

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
31 мая 2023 г.
протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.13 «Социология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать состав и структуру требуемых данных и информации. Уметь собирать и обрабатывать информацию. Владеть методами интерпретации информации	Реферат, эссе, коллоквиум, тесты, практические задания, контрольные вопросы
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	Знать логику рассуждений. Уметь аргументировать собственное мнение. Владеть навыками спора	
	УК-1.3. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать отличия фактов от мнений. Уметь различать факты и мнения. Владеть способами оценки мнений и интерпретаций	
	УК-1.4. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать способы аргументации. Уметь формулировать свое мысли. Владеть способностью выражения собственного мнения	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу	Знать основные философские категории. Уметь формулировать	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям	Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы	
	УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
		людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность	
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
		<p>российского государства и общества в федеративном измерении.</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p>	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
		навыками самостоятельного критического мышления	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	108	108
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	25
– занятия лекционного типа	16	12
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
самостоятельная работа	59	83
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачёт		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Социология как наука. Становление социологической науки	13	2	2	4	9
Тема 2. Общество как социокультурная система	13	2	4	6	7
Тема 3. Социальная структура и стратификация общества	13	2	2	4	9
Тема 4. Личность, социализация личности	13	2	5	7	6

Тема 5. Социальные общности, институты, организации и группы	14	2	5	7	7
Тема 6. Социальные конфликты	14	2	5	7	7
Тема 7. Социальные изменения в современном мире	14	2	5	7	7
Тема 8. Методология и методика социологических исследований	13	2	4	6	7
КСР	1			1	
Контроль					
Промежуточная аттестация – зачёт					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	из них		
Тема 1. Социология как наука. Становление социологической науки	13	1	1	2	11	
Тема 2. Общество как социокультурная система	13	1	1	2	11	
Тема 3. Социальная структура и стратификация общества	13	1	1	2	11	
Тема 4. Личность, социализация личности	13	2	2	4	9	
Тема 5. Социальные общности, институты, организации и группы	14	2	2	4	10	
Тема 6. Социальные конфликты	14	2	2	4	10	
Тема 7. Социальные изменения в современном мире	14	2	2	4	10	
Тема 8. Методология и методика социологических исследований	13	1	1	2	11	
КСР	1			1		
Контроль						
Промежуточная аттестация – зачёт						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных

форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Социология», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7523>), и открытый онлайн-курс, представленный на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/public/course?cid=77452>, <https://online.edu.ru/public/course?cid=11043645>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень тем для подготовки рефератов для оценки знаний компетенции УК-1

1. Социология в системе социогуманитарных наук
2. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности менеджера.
3. Особенности классического периода развития социологии.
4. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.
5. Социальное взаимодействие и его формы.
6. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
7. Основные функции социологии в современном обществе.
8. Экономические, социально-политические, теоретические предпосылки возникновения социологии.
9. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды.
10. Социологический эволюционизм Г. Спенсера.
11. Социологические идеи К. Маркса и его роль в развитии социологии.
12. Становление психологического направления в социологии.
13. Г. Зиммель – основатель формальной социологии.

Перечень тем для подготовки рефератов для оценки знаний компетенции УК-5

14. Социологическое творчество Э. Дюркгейма.
15. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера.
16. Социология в XX веке.
17. Зарождение эмпирической социологии, ее предпосылки.
18. Возникновение индустриальной социологии в США.
19. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.
20. Теория социального конфликта.
21. Символический интеракционизм. Дж.Мид.
22. Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского, М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского.
23. Социология П.А. Сорокина.
24. Становление и развитие отечественной социологии в XX веке, ее основные этапы

Перечень тем для подготовки эссе для оценки знаний компетенции УК-1

1. Понятие общества. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества.
2. Понятие социальной системы. Типы социальных систем.
3. Общество как социокультурная система.
4. Механизмы функционирования общества как целостности.
5. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения.
6. Общество и государство. Государство как часть общества.
7. Социальные действия, связи и взаимодействия.
8. Социальные группы и общности.
9. Социальная стратификация.
10. Социальные институты и организации.

Перечень тем для подготовки эссе для оценки знаний компетенции УК-5

11. Культура, социальные ценности и нормы.
12. Базисные элементы культуры.
13. Личность в структуре общества.
14. Проблема типизации обществ.
15. Функциональный аспект анализа общества как социальной системы.
16. Социологическая трактовка культуры.
17. Социализация и институционализация.
18. Социальная мобильность.
19. Социальный контроль.
20. Социобиологическая эволюция общества.

