

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования  
Специалитет

Направление подготовки / специальность  
**30.05.01 Медицинская биохимия**

Квалификация (степень)  
**Врач-биохимик**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06, «Латинский язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.01 Медицинская биохимия**

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать</b> основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	<i>Тест</i>  <i>Контрольная работа,</i>  <i>перевод,</i>  <i>собеседование,</i>  <i>доклад</i>
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Уметь</b> осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	

	<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками переписки на русском и иностранных языках грамотных, создания логически непротиворечивых текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность.</p>	
	<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне B1</p>	
	<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная</b>	

<b>работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - занятия лабораторного типа	<b>28</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего(часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы  Практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика.	12	4	8
Имя существительное (общие сведения). I и II склонение существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Выделение основы глагола. Praesensindicativactivi и passivi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Названия семейств растений. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий.	19	8	11
Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Местоимения. Participiumperfectipassivi. Perfectumindicatīviactiviipassivi.	20	8	12

Активная и пассивная конструкции. Словообразование (общие сведения). Сложные слова с глагольными основами. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитет-приложение.			
Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов. Основные греческие префиксы и их значение. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в описании растений. Греко-латинские синонимы (существительные).	20	8	12
Промежуточная аттестация – зачёт (вт.ч. КСРФИ)	1		
Итого	72	28	43

### ***Историческая судьба латинского языка***

Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Латынь как источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Латинский язык в биологии и медицине.

### ***Фонетика и графика***

Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция. Чтение названий, происходящих из современных языков.

Характеристика гласных. Краткие и долгие гласные. Монофтонги: [a], [e], [i], [o], [u], [y]. Дифтонги: [au], [eu]. Диграфы ae, oe.

Долгота и краткость наиболее употребительных суффиксов.

Характеристика согласных. Немые согласные: [p], [b]; [t], [d]; [c], [g]; [qu], [gu]. Сонорные согласные: [l], [r]; [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.

Слогораздел. Краткость и долгота слога по природе и по положению. Ударение. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога». Исключения из правил ударения.

### ***Морфология***

Синтетический характер грамматического строя латинского языка.

### *Имя существительное*

Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

1 склонение. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

2 склонение. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Основа слов мужского рода на -er. Особенности склонения слов среднего рода. Исключение из правил о роде существительных II склонения.

3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Особенности склонения слов среднего рода.

4 склонение. Род существительных 4 склонения. Исключение из правил о роде.

5 склонение. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных *dies* и *res*. Исключение из правил о роде.

Особенности склонения латинизированных греческих существительных.

### *Имя прилагательное*

Прилагательные 1-2 и 3 склонения в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения.

### *Местоимения*

Личные местоимения 1 и 2-го лица, их склонение в единственном и множественном числе. Возвратное местоимение. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1 и 2 -м лицах единственного и множественного числа. Предлог *cum* в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения. Употребление указательных местоимений в функции личного местоимения 3-го лица.

Относительное местоимение *qui, quae, quod*.

### *Числительные*

Разряды числительных. Склонение числительных. Римские цифры.

### *Наречия*

Непроизводные и производные наречия. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения.

### *Глагол*

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Три основы и четыре основных формы латинского глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Личные формы системы инфекта. *Praesensindicatīviactīvi* и *passīvi*. Личные окончания действительного и страдательного залогов.

Личные формы системы перфекта. *Perfectumindicatīviactīviipassīvi*. Времена, залогов, наклонения. Синтетический способ образования форм действительного залога. Аналитический способ образования форм страдательного залога.

### *Предлоги*

Предлог как служебная часть речи. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, с аблативом и с обоими этими падежами.

### *Словообразование*

Аффиксация как важнейший способ словообразования в латинском языке.

Наиболее употребительные латинские и латинизированные греческие префиксы, их значение. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования. Числительные-префиксы.

Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ. Суффиксы прилагательных. Уменьшительные суффиксы -ul, -ol, -cul, -uscul. Суффиксы -ar, -al. Образование существительных 3 склонения с помощью суффиксов -io, -tas, -tudo. Образование прилагательных с помощью суффикса -in.

Образование прилагательных 3 склонения с помощью компонентов -form- и -oid-.

Основосложение, образование слов путем сложения. Образование сложных слов с помощью глагольных основ.

Международные правила образования видовых эпитетов животных от имен и фамилий. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Международные правила образования видовых и внутривидовых эпитетов от географических названий.

Унифицированные конечные элементы униноминальных ботанических названий. Образование названий семейств.

Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.

### *Лексика*

Термин, терминология, номенклатура.

