

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии

Института клинической медицины

Протокол №2 от 26.01.2023

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и организация адаптивной  
физической культуры**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.10 «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом изучается на 2 и 3 курсе очной формы обучения (4 и 5 семестры) и на 2 и 3 курсах заочной формы обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать базовые экономические понятия в сфере рыночной экономики, инструменты и методы экономической науки	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	УК-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь применять экономические знания для решения практических задач	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в	Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

деятельности	различных областях жизнедеятельности		
	УК-10.2. Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Уметь применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения, правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1.	<i>Знать:</i> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	ОПК-2.2.	<i>Уметь:</i> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	ОПК-2.3.	<i>Владеть:</i> - опытом составления индивидуальных программ; - навыками овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности,	ОПК-9.1.	<i>Знать:</i> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	
	ОПК-9.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul>	Устный опрос. тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	ОПК-9.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- опытом применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul>	Устный опрос. тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его</li> </ul>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

		<p>объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>	
	ОПК-13.2	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		<p>теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
	ОПК-13.3	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- опытом планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		времени образовательной организации.	
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li> <li>- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li> </ul>	
	ОПК-15.2	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	ОПК-15.3	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- опытом разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- навыками разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- опытом составления документов по проведению соревнований.</li> </ul>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-1.1	Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача,



<b>самостоятельная работа</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>210</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>81 экзамен</b>	<b>-</b>	<b>18 экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них									
	Очная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		Очная	Заочная			
Очная						Заочная						
Раздел 1. «Организационные основы адаптивной физической культуры»	57	52	8	1	8	2	-	-	16	2	41	50
Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	14	12	2	1	2	1	-	-	4	-	10	12
Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.	14	12	2	-	2	-	-	-	4	-	10	12
Тема 3. Организация адаптивной физической культуры в РФ и мировом сообществе.	14	13	2	1	2	1	-	-	4	1	10	12
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры	15	15	2	-	2	1	-	-	4	1	11	14
Раздел 2 «Теоретические основы адаптивной физической культуры»	99	100	14	3	20	4	-	-	34	5	65	95
Тема 1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	14	13	2	1	2	1	-	-	4	1	10	12
Тема 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	14	12	2	-	2	-	-	-	4	-	10	12
Тема 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры.	15	12	2	-	2	1	-	-	4	-	11	12
Тема 4. Методы и формы адаптивной физической культуры.	15	14	2	-	2	1	-	-	4	1	11	13
Тема 5. Обучение двигательным действиям в	14	17	2	1	4	-	-	-	6	1	8	16

АФК												
Тема 6. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	14	17	2	1	4	-	-	-	6	1	8	16
Тема 7. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.	13	15	2	-	4	1	-	-	6	1	7	14
<i>Раздел 3. «Характеристика основных видов адаптивной физической культуры»</i>	65	84	10	2	20	5	-	-	30	7	35	77
Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.	13	18	2	1	4	1	-	-	6	2	7	16
Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.	13	16	2	-	4	1	-	-	6	1	7	15
Тема 3. Адаптивный спорт.	13	18	2	1	4	1	-	-	6	2	7	16
Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.	13	16	2	-	4	1	-	-	6	1	7	15
Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.	13	16	2	1	4	1	-	-	6	1	7	15
<i>Контроль самостоятельной работы обучающихся</i>	4	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	81	18	<i>ОФО экзамен (4 семестр) и экзамен (5 семестр) ЗФО экзамен (2 курс), экзамен (3 курс)</i>									
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>71</b>	<b>210</b>

### *Раздел 1. «Организационные основы адаптивной физической культуры»*

#### Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Проблема инвалидности в современном обществе. Причины недостаточного уровня развития ФК инвалидов. Основные положения концепции адаптивной физической культуры. Понятийный аппарат АФК. Понятие «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды», «рекреация», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

Возникновение и содержание АФК как направление подготовки высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Становление реабилитационного спорта, обобщение опыта Сток-Мэндвильского реабилитационного центра. Становление и развитие спорта инвалидов, исследование его особенности, уникальности, влияния на физиологические, психические и социальные факторы. Вклад Л.Гутмана в развитие АФК и реабилитационного спорта. Этапы развития спорта инвалидов за рубежом.

