-3
32. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.	ОПК-3
33. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.	ОПК-3
34. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.	ОПК-3
35. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организациях.	ОПК-3
36. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.	ОПК-3
36. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного про-	ОПК-9

цесса в адаптивной физической культуре.	
37. Использование тренажеров в сфере адаптивной физической культуры	ОПК-9
38. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.	ОПК-9

5.3.2. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.	УК-1
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	УК-1
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	ОПК-2
4. Строительные нормы и правила при строительстве физкультурно-спортивных сооружений.	ОПК-2
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.	ОПК-2
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	ОПК-3
7. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	ОПК-3
8. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	ОПК-4,
9. Основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	ОПК-4
10. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.	ОПК-7
11. Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.	ОПК-7
12. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.	ОПК-7
13. Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.	ОПК-3
14. Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.	ОПК-3
15. Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания.	ОПК-3
16. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.	ОПК-4
17. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.	ОПК-7
18. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.	ОПК-8
19. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.	ОПК-8
20. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.	ОПК-8
21. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.	ОПК-8

22.	Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.	ОПК-8
23.	Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.	ОПК-8
24.	Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.	ОПК-8
25.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	ОПК-8
26.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.	ОПК-8
27.	Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.	ОПК-9
28.	Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	ОПК-9
29.	Классификация технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	ОПК-9
30.	Характеристика технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	ОПК-9
31.	Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.	ОПК-9
32.	Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.	ОПК-9
33.	Характеристика специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.	ОПК-9
34.	Характеристика специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов для занятий инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-9
35.	Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	УК-1
36.	Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.	УК-1
37.	Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	ОПК-4
38.	Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.	ОПК-4
39.	Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата .	ОПК-9
40.	Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательного аппарата .	УК-1

5.3.3. Типовые тестовые задания для текущего контроля сформированности компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

- а) Специалист-адаптолог;
- б) Бакалавр по физической культуре и спорту;
- в) Бакалавр по адаптивной физической культуре;

г) Педагог по адаптивной физической культуре.

2. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 022500 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

а) 1996 год

б) 1997 год

в) 2000 год

г) 2005 год

3. Проект первого Государственного образовательного стандарта по адаптивной физической культуре, а также пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов были разработаны на кафедре...

а) ТиМАФК Санкт Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

б) ТиМАФК Российской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

в) ТиМФВ Волгоградской государственной академии физической культуры.

г) АФК Тольяттинского государственного университета.

4. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...

а) Евсеев С. П.

б) Бирюков А. А.

в) Лубышева Л. И.

г) Балашова В.Ф.

5. Назовите блоки дисциплин, определяющих содержание основной образовательной программы подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре

а) Физическая культура, коррекционная педагогика, медицина;

б) Адаптивная физическая культура, физическая культура, коррекционная педагогика;

в) Физическая культура, медицина, лечебная физкультура;

г) Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Функции АФК делятся на две основные группы:

1) физиологические и педагогические функции

2) педагогические и социальные функции

3) психологические и физические функции

4) психологические и педагогические

2. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

1) здоровье

2) больные люди (в том числе инвалиды)

3) подрастающее поколение

4) спортсмены

3. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:

1) 2

- 2) 8
- 3) 5
- 4) 4

4. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:

- 1) физиологии
- 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- 3) физической культуры
- 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте

5. Адаптивная физическая культура – это...

- 1) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- 2) вид культуры человека и общества
- 3) процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- 4) мера и способ развития человека

6. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:

- 1) модель подготовки специалиста
- 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
- 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
- 4) квалифицированного спортсмена

7. АФК имеет основных компонентов:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 3

Дидактическая единица № 2 (Раздел 2)

8. Тренажер - это:

- 1) учебно-тренировочное устройство для отработки рабочих навыков
- 2) устройство для совершенствования соревновательных нагрузок
- 3) устройство для обучения двигательным действиям
- 4) устройство для определения погодных условий

9. Педагогические задачи АФК

- 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
- 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
- 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
- 4) специфические и спортивные

10. К средствам АФК относятся:

- 1) физическое воспитание и спорт
- 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- 3) гигиенические факторы
- 4) технико-тактические действия

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с ОВЗ в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре:

- а) адаптивное физической воспитание;
- б) креативные телесно-ориентированные практики АФК;
- в) адаптивный спорт;
- г) адаптивная двигательная рекреация.

