

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Психология отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ОПК-12.2: Умеет осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации ОПК-12.3: Владеет методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-12.1: Знать: 1) предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; 2) теорию и методологию психологических экспертиз; 3) особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; 4) феноменологию девиантного поведения. 5) механизмы социализации и адаптации 6) методы коррекции психических состояний в ситуации социальной дезадаптации ОПК-12.2: Уметь: 1) планировать и организовывать психологические экспертизы; 2) анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения 3) осуществлять психологическую диагностику лиц в социальной	Доклад Практическая задача Собеседование Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>дезадаптации, 4)Планировать и проводить социальную реабилитацию</p> <p>ОПК-12.3: Владеть:</p> <p>1) терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения</p> <p>2) умением планировать психологическую работу, воспитание и обучение с учетом превенции отклонения психического развития человека</p> <p>3) методами психологической диагностики и социальной реабилитации</p>		
ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>ОПК-13.1: Знает причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.2: Умеет осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.3: Владеет методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые</p>	<p>ОПК-13.1: Знать:</p> <p>1) основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности;</p> <p>2) модели девиантного поведения;</p> <p>3) варианты проявления девиантного поведения;</p> <p>4) критерии нормы психической деятельности</p> <p>5) знать причины и виды отклонений сотрудников силовых структур, приводящие к профессиональной деформации</p> <p>ОПК-13.2: Уметь:</p> <p>1) применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики в отношении поведения людей</p> <p>2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>задач</p> <p>3) осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,</p> <p>ОПК-13.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>2) первичными навыками профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур</p> <p>3) средствами профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников и военнослужащих</p>		
<p>ОПК-14: Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>ОПК-14.1: Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> <p>ОПК-14.2: Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической</p>	<p>ОПК-14.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические подходы к определению основных факторов и психологических механизмов отклоняющегося поведения;</p> <p>2) особенности формирования и проявления таких видов девиантного поведения, как суицидальное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение</p> <p>ОПК-14.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм девиантного поведения;</p> <p>2) психологически</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическая задача</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p> <p>ОПК-14.3: Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями</p>	<p>грамотно содействовать работе по профилактике и преодолению девиантного поведения</p> <p>3) отбирать и использовать адекватные развивающие программы</p> <p>4) осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций,</p> <p>ОПК-14.3: Владеть:</p> <p>1) навыками использования различных методов формирования позитивного поведения;</p> <p>2) основными стратегиями социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>3) методами и технологиями коррекционных и развивающих программ с целью применения их в психологической интервенции с целью изменения негативного состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с различным проявлением девиации</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1 Общая характеристика отклоняющегося развития. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение». Биологические, психологические, социально-психологические, психиатрическая и социологическая теории девиантного поведения.	18	8	8	16	2
Раздел 2 Типы отклоняющегося развития и поведения. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Критерии девиантности. Алкоголизм, наркомания и проституция как социальные патологии. Кибер- и интернет-аддикция, деструктивные религиозные организации как социальная патология.	30	14	14	28	2
Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения Особенности организации профилактики девиаций. Разработка программ развития критичности мышления, умений сопротивляться манипуляциям, совершенствования приемов восстановления системы психической саморегуляции и механизмов психологической защиты.	22	10	10	20	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология отклоняющегося поведения".
- открытый онлайн-курс МООС "Психология отклоняющегося поведения".

Иные учебно-методические материалы: *

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

1. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
2. Психология девиантного поведения как специальная научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими психологическими дисциплинами.
3. Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
4. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
5. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
6. Глобализация и ее преломление в контексте девиации
7. Конформизм с точки зрения социализации личности.
8. Маргинализация общественных структур и динамика девиации.
9. Наркомания, как форма проявления девиантного поведения

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия иницирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:

- количество человек, совершавших вандальные действия.
- причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
- последствия вандальных действий.
- типология вандальных действий

Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

Дайте оценку и прогноз профессиональных рисков и развития эффективности трудовой деятельности человека данной ситуации. Приведите примеры возможных для проведения в данной ситуации мероприятий по изменению условий труда персонала.