Смысловое значение латинских названий животных и растений.

Униноминальные названия. Биноминальные названия. Триноминальные и составные названия. Тавтонимы. Индифферентные названия. Названия семейств. Названия подродов, секций, подсекций, рядов. Обозначение родового подразделения и фамилии авторов в биноминальных и составных названиях. Названия растительных гибридов.

Греко-латинские синонимы (существительные).

Латинские поговорки и крылатые выражения.

### *Синтаксис*

#### *Начальные сведения о простом предложении*

Способы выражения подлежащего. Пропуск подлежащего, выраженного личным местоимением. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки *esse* во всех лицах обоих чисел настоящего времени. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Предикативное определение. Порядок слов в предложении.

Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических и семинарских аудиторных занятий. Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности.

Для промежуточного контроля усвоения базовой лексики, пословиц и крылатых выражений проводятся регулярные словарные диктанты и устные опросы.

В середине семестра проводится письменная самостоятельная работа по пройденному материалу, в конце семестра – итоговое тестирование.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса (грамматический разбор и склонение словосочетаний, спряжение глаголов и т.п.);

б) словообразовательный и семантический анализ слова (анализ значений морфем в пределах биологических терминов, выявление принципов номинации биологических объектов; анализ трансформации значений заимствованных из латинского языка морфем в русском языке);

в) заучивание наизусть важнейших биологических терминов и терминов-элементов, основанное на понимании их структуры и принципов составления;

г) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного текста по специальности или общекультурной тематике);

д) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;

е) выбор из предложенного списка и заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений специального и общекультурного характера.

#### Типовые задания самоподготовки:

##### *Темы докладов-презентаций:*

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

#### **Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания**

##### **Sententiae**

**Almamater.** «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

**Amīcuscertus in re incertācernitur.** «Верный друг познается в неверном деле» т.е. истинный друг познается в беде (фрагмент из трагедии римского поэта Энния «Гекуба»).

**Amicusverus — raraavis.** Верный друг — редкая птица (Плавт).

**Arslonga, vitabrevis.** Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

**Bisdat qui cito dat.** Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

**Cibi, potus, somni, venusomniamoderātasint.** Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

**Citius, altius, fortius!** Быстрее, выше, сильнее!

**Cogitoergosum.** Я мыслю, значит я существую (Декарт)

**Consuetūdoestaltēranatūra.** Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

**Curricūlumvitae.** «Путь жизни», краткая биография.

**De gustibus non estdisputandum.** О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

**Dictumfactum.** Сказано — сделано.



**Docendodiscimus.** Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

**Dumspiro, spero.** Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

**Errārehumānumest.** «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

**Exlibris.** «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

**Exempligratiā (e.g.).** Ради примера, например.

**Finis coronat opus.** Конец венчает дело (= конец - делу венец).

**Hocest (h.e.).** Это значит, то есть.

**Homohominilupusest.** Человек человеку волк.

**Homosapiens.** Человек разумный (название человека как зоологического вида).

**Homo locum ornat, non hominem locus.** Человек украшает место, а не место красит человека.

**Ignorantia non est argumentum.** Незнание -- не довод (Б.Спиноза, «Этика»).

**Labores gignunt honores.** Труды рожают почести (= по труду и честь).

**Lupus in fabula.** Волк в басне. “Легко на помине” или “О волке толк, а тут и волк”. (Дословно: “Как волк в басне”. Так говорят обычно в случае неожиданного прихода кого-либо, о ком только что вспоминали.)

**Mala herba cito crescit.** Плохая (сорная) трава быстро растет.

**Mens sana in corpore sano.** В здоровом теле здоровый дух.

**Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.** Не учитель к ученику должен приходить, а ученик к учителю.

**Non progredi est regredi.** Не продвигаться вперед, значит двигаться назад.

**Non scholae, sed vitae discimus.** Мы учимся не для школы, а для жизни (Сенека).

**Notabene! (NB!).** «Заметь хорошо», обрати внимание (пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на какую-либо особую примечательную часть текста).

**O tempora! O mores!** О времена! О нравы! (Цицерон, «Речь против Катилины»).

**Omnia mecum porto.** Все мое ношу с собой (слова, приписываемые Цицероном Бианту, одному из семи мудрецов).

**Otium post negotium.** Отдых после дела. (Кончил дело, гуляй смело.)

**Panem et circenses!** Хлеба и зрелищ! (Возглас, выражавший основные требования толпы в эпоху императора).

**Per aspera ad astra.** «Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели (модификация фрагмента из «Неистового Геркулеса» Сенеки).