2. Особое значение во вспомогательной школе в 1920 годы придавалось учебному предмету «психическая ортопедия», который состоял из:

- а) системы упражнений, способствующих коррекции психических недостатков; в комплексах были движения для совершенствования мелкой моторики рук;
- б) системы педагогических воздействий (гипноз, внушение, специальный тренинг) и коррекционных упражнений на осанку;
- в) специальной методики, включающей рисование, пение, ручной труд и выполнение физических упражнений;
- г) средств, направленных на психическую и физическую коррекцию отклонений учащихся через игровую деятельность

3. Введение в 1960 году в учебный план вспомогательной школы уроков физической культуры было связано с

- а) исключением из программы обучения предмета «психическая ортопедия»;
- б) решением Всероссийской педагогической конференции по борьбе с детской дефектологией;
- в) увеличением продолжительности обучения до 8 лет;
- г) отменой военно-физической подготовки у учащихся-олигофренов

4. Процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры - *(физическое воспитание)*.

5. В виде обязательной дисциплины в федеральные государственные образовательные стандарты обучения лиц с ОВЗ включен следующий компонент (вид) АФК:

- а) адаптивная физическая рекреация;
- б) адаптивный спорт;
- в) адаптивное физическое воспитание;
- г) адаптивная физическая реабилитация.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. С какого года началось/начнется обучение детей с ОВЗ в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) с 1 сентября 2014 года;
- б) с 1 сентября 2015 года;
- в) с 1 сентября 2016 года;
- г) с 1 сентября 2017 года.

2. Какое количество часов в неделю отведено на изучение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) 2 часа;

- б) 3 часа;
- в) 4 часа;
- г) от 2 до 4 часов по усмотрению образовательной организации.

3. Какие коррекционные занятия предусмотрены адаптированной основной образовательной программой начального общего образования глухих детей в объеме 2-3 часа в неделю:

- а) музыкально-ритмические занятия;
- б) занятия лечебной физической культурой;
- в) занятия адаптивной физической культурой;
- г) занятия в спортивных секциях.

4. Какие результаты освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ по каждому из предметов, предусмотрены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) уровни овладения учебными действиями;
- б) личностные, метапредметные и предметные;
- в) минимальные требования к освоению учебного материала;
- г) требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

5. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в вузах предназначены студентам специальных медицинских групп. Наиболее востребованными упражнениями являются такие, содержание которых направлено на (отметьте не существенное):

- а) коррекцию телосложения, фигуры (аэробика, ритмическая гимнастика, гидроаэробика, шейпинг и др);
- б) коррекцию психического состояния (танцевальная терапия, психогимнастика, элементы двигательной пластики);
- в) развитие мышечной силы (армрестлинг, пауэрлифтинг);
- г) коррекция остроты зрения (гимнастика для глаз, упражнения на офтальмологических тренажерах).

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задание 1. Дайте определение понятию «спортивное сооружение»

- а) помещение для организации тренировочного процесса;
- б) помещение для проведения соревнований;
- в) помещение для изучения двигательных действий;
- г) помещение для организации спортивной деятельности.

Задание 2. Что такое гимнасий?

- а) это произношение слова «гимназия»;
- б) это сооружение для занятий физкультурой и спортом в древней Греции
- в) это античный атлет, который изобрел систему гимнастических упражнений;
- г) это учебное помещение для теоретических занятий спортом

Задание 3. Спортивное сооружение это -

- а) каркас здания спортивного сооружения;
- б) основное ядро спортивного сооружения;
- в) кабинет директора спортивного сооружения;
- г) сооружение для занятий спортом

Задание 4. Какие основные функции спортивного сооружения

- а) зрелищная, воспитательная, образовательная;
- б) учебная, собирательная, соревновательная;
- в) учебная, учебно-тренировочная, зрелищно-демонстрационная;
- г) служебно-административная, оздоровительная, просветительская.