Научно-методическая деятельность по развитию АФК и реабилитационного спорта в России. Этапы развития АФК и спорта инвалидов в России. Выдающиеся спортсмены России.

Тема 3. Организация адаптивной физической культуры в РФ и мировом сообществе.

Паралимпийское, Сурдлимпийское движение и движение «Специальная Олимпиада» как организационные формы развития адаптивной физической культуры и спорта в мире и РФ.

Государственные и общественные организации в области АФК в России. Роль общественных организаций в развитии АФК в России.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в международном законодательстве.

Законодательство в области АФК и адаптивного спорта в РФ.

Нормативно-правовое обеспечение АФК в Нижегородской области.

*Раздел 2. «Теоретические основы адаптивной физической культуры»*

Тема 1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Педагогические функции АФК. Социальные функции АФК. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Тема 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Общепедагогические задачи в адаптивной физической культуре. Специфические задачи в АФК. Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы).

Тема 4. Методы и формы адаптивной физической культуры.

Методы, используемые в адаптивной физической культуре: методы формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей, воспитания личности, взаимодействия педагогов и занимающихся.

Формы организации занятий адаптивной физической культурой.

Тема 5. Обучение двигательным действиям в АФК.

Факторы, определяющие стратегию процесса обучения двигательным действиям. Концепция формирования двигательных действий с заданным результатом. Установочные положения теории и методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Структура формирования двигательного действия.

Физическая помощь и страховка при обучении двигательным действиям. Классификация приемов физической помощи и страховки.

Тема 6. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Методы развития физических качеств и способностей. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие мышечной силы, скоростных способностей, гибкости и выносливости. Развитие координационных способностей.

Тема 7. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.

Планирование занятий в АФК в зависимости от нозологии и уровня физической подготовленности занимающихся. Документы планирования.

Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре.

### *Раздел 3. «Характеристика основных видов адаптивной физической культуры»*

Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.

Понятие адаптивного физического воспитания. Планирование занятий по адаптивному физическому воспитанию для инвалидов различных нозологий. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Формы АФВ.

Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.

Понятие адаптивной двигательной рекреации (АДР). Ведущие функции и принципы АДР. Общая характеристика средств АДР. Классификация и систематизация условий проведения занятия по АДР.

Тема 3. Адаптивный спорт.

Отличительные черты адаптивного спорта. Конкретизация ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений адаптивного спорта: паралимпийский спорт, сурдлимпийский спорт, Специальная Олимпиада. Массовый адаптивный спорт в РФ.

Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.

Отличительные черты креативных и телесно-ориентированных видов АФК. Конкретизация целей и задач, функций, принципов креативных и телесно-ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики креативных и телесно-ориентированных видов АФК. Методика проведения занятий по КТОП (психогимнастика, танцевальная терапия).

Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.

Отличительные черты экстремальных видов двигательной активности АФК (ЭВДА). Отличительные черты экстремальных видов АФК. Конкретизация целей и задач, функций, принципов ЭВДА. Основные средства и отличительные черты экстремальных видов двигательной активности в АФК. Методика занятия при занятиях ЭВДА.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет, экзамен).

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение учебного года. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
- подготовка докладов, рефератов

### Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Темы для	Задания для самостоятельной работы	Формы контроля	Учебно-
----------	------------------------------------	----------------	---------

самостоятельного изучения		и оценки усвоения тем	методическое обеспечение самостоятельной работы*
<i>Раздел 1. «Организационные основы адаптивной физической культуры»</i>			
Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1,2 7, 8, 12, 13
Тема 2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1,2 7, 8, 12, 13
Тема 3. Организация адаптивной физической культуры в РФ и мировом сообществе.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1,2 7, 8, 12, 13
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение АФК	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада.	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1,2 7, 8, 12, 13
<i>Раздел 2 «Теоретические основы адаптивной физической культуры»</i>			
Тема 1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17
Тема 2. Функции и принципы АФК	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17
Тема 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17
Тема 4. Методы и формы адаптивной физической культуры.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17
Тема 5. Обучение двигательным действиям в АФК	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17
Тема 6. Развитие физических качеств и	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-	Устный опрос, тест,	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17

способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ресурсов. Подготовка к тестам.	практическое задание	
Тема 7. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 2, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 17
<i>Раздел 3. «Характеристика основных видов адаптивной физической культуры»</i>			
Тема 1. Адаптивное физическое воспитание.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16
Тема 2. Адаптивная двигательная рекреация.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16
Тема 3. Адаптивный спорт.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16
Тема 4. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в АФК.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16
Тема 5. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 16

\* - номер источника литературы из п. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Базовые понятия адаптивной физической культуры.	ОПК-2
2. Общая характеристика адаптивной физической культуры.	ОПК-2
3. Адаптивная физическая культура – составляющая часть комплексной реабилитации инвалидов.	ОПК-2, ОПК-9
4. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-2, ОПК-9
5. Адаптивная физическая культура в системе профессионального образования.	ОПК-2, ОПК-9
6. Становление спорта для лиц с ограниченными возможностями.	ОПК-2, ОПК-9
7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры (аксиологические концепции отношения общества к инвалидам).	ОПК-2, ОПК-9
8. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.	ОПК-2, ОПК-9
9. Умственное воспитание в адаптивной физической культуре.	ОПК-2, ОПК-9
10. Нравственное и трудовое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.	УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-9
11. Влияние занятий АФК на эстетическое развитие учащихся в адаптивной физической культуре.	ОПК-2, ОПК-9
12. Педагогические функции адаптивной физической культуры.	УК-9, УК-10, ОПК-9
13. Социальные функции адаптивной физической культуры.	ОПК-9
14. Социальные принципы адаптивной физической культуры.	ОПК-9
15. Общеметодические принципы адаптивной физической	ОПК-9

культуры.	
16. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.	<i>ОПК-9</i>
17. Цели, задачи, предмет и объект в адаптивной физической культуре.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
18. Средства адаптивной физической культуры.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
19. Физические упражнения. Классификации физических упражнений, принятых в адаптивной физической культуре.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
20. Методы, методика, методические: направление, подходы и приемы в адаптивной физической культуре.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
21. Методы формирования знаний.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
22. Методы обучения двигательным действиям.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
23. Методы развития физических способностей.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
24. Методы воспитания личности (среда, деятельность, осмысление).	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
25. Методы педагогического воздействия и взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культуры.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
26. Формы организации обучения, используемые в процессе адаптивной физической культуры.	<i>ОПК-13, ПК-1</i>
27. Особенности выбора средств и методов построения занятий в адаптивной физической культуре	<i>ОПК-13, ПК-1</i>
28. Особенности выбора форм занятий в адаптивной физической культуре	<i>ОПК-13, ПК-1</i>
29. Организация физкультурного движения инвалидов.	<i>ОПК-15</i>
30. Квалификационные характеристики должностей работников в области адаптивной физической культуры и спорта.	<i>УК-9, УК-10, ОПК-15</i>
31. Должностные обязанности, требования к квалификации работников в области адаптивной физической культуры и спорта.	<i>УК-9, УК-10, ОПК-15</i>
32. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.	<i>ОПК-15</i>
33. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности	<i>ОПК-15</i>
34. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности	<i>ОПК-15</i>
35. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности	<i>ОПК-15</i>

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Физкультурно-спортивная работа в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организациях.	<i>УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-13</i>
2. Организационные формы в сфере адаптивной физической культуре.	<i>ОПК-15</i>
3. Документы планирования учебно-воспитательной работы процесса в адаптивном физическом воспитании.	<i>ОПК-2, ОПК-13</i>
4. Средства и методы обучения, восстановления и развития, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.	<i>ОПК-9, ОПК-13, ПК-1</i>
5. Основные закономерности развития физических способностей в АФК.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
6. Принципы развития физических способностей в АФК.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической	<i>ОПК-2, ОПК-9</i>