**Per fas et nefas.** «С помощью дозволенного и недозволенного богами», всеми правдами и неправдами (Тит Ливий, «История»).

**Post factum.** После факта, т.е. с запозданием.

**Postscriptum.** После написанного. (Сокращенно – PS. Эти буквы обычно ставят, когда делают приписку к письму.)

**Prosit!** На здоровье! Будем здоровы!

**Repetitio est mater studiorum.** Повторение – мать учения.

**Satur venter non studet libenter.** Сытое брюхо к учению глухо.

**Qui scribit, bis legit.** Кто пишет, тот дважды читает.

**Qui quaerit, reperit.** Кто ищет, тот находит.

**Quod erat demonstrandum (q.e.d.).** Что и требовалось доказать (традиционная формула, завершающая доказательство).

**Sanctasimicitas!** Святая простота! (Фраза приписывается чешскому протестанту Яну Гусу. По преданию, Гус, сжигаемый на костре, произнес эти слова, когда какая-то старушка из благочестивых побуждений подбросила в костер охапку хвороста).

**Scientia potentia est.** Знание -- сила (афоризм, основанный на высказывании Ф.Бэкона в «Новом органоне»).

**Serovenientibus ossa.** Кто поздно приходит (т.е. опаздывает), тому -- кости (латинская поговорка).

**Sit tibi terra levis (STTL).** «Пусть тебе земля будет легка», пусть земля тебе будет пухом (обычная форма латинских эпитафий).

**Tabularasa.** Чистая доска (Аристотель, 384-322гг.до н.э. Пустое место, на котором можно писать что угодно.)

**Terraincognita.** Неизведанная земля. Неизвестная область. (Надпись на белых пятнах старинных географических карт.)

**Tertiumnondatur.** Третье не дано; третьего нет (формулировка одного из четырех законов мышления -- закона исключенного третьего -- в формальной логике).

**Una hirundovernon facit.** Одна ласточка весны не делает.

**Veni, vidi, vici.** Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

**Viceversa.** Наоборот, обратно.

**Vivereestcogitare.** Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

**Viveremilitareest.** Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок.4г. до н.э.- 65г.н.э.)

**Volensnolens.** Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи .	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения,.  Решены все основные задачи.

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения.  Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstr ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstr ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstr ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonstr ирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные задания и вопросы

Задание	Код компетенции (согласно РПД)
1. Контрольная работа	УК-4
2. Лексический минимум	УК-4
3. Выступление с докладом-презентацией	УК-4

#### Собеседование по вопросам, выносимым на зачет

1. История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и длинные гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Имя числительное. Склонение числительных.
12. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
13. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
14. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
15. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

#### 5.2.2. Примеры тестовых заданий для проверки сформированности компетенции УК-4 Биологическая терминология

1. Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:
  - 1) Pícidae
  - 2) autoí infectio
  - 3) brachidactylus
  - 4) cervix
  - 5) caulocarpus
2. Термины с ударением на третьем слоге от конца:
  - 1) Ascarislubricóideus
  - 2) Hirudomedicínalis
  - 3) Locusta
  - 4) Pinnipedia
  - 5) Salvia
3. Существительные мужского рода:
  - 1). Araneus, i
  - 2). Avis, is
  - 3). Strychnos, i
  - 4). dens, ntis
  - 5). fructus, us
4. Установите соответствие:
 

Термины	Недостающие части прилагательных
1). cornuinferi...	A/. -or
2). lobussuperi...	Б/. -us
3). faciesanteri...	
4). foramen min...	

- 5). fissurasuperi...
5. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:  
Широкая связка атланта-  
Ligamentum longitudinal... atlant...  
Задняя часть желудка-  
Pars posterior... gastr...
6. Допишите окончания в Nom. et Gen. pluralis:  
1). Bombus silv...  
2). Hydrometra stag...  
3). cultura animal...  
4). organ... sens...
7. Термин, обозначающий эксперимент на живом организме:  
1). experimentum in vitro  
2). Injection in venam jugularem  
3). Experimentum in vivo  
4). Submusculus dorsi  
5). De ossibus cranii
8. Установите соответствие:  

Латинские префиксы	Греческие синонимы
1). trans-	А/. syn-
2). con-	Б/. an-
3). contra-	В/. anti-
4). in-	Г/. hyper-
5). super-	Д/. dia-
9. Допишите недостающую приставку:  

1). послеродовой (лат.)	... natalis
2). расстройство пищеварения (греч.)	... pepsia
3). внутричерепной (лат.)	... cranialis
4). надчревьё (греч.)	... gastrion
10. Частотный отрезок углеводородных радикалов –  
1). oxy  
2). thi  
3). phen  
4). yl  
5). benz
11. Перекись водорода –  
1). Zincioxydum  
2). Aluminiihydroxydum  
3). Hydrogenii perioxydum  
4). Natrii thiosulfas  
5). Bismuthi subnitras
12. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –  
1). – at - um  
2). – ic - um  
3). – os - um

### 5.2.3 Пример контрольной работы (по биологической терминологии) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### 1. Сопоставьте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. singularis:

Ольха красная, черный плод, слон индийский, оса обыкновенная, круглая мышца.