Задание 5. Сооружение, имеющее в своем составе поля (площадки) для спортивных игр, окаймленные круговой легкоатлетической беговой дорожкой, и места для метания и прыжков, расположенные внутри беговой дорожки или за ее пределами.

- а) спортивное ядро;
- б) спортивная арена
- в) стадион;
- г) спортивное сооружение.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Задание 1. Отметьте правильное определение «Протезирование»:

- а) компенсация отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных устройств для частичного восстановления ее формы и функции;
- б) компенсирование отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальной аппаратуры для частичного возрождения ее формы и функции;
- в) возмещение отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных устройств для частичного восстановления ее формы и функции;
- г) восполнение отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных механизмов для частичного возобновления ее формы и функции.

Задание 2. Для протезирования применяют (отметьте лишний вариант):

- а) протезы;
- б) ходунки;
- в) корсеты;
- г) ортопедическую обувь.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с социальными установками:

- а) адаптации анализаторов;
- б) социальной адаптации;
- в) физиологической адаптации;
- г) психической адаптации.

2. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) стимуляция.

3. Как называется состояние организма, дающее человеку возможность в максимальной степени реализовать свою генетическую программу в условиях конкретного социокультурного бытия данного человека

- а) работоспособность;
- б) конституция (биотип);
- в) здоровье
- г) закаленность.

4. Цель интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии:
- а) подготовить людей с ограниченными возможностями к сближению со здоровыми сверстниками;
 - б) создание равноправных условий на занятиях физической культурой;
 - в) анализ собственного психологического состояния;
 - г) анализ развития спортивного коллектива
5. Основная задача социализации инвалидов с помощью средств физической культуры и спорта:
- а) развитие двигательных умений и навыков;
 - б) коррекция и компенсация основного дефекта;
 - в) развитие психических процессов;
 - г) создание условий для самореализации и самоактуализации в обществе

5.3.4. Типовые задания/задачи

Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК -2

Задание 1. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины коррекционной педагогики, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 1. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества слепых в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества слепых.

Типовые разноуровневые задания и задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задание 1. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к строительству пандусов и входных дверей для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство санузлов для инвалидов и маломобильных групп населения.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Задание 1. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивных занятий лиц с нарушением зрения имеет свои особенности. Это выражается в определенных требованиях к обустройству спортивных объектов и спортивному инвентарю для инвалидов с нарушением зрения.

- Какие конструктивные особенности обеспечивают доступность спортивных объектов для инвалидов с нарушением зрения.
- Как осуществляется разметка спортивных залов для занятий инвалидов с нарушением зрения.
- Особенности спортивного инвентаря для занятий инвалидов с нарушением зрения.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-9.

Задание 1. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и маломобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в баскетбол на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий баскетболом на колясках.

- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий баскетболом на колясках.

5.3.5. Темы рефератов

1. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре. (УК-1)
2. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (УК-1)
3. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся. (УК-1)
4. Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой. (УК-1)
5. Возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК. (УК-1)
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. (ОПК-2)
7. Организация адаптивного физического воспитания с обучающимися специальных (медицинских) групп в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. (ОПК-2)
8. Организация адаптивного физического воспитания со студентами специальных (медицинских) групп в средних и высших профессиональных образовательных организациях. (ОПК-2)
9. Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях. (ОПК-2)
10. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных учреждениях, а также с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах. (ОПК-2)
11. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. (ОПК-3)
12. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. (ОПК-3)
13. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры. (ОПК-3)
14. Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов. (ОПК-2)
15. Общественные организации инвалидов и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов. (УК-1)
16. История становления и развития адаптивной физической культуры в России. (ОПК-2)
17. История становления и развития адаптивной физической культуры в мире. (ОПК-2)
18. Место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. (ОПК-2)
19. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК. (ОПК-3)
20. Реализация общеметодических принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК. (ОПК-3)
21. Рекомендации по проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. (ОПК-4)
22. Спортивные сооружения, обеспечивающие доступность занятиями спортом с инвалидами. (ОПК-4)

