

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория организации и организационное поведение

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы
Организация и управление здравоохранением

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Теория организации и организационное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует команду для достижения поставленной цели УК-3.2: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	УК-3.1: Знать теоретические аспекты создания стратегии сотрудничества. Уметь разрабатывать стратегию сотрудничества. Владеть навыками формирования команды для достижения поставленной цели на основе разработанной стратегии сотрудничества. УК-3.2: Знать теоретические основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации конструктивного обсуждения разных идей и мнений, прогнозирования результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть навыками	Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации конструктивного обсуждения разных идей и мнений, прогнозирования результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.		
ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.1: Использует терминологию, основные подходы и модели экономической, организационной и управленческой теории для решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления ОПК-1.2: Разрабатывает альтернативы решения профессиональных задач в сфере управления	ОПК-1.1: Знать терминологию, основные подходы и модели организационной теории для решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления. Уметь использовать терминологию, основные подходы и модели организационной теории для решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления. Владеть навыками решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления (с опорой на терминологию, основные подходы и модели организационной теории) ОПК-1.2: Знать теоретические аспекты разработки альтернативных решений профессиональных задач в сфере управления Уметь разрабатывать альтернативные решения профессиональных задач в сфере управления Владеть навыками разработки альтернативных решений профессиональных задач в сфере управления	Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	ОПК-4.1: Осуществляет выбор бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности на основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков ОПК-4.2: Разрабатывает элементы стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей	ОПК-4.1: Знать современные практики управления для выбора бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности Уметь осуществлять выбор бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности на основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков Владеть лидерскими и коммуникативными навыками для выбора бизнес-моделей и методов руководства при реализации проектной и процессной деятельности ОПК-4.2: Знать теоретические основы разработки элементов стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей Уметь разрабатывать элементы стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности на основе выявления и оценки рыночных возможностей Владеть навыками выявления и оценки рыночных возможностей как элементов внешней среды организации.	Деловая игра Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
--	---------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	49
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Теория организации	32	2	6	8	24
Организационное поведение	35	4	6	10	25
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	72	6	12	19	49

Содержание разделов и тем дисциплины

Теория организации.

Организация как продукт развития общества. Коммуникации в организации.

Принятие решений

Организационное поведение.

Организационные конфликты. Лидерство и власть в организации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В процессе аудиторной работы осуществляется тестирование, проводится разбор конкретных ситуаций и деловая игра.

Все исходные задания и методика их проведения, перечень вопросов для проведения тестирования и описание контрольной работы представлены в Учебном пособии (1).

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Организация как продукт развития общества

Изучение лекционного материала и соответствующих разделов учебного пособия (1), и самостоятельно подобранной дополнительной литературы

Коммуникации

Изучение лекционного материала и соответствующих разделов учебного пособия (1) и самостоятельно подобранной дополнительной литературы

Принятие решений

Изучение лекционного материала и соответствующих разделов учебного пособия (1) и самостоятельно подобранной дополнительной литературы

Организационные конфликты

Изучение лекционного материала и соответствующих разделов учебного пособия (1) и самостоятельно подобранной дополнительной литературы

Лидерство и власть

Изучение соответствующих разделов учебного пособия (1), и самостоятельно подобранной дополнительной литературы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Описание ситуационных задач представлено в учебном пособии:

Горшкова Л.А., Горбунова М.В. Основы управления организацией. Практикум с использованием активных методов обучения: Учебное пособие. 2-изд. перераб. и доп. Гриф УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия по экономическим специальностям – М.: КноРус, 2012.

Страница (с) 19, Задание (з) 4; с. 21, з. 7; с. 28, ситуация 1; с. 33, ситуация 2; с. 169, ситуация 4; с. 174, ситуация 5; с. 56, ситуация 2; с. 57, ситуация 3.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Описание ситуационных задач представлено в учебном пособии:

Горшкова Л.А., Горбунова М.В. Основы управления организацией. Практикум с использованием активных методов обучения: Учебное пособие. 2-изд. перераб. и доп. Гриф УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия по экономическим специальностям – М.: КноРус, 2012.