#### 2. Поставьте термины в Nom. et Gen. pluralis (переведите на русский язык):

Настурция дикорастущая, хвощ полевой, таракан черный, строчок обыкновенный, горчица весенняя.

**3. Переведите термины на русский язык:**

- 1) Adonis vernalis
- 2) Apismellifera
- 3) Aquila rapax
- 4) Beta perennis
- 5) Blattellagermanica

**4. Переведите термины на латинский язык:**

самая толстая мембрана, более острый клюв, большой и малый рог, длиннейшая мышца головы, задняя часть желудка.

**5. Определите значение терминов элементов в составе термина и его общий смысл:**

autoinfectio-  
brachidactylus-  
somatogenus-  
erythroblastus-  
androgenesis-

**6. Допишите недостающий терминовый элемент:**

однородный...genus, длинноплодный...carpus, равнокрылый...pterus, питающийся растениями...trophus, опыление цветковых растений птицами ornitho...

**7. Переведите латинские афоризмы:**

Пока дышу – надеюсь.  
Времена меняются, и мы меняемся с ними.  
Учиться никогда не поздно.  
Имя само за себя говорит.  
Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

**1. Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык:**

Picus, i m дятел, Equus, i m лошадь, Accipiter, tris m ястреб.

**2. Образуйте названия отрядов (надотрядов, подотрядов) животных и порядков растений, переведите их на русский язык:**

1) anūrus, a, um бесхвостый, colopterus, a, um жесткокрылый, columbiformis, e голубеобразный

2) magnolia, ae f магнолия, Papāver, ēris n мак, Cupressus, i f кипарис.

**3. Образуйте названия классов:**

1) (животных): acranius, a, um бесчерепной, agnāthus, a, um бесчелюстной, reptilis, e пресмыкающийся.

2) (растений): Pinus, i f сосна, Magnolia, ae f магнолия.

**4. Образуйте термины, используя греческие ТЭ:**

чешуекрылый, лепестковидный, питающийся растениями, многокрылый, расстройство питания, камнелюбивый, густолистный, человекообразный, голосеменной.

**5. Образуйте термины, используя латинские ТЭ:**

короткохвостый, с белой шейкой, обитающий на ветвях, роговидный, желтопятнистый, крупноцветковый, немноголистный, плодоносный, пожирающий плоды, полуканал.

**5.2.4. Примеры заданий на перевод для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Переведите на русский язык:

1. Formasiliquae. Forma siliquarum. 2. Plantaalta, annua. Plantae altae, annuae. 3. Planta annua, 10–15 cm alta. 4. Forma laminae. Forma laminarum. 5. Forma gemmae. Forma gemmarum.

Переведите на латинский язык:

1. Стручок крупный (большой), волосистый. 2. Растение водное, ядовитое. 3. Форма коробочки. Форма коробочек. 4. Корешок растения. Корешки растений. 5. Прилистники маленькие парные. 6. Ягоды красные крупные. 7. Растение однолетнее 20–25 см высоты.

Прочитайте предложения. Для существительных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж). Для прилагательных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж, род). Для глаголов выпишите первую и четвертую основные формы, определите основу *infestum*, время, наклонение, залог, лицо и число. Переведите предложения.

Образец:

B o n u s                      d i s c i p ũ l u s                      e t                      b o n a  
d i s c i p ũ l a d i l i g e n t e r m a g i s t r o s m a g i s t r a s q u e a u d i u n t .

**bon-us** (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom. sg. m*;

**discipŭl-us** (discipŭlus, im, 2 скл. -- ученик) -- *nom. sg.*;

**et** (et -- и);

**bon-a** (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom.sg.f,voc.sg.f;nom.,acc.,voc.pl.n* (выбираем форму *nom.sg.f*, так как прилагательное относится к существительному *discipŭla*, которое относится к женскому роду и является в предложении подлежащим);

**discipŭl-a** (discipŭla, ae f, 1 скл. -- ученица) -- *nom. sg.*;

**diligenter** (diligenter -- внимательно)

**magistr-os** (magister, tri m, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

**magistr-as** (magistra, ae f, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

**-que** (-que -- и);

**audi-u-nt** (audio, audire, 4, audī- -- слушать) *praes.ind.act., 3 pl.*

Х о р о ш и й   у ч е н и к   и   х о р о ш а я   у ч е н и ц а   в н и м а т е л ь н о  
с л у ш а ю т   у ч и т е л е й   и   у ч и т е л ь н и ц .