Примерные тесты для оценки умений и владений компетенции УК-1

9. Социология – это:
 - A. Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
 - B. Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
 - C. Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
 - D. Наука об обществе как целостной системе.
10. Г. Спенсер считал, что в основе жизни общества лежат определенные законы.
 - A. Специфические только для общества.
 - B. Экономические.
 - C. Биологические.
 - D. Космические.
11. Кто из перечисленных авторов является автором концепции «экономического человека»?
 - A. В. Парето.
 - B. М. Вебер.
 - C. К.Маркс.
 - D. Ф.Тейлор.

Примерные тесты для оценки умений и владений компетенции УК-5

12. В чем заключается сущность определения у Р. Мертон?
 - A. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие саморегуляции.
 - B. Это доступные наблюдению следствия процессов, служащие ослаблению саморегуляции системы.

С. Это доступные наблюдению следствия процессов, подлежащие заинтересованному применению.

Д. Это доступные наблюдению следствия процессов.

13. В основе теории гражданского общества лежат идеи:

А. Абсолютизма.

В. Консерватизма.

С. Либерализма

Д. Этатизма.

14. Центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе – это

А. Престиж.

В. Статус.

С. Влияние на власть имущих.

Д. Уровень материальной обеспеченности.

15. Найдите определение понятию «меритократия».

А. Власть привилегированного слоя общества, обладающего особыми правами и возможностями.

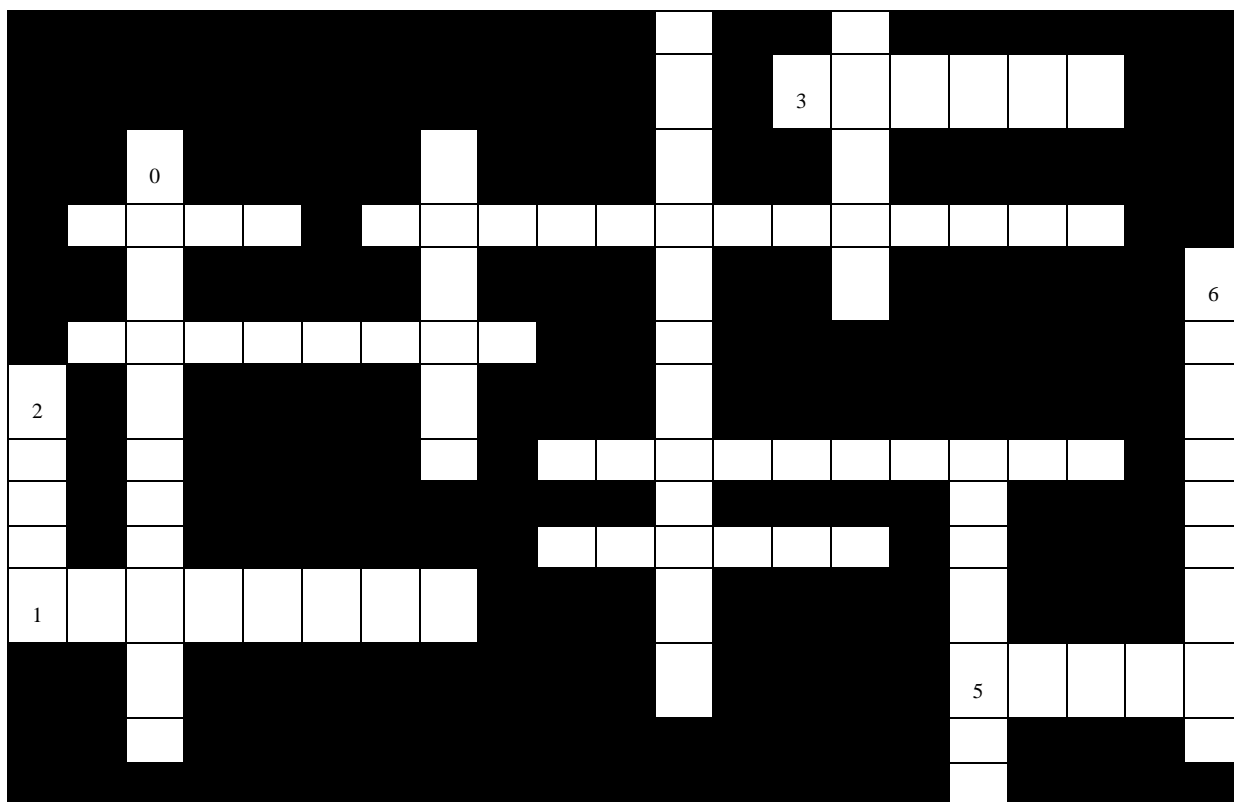
В. Форма социальной и политической организации общества, при которой народ является источником и носителем политической власти.

С. Политическая система, обеспечивающая приход к власти наиболее одарённых и достойных членов общества.

Д. Форма государственного правления, где народовластие осуществляется выборными представительными органами власти.

Практическое задание для оценки умений и владений компетенций УК-1 и УК-5

Практическое задание. Разгадывание кроссворда.