культуре.	
8. Концепция обучения двигательным действиям с заданным результатом.	ОПК-2, ОПК-9
9. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов помощи и страховки занимающихся.	ОПК-9, ОПК-13
10. Развитие силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2, ОПК-9
11. Развитие скоростных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2, ОПК-9
12. Развитие координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2, ОПК-9
13. Развитие гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2, ОПК-9
14. Развитие выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2, ОПК-9
15. Развитие скоростно-силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидов различных нозологических групп.	ОПК-2, ОПК-9
16. Педагогический контроль в адаптивном спорте.	УК-9, УК-10, ОПК-9, ОПК-13
17. Оценка тренировочного воздействия на организм спортсмена с отклонениями в развитии.	ОПК-9, ОПК-13
18. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, их основные задачи, направления деятельности.	ОПК-15
19. Паралимпийский Комитет России, основные задачи, направления деятельности	ОПК-15
20. Сурдлимпийский комитет России, основные задачи, направления деятельности	ОПК-15
21. Специальная Олимпиада России, основные задачи, направления деятельности	ОПК-15
22. Организация и поведение самоконтроля спортсмена-инвалида.	ОПК-9, ОПК-13
23. Медико-санитарное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований в адаптивном спорте.	ОПК-13, ОПК-15
24. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цели, задачи, конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.	ОПК-9, ОПК-13
25. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.	ОПК-9, ОПК-13
26. Цели, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.	ОПК-9, ОПК-13
27. Средства адаптивной двигательной рекреации.	ОПК-9, ОПК-13, ПК-1
28. Цели и задачи адаптивного спорта.	ОПК-9, ОПК-13
29. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.	ОПК-9, ОПК-13
30. Средства тренировки в адаптивном спорте.	ОПК-9, ОПК-13
31. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.	ОПК-9, ОПК-13
32. Построение тренировочного процесса в адаптивном спорте.	ОПК-9, ОПК-13
33. Документы планирования учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.	УК-9, УК-10, ОПК-13, ОПК-15, ПК-1
34. Цели, задачи, ведущие функции и принципы креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.	ОПК-9, ОПК-13
35. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.	ОПК-9, ОПК-13

36. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности адаптивной физической культуры.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
37. Цели, задачи, ведущие функции и принципы экстремальных видов двигательной активности.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
38. Обеспечение безопасности во время учебно-тренировочного процесса в адаптивной физической культуре.	<i>ОПК-9, ОПК-13</i>
39. Использование тренажеров в сфере адаптивной физической культуры	<i>ОПК-2, ОПК-9</i>
40. Деятельность государственных и общественных организаций Нижегородской области в сфере адаптивной физической культуры.	<i>УК -9, УК -10, ОПК-15</i>

### 5.2.2. Типовые тестовые задания

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9, УК-10, ОПК-2

1. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

- а) Специалист-адаптолог;
- б) Бакалавр по физической культуре и спорту;
- в) Бакалавр по адаптивной физической культуре;
- г) Педагог по адаптивной физической культуре.

2. В каком году впервые в нашей стране была утверждена специальность высшего профессионального образования 022500 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

- а) 1996 год
- б) 1997 год
- в) 2000 год
- г) 2005 год

3. Проект первого Государственного образовательного стандарта по адаптивной физической культуре, а также пакет всех необходимых для открытия новой специальности документов были разработаны на кафедре...

- а) ТиМАФК Санкт Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.
- б) ТиМАФК Российской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.
- в) ТиМФВ Волгоградской государственной академии физической культуры.
- г) АФК Тольяттинского государственного университета.

4. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...

- а) Евсеев С. П.
- б) Бирюков А. А.
- в) Лубышева Л. И.
- г) Балашова В.Ф.

5. Назовите блоки дисциплин, определяющих содержание основной образовательной программы подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре

- а) Физическая культура, коррекционная педагогика, медицина;
- б) Адаптивная физическая культура, физическая культура, коррекционная педагогика;
- в) Физическая культура, медицина, лечебная физкультура;
- г) Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Какому виду адаптации характерен процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с социальными установками:

- а) адаптации анализаторов;
- б) социальной адаптации;
- в) физиологической адаптации;
- г) психической адаптации.

2. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) стимуляция.