1. Avārus semper eget. 2. Bonamfiliamhabet. 3. Cavētefalsosamīcos. 4. Multoslibroshabeo. 5. Amīcivestri bene labōrant. 6. Exspectāmousepistŭlamamīciboni. 7. Homēruspoētaclarus est. 8. Honēsta vita beāta est. 9. LinguamLatīnamlibenterdiscimus. 10. Littēraevariasformashabent. 11. Mala herbacitocrescit. 12. NautaeRomāniinsŭlamcapiunt. 13. Vides agrosagricolārumbonōrum. 14. Amīcusnosterdemonstrathortum magnum. 15. Bella sunt causa morbōrumvariōrum. 16. Certaamittīmus, dumincertaappetīmus. 17. Defendītispatriamcaram ab inimīcis. 18. Insilivismultaebestiaesunt. 19. Jucundaest vita in patria. 20. LegīmuslibrosmultospoētārumRomanōrum. 21. Memoria bona estbonum magnum. 22. Memoria clarōrumvirōrumaeterna est. 23. Multabellānumērumincolārumminuunt. 24. Multaoppīda muri firmicingunt. 25. Nautaeboniventum non timent. 26. PopŭlusRomānus in Capitolioconvēnit. 27. A rectāconscientiā non oportetdiscedere. 28. ApudRomānosantīquosFortūnadea est. 29. Romānimultaoppīda in Galliāexpugnant. 30. Consiliūmamīciboni plenum sapientiae est. 31.

Consilium inveniunt multi, explicant (выполнять) docti. 32. De linguā stultā veniunt incommōda multa. 33. De mortuis aut bene, aut nihil. 34. In templo Vestae aeternus ignis cūlus flagrat. 35. Medicus puēro curat, siae grōtisunt. 36. Plantae variae silvas, hortos et campos ornant. 37. Romāni in pugna multos inimicos occidunt. 38. Silvae plene sunt plantarum et herbārum. 39. Ad mala facta malus socius socium trahit. 40. Altius firmi muri praesidium incolarū sunt. 41. Da filioli brum novum. 42. In oppidis antiquae theatra, gymnasia, templasunt. 43. In periculis amicus verus est praesidium firmum. 44. Lupus, bestia fera, in silva densa vivit. 45. Oppida Romanorū firmos et altos muros habent. 46. Proverbia Latīna saepe vitam incolarū antiquarū illustrant. 47. Qui multos amicos habet, magnas divitias habet. 48. Ad nonnullas disciplinas scientiae linguarū antiquarū necessaria est. 49. Hesiodus et Homērus multas fabūlas de deis narrant. 50. In tabulā Graeciae magister multas insulas monstrat. 51. Gloria viri docti pretium dignum est opērae et industriae. 52. Qui beneficium accipere scit et reddere nescit, malus est. 53. Romāni per Forum Romanum ambulantes pulchra templa spectant. 54. Fluvius Rhenus, latus et altus, agros Germanorū et Helvetiorū dividit. 55. Graecia, Italia, Germania, Gallia, Britannia, Hispania sunt terrae Eurōpae antiquae. 56. Fortūna dea super oculos fasciam habet, unde proverbium: “Fortūna caeca est”. 57. Fabulae et mythi antiqui vitam domesticam, urbānam et rusticā populorū antiquorū monstrant. 58. In Graeciā et in Italiā pulchra monumenta Graecorū et Romanorū antiquorū videmus.

#### **5.2.5. Примеры тем докладов для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### *а) основная литература:*

1. Гончарова Н. А. - Латинский язык: учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям. - Минск, М.: ИНФРА-М, Инфра-М, 2011. - 408 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ).
2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=391936>.
3. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>.



2. Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] / Васильева О.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528673.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

<http://www.Latinum.ru>

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 30.05.01 Медицинская биохимия.

Автор: ст.преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖЕ.В.Ганюшкина

Рецензент: д.фил.н., проф. С.В.Постникова

Заведующая кафедрой кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ: к.ф.н., доц. М.В. Золотова

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 сентября 2022 года, протокол №1.