Страница 77, ситуация 12, с.84, ситуация 4.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Описание ситуационных задач представлено в учебных пособиях:

Горшкова Л.А., Горбунова М.В. Основы управления организацией. Практикум с использованием активных методов обучения: Учебное пособие. 2-изд. перераб. и доп. Гриф УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия по экономическим специальностям – М.: КноРус, 2012

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Теория управления рассматривает процесс принятия решений как:

а) коллективный процесс, требующий документального оформления;

б) разовый акт, выполняемый каждым руководителем;

в) связующий процесс, необходимый для выполнения управленческой работы;

г) уникальный процесс, требующий творческого подхода.

2. Достоинство группового решения:

а) информационная обеспеченность;

б) ответственность;

в) проявление эффекта эмпатии;

г) скорость.

3. Делегировать можно ту задачу, которая:

а) неоднократно выполнялась руководителем;

б) носит срочный характер;

в) носит творческий характер;

г) носит конфиденциальный характер.

4. Власть в организации используют:

а) руководители всех рангов;

б) руководители и подчиненные;

в) только линейные руководители;

г) только функциональные руководители

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Вид коммуникации, имеющий бессознательную основу:

а) вербальный;

б) невербальный;

в) восходящий;

г) групповой.

2. Миссия нужна для:

а) широкого использования в процессе рекламы;

б) того, чтобы быть не хуже других в современном обществе;

в) облегчения контактов с налоговыми органами;

г) понимания работниками организации и ее контрагентами общей цели организации, лежащей во внешней среде.

3. Объект изучения данного курса:

а) организация , ее устройство, взаимоотношения в ней;

б) процесс управления как массовое явление;

в) руководитель и его работа;

г) управленческий цикл и его составляющие

4. Цель существования организации:

а) выпуск товаров широкого потребления;

б) получение дохода и выплата налогов;

в) получение прибыли;

г) удовлетворение конкретной потребности.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Вид коммуникации, имеющий бессознательную основу:

а) вербальный;

б) невербальный;

в) восходящий;

г) групповой.

2. Миссия нужна для:

а) широкого использования в процессе рекламы;

б) того, чтобы быть не хуже других в современном обществе;

в) облегчения контактов с налоговыми органами;

г) понимания работниками организации и ее контрагентами общей цели организации, лежащей во внешней среде.

3. Современный руководитель должен рассматривать конфликт как:

а) нежелательное явление, с которым надо бороться;

б) организационный инструмент, помогающий осуществлять изменения;

в) реальность, связанную с поведением людей в организации и не затрагивающую интересы руководителя;

г) явление, которое следует приветствовать.

4. Структурно-организационный конфликт включает:

а) инцидент;

б) конфликтную ситуацию;

в) конфликтную ситуацию и инцидент;

г) оппонентов и инцидент.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований.

Оценка	Критерии оценивания
	Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Описание деловой игры представлено в учебном пособии:

Горшкова Л.А., Горбунова М.В. Основы управления организацией. Практикум с использованием активных методов обучения: Учебное пособие. 2-изд. перераб. и доп. Гриф УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия по экономическим специальностям— М.: КноРус, 2012, С.95.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить

Оценка	Критерии оценивания
	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

9. Типы организационных конфликтов
10. Составляющие конфликта
11. Понятие лидерства и власти
12. Функции управления

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Условия зарождения управленческой науки
2. Формальная и неформальная организация
3. Структурное представление организации

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

5. Виды коммуникаций

6. Факторы, снижающие качество коммуникаций
7. Виды управленческих решений
8. Этапы и стадии принятия управленческих решений
9. Делегирование полномочий

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горшкова Людмила Алексеевна. Основы управления организацией : практикум с использованием активных методов обучения : учеб. пособие по экон. специальностям / под ред. Л. А. Горшковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-406-00733-4 : 200.00., 125 экз.
2. Теория организации : учебник и практикум / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489916> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821149&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Попова Е. П. Теория организации : учебник и практикум / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00766-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847798&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лучшие практики управления (электронный ресурс):

https://www.tutorialspoint.com/management_concepts/management_best_practices.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Оранова Мария Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент

Софронова Юлия Львовна, кандидат социологических наук

Ситникова Ирина Викторовна, кандидат социологических наук.

Рецензент(ы): Ушакова Яна Владимировна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.