3. Как называется состояние организма, дающее человеку возможность в максимальной степени реализовать свою генетическую программу в условиях конкретного социокультурного бытия данного человека

- а) работоспособность;
- б) конституция (биотип);
- в) здоровье
- г) закаленность.

4. Цель интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии:

- а) подготовить людей с ограниченными возможностями к сближению со здоровыми сверстниками;
- б) создание равноправных условий на занятиях физической культурой;
- в) анализ собственного психологического состояния;
- г) анализ развития спортивного коллектива

5. Основная задача социализации инвалидов с помощью средств физической культуры и спорта:

- а) развитие двигательных умений и навыков;
- б) коррекция и компенсация основного дефекта;
- в) развитие психических процессов;
- г) создание условий для самореализации и самоактуализации в обществе

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с ОВЗ в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре:

- а) адаптивное физическое воспитание;
- б) креативные телесно-ориентированные практики АФК;
- в) адаптивный спорт;

г) адаптивная двигательная рекреация.

2. Особое значение во вспомогательной школе в 1920 годы придавалось учебному предмету «психическая ортопедия», который состоял из:

а) системы упражнений, способствующих коррекции психических недостатков; в комплексах были движения для совершенствования мелкой моторики рук;

б) системы педагогических воздействий (гипноз, внушение, специальный тренинг) и коррекционных упражнений на осанку;

в) специальной методики, включающей рисование, пение, ручной труд и выполнение физических упражнений;

г) средств, направленных на психическую и физическую коррекцию отклонений учащихся через игровую деятельность

3. Введение в 1960 году в учебный план вспомогательной школы уроков физической культуры было связано с

а) исключением из программы обучения предмета «психическая ортопедия»;

б) решением Всероссийской педагогической конференции по борьбе с детской дефектологией;

в) увеличением продолжительности обучения до 8 лет;

г) отменой военно-физической подготовки у учащихся-олигофренов

4. Процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры - \_\_\_\_\_ (*физическое воспитание*).

5. В виде обязательной дисциплины в федеральные государственные образовательные стандарты обучения лиц с ОВЗ включен следующий компонент (вид) АФК:

а) адаптивная физическая рекреация;

б) адаптивный спорт;

в) адаптивное физическое воспитание;

г) адаптивная физическая реабилитация.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-15, ПК-1**

1. С какого года началось/начнется обучение детей с ОВЗ в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

а) с 1 сентября 2014 года;

б) с 1 сентября 2015 года;

в) с 1 сентября 2016 года;

г) с 1 сентября 2017 года.

2. Какое количество часов в неделю отведено на изучение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

а) 2 часа;

б) 3 часа;

в) 4 часа;

г) от 2 до 4 часов по усмотрению образовательной организации.

3. Какие коррекционные занятия предусмотрены адаптированной основной образовательной программой начального общего образования глухих детей в объеме 2-3 часа в неделю:

- а) музыкально-ритмические занятия;
- б) занятия лечебной физической культурой;
- в) занятия адаптивной физической культурой;
- г) занятия в спортивных секциях.

4. Какие результаты освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ по каждому из предметов, предусмотрены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) уровни овладения учебными действиями;
- б) личностные, метапредметные и предметные;
- в) минимальные требования к освоению учебного материала;
- г) требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

5. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в вузах предназначены студентам специальных медицинских групп. Наиболее востребованными упражнениями являются такие, содержание которых направлено на (отметьте не существенное):

- а) коррекцию телосложения, фигуры (аэробика, ритмическая гимнастика, гидроаэробика, шейпинг и др);
- б) коррекцию психического состояния (танцевальная терапия, психогимнастика, элементы двигательной пластики);
- в) развитие мышечной силы (армрестлинг, пауэрлифтинг);
- г) коррекция остроты зрения (гимнастика для глаз, упражнения на офтальмологических тренажерах).

### **5.2.3. Типовые задания/задачи**

#### **Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-9, УК-10, ОПК-2**

Задание 1. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите дисциплины коррекционной педагогики, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 2. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- Перечислите медицинские дисциплины, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.
- Назовите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.

Задание 3. Как специальность высшего профессионального образования «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» появилась в 2000 году.