По горизонтали (УК-1):

1. Иерархическое ранговое расположение социальных групп сверху вниз, по принципу неравного доступа к четырем основным благам (власть, деньги, образование, авторитет)
3. Основоположник этой теории Огюст Конт
5. Общество на латинском языке
7. Качество индивида, определяемое включенностью в общественные отношения и проявляющиеся в совместной деятельности и общении
9. Основоположник социологии, ввел термин «социология» в научный мир
11. Исторически сложившаяся форма организации совместной деятельности людей, возникшая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций
13. Основоположник теории 20 на 80
15. Основоположник понимающей социологии

По вертикали (УК-5):

2. Процесс освоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и общества, являющихся неотъемлемым условием ее включения в социально-культурную среду
1. Позиция, положение человека в группе или обществе
6. Основоположник конфликтологии
8. Отдельно взятый человек
10. Социальное перемещение людей в обществе
12. Группа людей, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура, нет общих ценностей и норм, а взаимоотношения имеют односторонний характер.
14. Совокупность социальных групп, классов и слоев

Задания для коллоквиума для оценки знаний компетенции УК-1

1. Типы социальной организации общества. Дихотомия традиционное/модерное в социологии.
2. Понятие модернизации. Социальное содержание модернизационного процесса. Проблема общего и особенного.
3. Теории модернизации (классические теории модерна, теории догоняющей модернизации, технократические и культуроцентрические модели).
4. Понятие культуры в современной социологии. Функции культуры.
5. Структура культуры. Роль ценностей в структуре культуры.
6. Современная социокультурная динамика: тенденции, факторы, теоретические модели (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, Р. Инглхарт, постмодернизм).
7. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.
8. Личность в различных типах социальных систем. Личность в обществе модерна. «Авторитарная личность».
9. Личность в контексте постмодерна. (З. Бауман. «Индивидуализированное общество».)
10. Социальные институты: структура и функции.

Задания для коллоквиума для оценки знаний компетенции УК-5

1. Типологии институциональных систем.
2. Механизм институциональных изменений (уровни, субъекты).
3. Особенности институциональной трансформации постсоветского общества.
4. Основные факторы и тенденции глобальной институциональной динамики (модернизация, глобализация и т.д.).
5. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.

6. Классические теории социального расслоения. Понятие класса.
7. Современные теории социального расслоения. Ресурсный подход.
8. Модели социальной стратификации современного российского общества (классовая, сословная, этатистская модели).
9. Понятие и типы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе.

Вопросы к зачёту по дисциплине для оценки компетенций УК-1, УК-5

1. Что является объектом социологии?
2. Что такое предмет социологии?
3. Основные категории социологии.
4. Социальный закон – его определение.
5. Какие задачи решает социология?
6. Назвать три уровня социологии.
7. Что изучает теоретическая социология?
8. Чем является эмпирическая социология?
9. Какова методология социологии?
10. Какие функции выполняет социология?
11. Структура социологического знания.
12. Социальное пространство.
13. Социальная стратификация.
14. Социальный состав населения.
15. Определение статуса.
16. Социальный институт.
17. Основные социальные институты.
18. Социальная структура общества.
19. Социальная мобильность.
20. Виды социальной мобильности.
21. Личность как элемент социальной структуры.
22. Факторы, влияющие на формирование личности.
23. Социальная адаптация и ее виды.
24. Социализация личности.
25. Агенты социализации и их функции.
26. Социальная роль личности.
27. Социальная группа.
28. Виды социальных групп.
29. Малая группа и ее особенности.
30. Толпа и коллектив.
31. Культура в широком смысле.
32. Культура в социологии.
33. Виды культуры и ее функции.
34. Классификация форм культуры.
35. Культурная динамика и культурный конфликт.
36. Экономическая социология.
37. Экономическая система.
38. Экономическая культура.
39. Экономическое поведение.
40. Безработица и ее причины.
41. Что такое эмпирическое исследование?
42. Этапы составления программы исследования.
43. Основные методы социологического исследования.

44. Опрос и его варианты.
45. Суть и особенности интервью.
46. Анкетный опрос и его особенности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>)
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>)
3. Добренъков В.И. Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 624 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553436>)
4. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов [Электронный ресурс]. Осипов, Г.В., Москвичев Л.Н. – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 912 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>)

б) Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2013. – 768 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>)
2. Соколова Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Соколова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 384 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509275>)
3. Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 464 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>)
4. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 255 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461875>)

в) Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"
2. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих
3. Кодекс служебной этики государственных гражданских служащих Нижегородской области

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

д) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- База данных рецензируемой литературы Scopus

- База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата: <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями действующего ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор: доцент, кандидат социологических наук Рушева А.В.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.05.2023 г. протокол № 9.