С расцветом луддизма в Англии в начале XIX в. связаны самые известные в истории промышленности случаи саботажа. В марте 1811 г. под покровом ночи банда пострадавших и взбешенных рабочих разрушила более 60 ткацких станков в деревне Арнольд, Ноттингемшир. К декабрю 1811 г. разрушители ткацких станков действовали в некоторых других графствах Великобритании; под угрожающими письмами, отправленными работодателям, они подписывались именем “Нед Лудд”. Эта подпись была переделкой имени лейчестерского парня Неда Лудлема, который, когда отец приказал ему привести в порядок нити на ткацкой раме, взял молоток и разбил ее вдребезги.

Дайте оценку и прогноз профессиональных рисков и развития эффективности трудовой деятельности человека данной ситуации. Приведите примеры возможных для проведения в данной ситуации мероприятий по изменению условий труда персонала.

На одном из промышленных предприятий у группы ремонтных рабочих сильно выражен негативный опыт алкоголизации и главным образом проявляется через конфликты с руководством (82,6 %) Кроме того, употребление алкоголя часто сопровождается у ремонтных рабочих прогулами (39,0 %) и выговорами (39,3 %).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода к воздействию на отклоняющееся поведение личности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Согласны ли вы со следующим утверждением: «Проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а о ее цивилизованном регулировании»?

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

Составьте программу мероприятия по профилактике аддикций (выберите тип) у подростков младшего (среднего, старшего) школьного возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач

Оценка	Критерии оценивания
	без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-12

1

Психология девиантного поведения относится к одной из следующих сфер:

1. общей психологии
2. психиатрии
3. патопсихологии
4. **междисциплинарная наука**

2

Различные формы активности человека, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса:

1. **суицидальное поведение**
2. аутистическое поведение
3. конформистское поведение
4. преступное поведение

3

Исследования У. Шелдона определили, что люди именно с этим типом телосложения склонны к девиации:

1. лептосомы
2. **мезоморфы**

3. эндоморфы
4. эктоморфы

4

С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти:

1. К. Хорни
2. З. Фрейд
3. А. Адлер
4. **Э. Фром**

5

На изучении какого поведения разрабатывалась теория аномий: Э.Дюркгейма

1. **суицидального**
2. агрессивного
3. психопатологического
4. невротического

6

Поведение, обусловленное патохарактерологическими изменениями характера, сформировавшееся в процессе воспитания:

1. аддиктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. **патохарактерологическое поведение**
4. психопатологическое поведение

7

Термин «аномия» буквально переводится как:

1. «разведение»
2. **«разрегулирование»**
3. «установление»
4. «дезорганизация»

8

Сколько существует классификаций нарушения поведения в современной психологии:

1. 1
2. 2
3. **3**
4. 4

9

В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования:

1. в начале XX века
2. в середине XX века
3. **в конце XIX века**
4. в конце XX века

10

С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная сексуальная потребность:

1. К. Хорни
2. **З. Фрейд**
3. А. Адлер
4. Э. Фром

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1

Отклоняющееся поведение характеризуют:

1. духовные проблемы
2. эмоциональные проблемы
3. проблемы саморегуляции
4. **все ответы верные**

2

Расстройство пищевого поведения, характеризующиеся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, отказ от пищи:

1. **нервная анорексия**
2. нервная булимия
3. дисморфоманический синдром
4. кахексия

3

Автором первой теории, носившей социологическое объяснение девиации, был:

1. Р. Мертон
2. **Э. Дюркгейм**
3. Т. Хирши
4. О. Турк

4

Поведение, основывающееся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний:

1. аддиктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. патохарактерологическое поведение
4. **психопатологическое поведение**

5

Форма коммуникативной девиации, при которой в речи часто встречается слащавость, умильность и угодливость в обращении с окружающими, которая воспринимается как неестественность и нарочитость:

1. конформистское поведение
2. аутистическое поведение
3. **елейность поведения**

4. псевдология

6

Направленность сексуального и эротического влечения взрослого человека на ребенка:

1. **педофилия**
2. геронтофилия
3. эфебофилия
4. зоофилия

7

Идея о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением рассматривалась в теории:

1. теории аномий Р. Мертон
2. теории аномий Э. Дюркгейма
3. теории стигматизации
4. **культурологической теории**

8

«Радикальными криминологами» себя называли представители теории:

1. культурологической теории
2. теории **стигматизации**
3. **конфликтологической теории**
4. теории аномий

9

Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние:

1. аддиктивное поведение
2. **делинквентное поведение**
3. патохарактерологическое поведение
4. психопатологическое поведение

10

Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению краж:

1. дипсомания
2. **клептомания**
3. пиромания
4. дромомания

ОПК-13

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

1

С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти:

1. К. Хорни
2. З. Фрейд

3. **А. Адлер**
4. Э. Фром

2

Увлеченность азартными играми называется:

1. трудоголизмом
2. фетишизмом
3. серфингом
4. **гэмблингом**

3

С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в безопасности:

1. **К. Хорни**
2. З. Фрейд
3. А. Адлер
4. Э. Фром

4

Тип неформального контроля, выражающийся в недовольных взглядах, критических замечаниях, угрозе физической расправы:

1. социальное вознаграждение
2. **наказание**
3. убеждение
4. переоценка норм

5

Метод социального контроля, применяемый с целью отлучения девианта от других, не предусматривающий попытки реабилитации:

1. реабилитация
2. обособление
3. **изоляция**
4. социализация

6

Кто из исследователей считал, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения:

1. **Р. Мертон**
2. Э. Дюркгейм
3. Т. Хирши
4. О. Турк

7

Метод социального контроля, благодаря которому девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению ролей в обществе:

1. обособление
2. **реабилитация**

3. изоляция
4. социализация

8

В системе Р. Мертона тип поведения, предполагающий согласие с целями общества и законными средствами их достижения:

1. **конформизм**
2. инновация
3. ритуализм
4. ретреатизм

9

Чрезмерное увлечение оздоровительными мероприятиями называется:

1. гембингом
2. **паранойей здоровья**
3. сверхценным увлечением
4. трудоголизмом

10

В психологическую классификацию девиаций не входит:

1. аддиктивное поведение
2. **демонстративное поведение**
3. антисоциальное поведение
4. деструктивное поведение

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.

Оценка	Критерии оценивания
	с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-12 (Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации)

1. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».
2. Биологическая теория девиантного поведения.
3. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
4. Критерии девиантности.
5. Психологические теории девиантного поведения.
6. Социально-психологические теории девиантного поведения.
7. Социологическая теория девиантного поведения.
8. Психиатрическая теория девиантного поведения.
9. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.
10. Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.
11. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
12. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
13. Динамика девиантности.
14. Классификации типов и форм девиантного поведения.
15. Уровни отклоняющегося поведения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-13 (Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения)

Алкоголизм как социальная патология.

Наркомания как социальная патология.

Проституция как социальная патология

Кибер- и интернет-аддикция.

Деструктивные религиозные организации как социальная патология.

Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.

Социопатическая система убеждений у девиантов.

Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.

Манипулятивные приемы, используемые в пропаганде девиантного образа жизни.

Подходы к профилактике девиантного поведения.

Девиантные стратегии отношений.

Поведенческие характеристики интернет-аддикта.

Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.

Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.

Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.

Механизмы вовлечения в кибер- и интернет-аддикцию.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-14 (Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями)

Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.

Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы.

Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.

Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.

Фазы в насильственной индоктринации членов сект.

Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.

Классификации деструктивных религиозных организаций.

Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Катунцова Валерия Валерьевна. Девиантология : учебно-методическое пособие / В. В. Катунцова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 66 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822778&idb=0>.
2. Тигунцева Галина Николаевна. Психология отклоняющегося поведения : Учебник и практикум для вузов / Тигунцева Г. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586450&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для СПО / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9989-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766376&idb=0>.
2. Руденский Евгений Владимирович. Психология отклоняющегося развития : Учебное пособие для вузов / Руденский Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12229-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766376&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.