- Какие три области научных интересов объединила специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

- Перечислите дисциплины физической культуры, изучаемые специалистами по адаптивной физической культуре.

Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

### **Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость трудового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе трудового воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов трудового воспитания

Задание 3. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

### **Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

### **Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-15, ПК-1**

Задание 1. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества слепых в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества слепых.

Задание 2. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.
- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества глухих в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества глухих.

Задание 3. В России деятельность в сфере адаптивной физической культуры управляется и координируется государственными и общественными организациями.

- Назовите государственные и общественные организации, которые занимаются развитием адаптивной физической культуры в России.

- Перечислите основные направления деятельности Всероссийского общества инвалидов в сфере адаптивной физической культуры.
- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на год регионального отделения Всероссийского общества инвалидов.

#### **5.2.4. Темы докладов, рефератов, контрольных работ**

##### **Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК 9, УК-10, ОПК-2**

1. К.К.Грот и его вклад в развитие физкультурного образования для слепых.
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания, создатель оригинальной системы физического образования.
3. Профессор Гутман – основоположник спорта инвалидов в мире, основатель паралимпийского движения.
4. Валерий Рухледев – президент Российского спортивного союза глухих (биография и основные этапы жизни)
5. Евсеев Сергей Петрович – основоположник адаптивной физической культуры в РФ.

##### **Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-9, ПК-1**

1. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
2. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся.
4. Трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой.
5. Возможности воспитания социально-нормативного поведения у лиц с поражением интеллекта в процессе занятий АФК.

##### **Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
2. Организация адаптивного физического воспитания с обучающимися специальных (медицинских) групп в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.
3. Организация адаптивного физического воспитания со студентами специальных (медицинских) групп в средних и высших профессиональных образовательных организациях.
4. Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях.
5. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных учреждениях, а также с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.

##### **Темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК-15**

1. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.
2. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
3. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
4. Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов.

5. Общественные организации инвалидов и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов.

**Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. История становления и развития адаптивной физической культуры в России.
2. История становления и развития адаптивной физической культуры в мире.
3. Место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Реализация социальных принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.
5. Реализация общеметодических принципов в процессе занятий адаптивной физической культурой АФК.

**Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Нравственное воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
2. Трудовое воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
3. Эстетическое воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.
4. Физическое упражнение как основное средство адаптивной физической культуры.
5. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

**Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-13**

1. Характеристика стандартов спортивной подготовки инвалидов различных нозологий (нозология по выбору).
2. Характеристика адаптивного физического воспитания как компонента адаптивной физической культуры.
3. Содержание адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях I-VIII вида (вид организации по выбору).
4. Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
5. Внеурочная деятельность по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях I-VIII вида (вид организации по выбору).

**Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-15**

1. История создания и деятельность международного Паралимпийского комитета.
2. История создания и деятельность международного Сурдлимпийского комитета.
3. История создания и деятельность международной организации «Специальная Олимпиада».
4. Деятельность государственных и общественных организаций в области адаптивной физической культуры в Российской Федерации.
5. Правовое обеспечение адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

### б) дополнительная литература:

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005 – 448 с.

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.

5. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.

6. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисов ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. - 389 с.

7. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передрий. - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с.

8. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. - 2-е изд. - М. : Советский спорт, 2004 - 90 с.

9. Евсеев, С. П. Материально – техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло С. Ф., В. Г. Суслиев - Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.

10. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. - М : Теревинф, 2016. - 288 с.

11. Опыт работы детско-юношеских спортивных и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии / сост. Н. А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2003.– 184 с.

12. Оринчук, В. А. Основы адаптивного спорта: учебное пособие для студентов всех форм обучения направлений подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» ; «Физическая культура» / В. А. Оринчук, Е. Н. Фомичева, М. В. Курникова – Нижний Новгород : ООО «Цветной мир», 2015. - 293 с.

13. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2011. – 1040 с.

14. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Под общей редакцией Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2005. – 235 с.

15. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.

16. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011. – 160 с.

17. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, e.lanbook.com, znanium.com, biblio-online.ru и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - физическая реабилитация

Автор \_\_\_\_\_ В.А. Оринчук

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Курникова