23. Проект физкультурно-спортивного объекта для занятий физкультурой и спортом инвалидов различных нозологий. (ОПК-4)
24. Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования. (ОПК-4)
25. Градостроительные предпосылки проектирования и нормирования сооружений для инвалидов. (ОПК-4)
26. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. (ОПК-4)
27. Анализ развития физкультурно-спортивных объектов для занятий инвалидов в России. (ОПК-4)
28. Анализ развития физкультурно-спортивных объектов для занятий инвалидов в Нижегородской области. (ОПК-4)
29. Технические средства для усовершенствования протезов, используемых для занятий спортом инвалидов. (ОПК-7)
30. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом. (ОПК-7)
31. Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей в избранном виде спорта. (ОПК-7)
32. Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей в избранном виде спорта. (ОПК-7)
33. Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов. (ОПК-7)
34. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов. (ОПК-8)
35. Методика проведения учебно-тренировочных занятий с инвалидами с использованием спортивных тренажеров в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. . (ОПК-8)
36. Отечественный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами. . (ОПК-8)
37. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. . (ОПК-8)
38. Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ. . (ОПК-8)
39. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. . (ОПК-4)
40. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами. . (ОПК-3)
41. Понятие о протезировании. . (ОПК-8)
42. Характеристика протезно-ортопедических приспособлений. . (ОПК-8)
43. Современные технические находки для эффективных протезно-ортопедических приспособлений. . (ОПК-9)
44. Назначение и устройство ортезов. . (ОПК-8)
45. Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей. . (ОПК-9)
46. Назначение и классификация тренажеров. (ОПК-9)
47. Методические подходы к использованию тренажеров в учебном процессе. (ОПК-9)
48. Методические подходы в применении тренажеров для управления развитием двигательных способностей. (ОПК-9)
49. Конструктивные особенности тренажеров Дикюля и возможности их применения.(ОПК-9)
50. Конструктивные особенности тренажеров Юлина и возможности их применения.(ОПК-9)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство : практическое руководство / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734592&idb=0>
2. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. - 9-е издание. - М. : Спорт, 2020. - 620 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225176.html>

б) дополнительная литература:

1. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
2. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова - Москва : Теревинф, 2015. - 290 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>
3. Ключкова, Е. В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров / Е. В. Ключкова - Москва : Теревинф, 2015. - 50 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
4. Евсеев, С. П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков - Москва : Советский спорт, 2010. - 488 с. - Текст : электронный URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>
5. Котенко, К. В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К. В. Котенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
6. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В. , АчкасовЕ. Е. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - Текст : электронный студента" - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
7. Спортивная медицина. Справочник для врачей и тренеров / Перевод с английского А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. ; Оформление Е. Пермякова. - Издание 3-е, дополненное и исправленное. - М. : Человек, 2013. - 328 с- Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131102.html>
8. Спортивная медицина: учебное пособие / Миллер Л.Л. - М. : Человек, 2015. - 184 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131478.html>
- 9.Иорданская, Ф. А. Комплексная система восстановления спортсменов в условиях тренировочных мероприятий, соревнований и дистанционной подготовки с использованием мобильных технологий / Иорданская Ф. А. - Москва : Спорт, 2021. - 112 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225640.html>
- 10.Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Курч Н. М. , Таламова И. Г. , Федорова Т. Н. - Омск : СибГУФК, 2019. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301240.html>

11. Ериков В. М. Теория и методика спортивного и оздоровительного плавания : учебно-методическое пособие / Ериков В. М., Никулин А. А., Иванникова Т. В. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2020. - 220 с. - Текст : электронный - URL : <https://e.lanbook.com/book/177002>
12. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 736 с - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445891.html>
13. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
14. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 ч. Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения : учебное пособие / Стоцкая Е.С. - Омск : СибГУФК, 2019 - 195 с. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/sibguvk_066.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946 (ред. от 08.02.2021)

Автор: к.м.н. доцент Балчугов В.А.

Заведующая кафедрой к.м.н. доцент Курникова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от « 25 » января 2022 года, протокол № 1/22