

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ протокол от
« 14 » _____ 12 _____ 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческая антропология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

37.03.02 Конфликтология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология

(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Нижегород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.02. «Конфликтология»

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03 «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.03.02. «Конфликтология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства ²
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) ³	Результаты обучения по дисциплине ⁴	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: 1) особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Уметь: 1) устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата; Владеть: технологиями эффективной коммуникации;	<i>Вопросы к экзамену, тесты, самостоятельная работа Доклады, дискуссии, реферат, экзамен</i>
	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия,	

¹ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом. Формулировка компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

² Оценочные средства, прописанные по каждой компетенции, должны быть представлены в Фонде оценочных средств.

³ Формулировка индикаторов компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

⁴ Результаты обучения по дисциплине пишутся преподавателем самостоятельно в соответствии с индикаторами и содержанием дисциплины.

	взаимодействии	особенности психологии личности; Уметь: устанавливать профессиональные контакты с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания; Владеть: навыками работы по установлению контактов с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;	
	ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: этические нормы и основные модели организационного поведения Уметь: определять особенности взаимодействия с разными социальными, профессиональными и этническими группами населения Владеть: владеть методами и приемами взаимодействия с разными социальными, профессиональными и этническими группами населения	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Историческая антропология»

3.1 Трудоемкость дисциплины⁵

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ ⁶
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия) ⁷	16
самостоятельная работа	39
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

Объем дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы, всего **72** часов, из которых **33** часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**16** часов – занятия лекционного типа, **16** часов – занятия семинарского типа, (в том числе 1 час -

⁵ Данные в таблицу вносятся из учебного плана

⁶ ЗЕТ – зачетные единицы трудоёмкости

⁷ В скобках пишется форма занятий семинарского типа (практические занятия, или лабораторные занятия), соответственно учебному плану.

мероприятия текущего контроля успеваемости), **39** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очное	Очное	Очное	Очное	Очное	Очное
Тема 1. Введение в курс исторической антропологии. Тематика курса: историографические, аналитические аспекты. От школы “Анналов” к исторической антропологии. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Особенности историко-антропологического подхода к изучению истории. Системный подход к изучению исторической действительности. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке.	9	2	2		4	5
Тема 2. Становление исторической антропологии. Антропологический поворот в гуманитарных науках во второй половине XX века. Проблемы соотношения социальной истории и исторической антропологии: различия в предмете, методах исследования. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли от эпохи Возрождения до современности. Социальная история, экономическое направление и господство клиометрии. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма на формирование нового направления исторической науки.	9	2	2		4	5
Тема 3. Историческая антропология сегодня: страны и направления, особенности национальных школ. Влияние школы «Анналов» и истории ментальностей на формирование нового направления исторической науки. Французская школа исторической антропологии: Ф. Бродель, Л. Февр и М. Блока: начало антропологического и культурного поворота в изучении истории. Эволюция школы «Анналов» и исторической	11	2	2		4	7

<p>антропологии во Франции: Ф. Арьес, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Ле Руа Ладюри, Натали Земон Дэвис.</p> <p>Британская школа исторической антропологии. Влияние структурной антропологии и социологии на труды по исторической антропологии. П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн.</p> <p>Германская школа исторической антропологии. Alltagsgeschichte (история повседневности) в Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>Итальянская «микроистория» как особое направление исторической антропологии: К. Гинзбург, Дж. Леви.</p> <p>Американская школа исторической антропологии. Новая культурная история (new cultural history) как современное направление американской историографии (Л. Хант и Р. Дарнтон).</p>						
<p>Тема 4. Основные направления и структура современной исторической антропологии. Проблематика историко-антропологических исследований. Возможности формирования исследовательского “поля”, особой проблематики. Тематика историко-антропологических исследований.</p> <p><i>Физическая (или биологическая) антропология.</i> “История тела” (жесты, позы, застольные манеры, модели сексуального поведения), отношение человека к смерти. История питания, история болезней и т.д., их биологические и социально-исторические аспекты.</p> <p>Экономическая антропология. Влияние социальных, моральных, религиозных и др. факторов на экономику. Экономика и технологии. Человек в качестве создателя технологий.</p> <p>Социальная антропология, - изучение истории семьи; микросообществ, основанных на родственных или, например, соседских связях, микроистория. Применение статистических методов в исследовании семьи.</p> <p>Историческая демография. Современные демографические исследования, основанные на истории семьи и различных источниках (например, реестр книг, родословных сборников). Влияние на историю демографических кризисов, стихийных бедствий, эпидемий и стихийных бедствий, войн.</p> <p>Культурная антропология как изучение верований и обрядов. Антропология традиции. Обычаи, традиции, социальные нормы, жесты и поведение, священные традиции, семья и традиции. Обряды перехода и посвящения (например, рождение, крещение, вступление во взрослую жизнь,</p>	22	8			4	18

брак, смерть). Социальные формы жизни, модели и образцы для подражания. Традиции светские и религиозные, культурные табу. Культурно-историческая роль религии. История ментальностей. Основы культурного менталитета, менталитет и сознание, роль моделей и подходов. Рыцарский культура в Западной Европе. Культура монастырей как одной из основ современной науки. Историческая психология. Отдельное научное направление, изучающее мотивацию, ценности, эмоции, чувства, фобии человека с привлечением методов психологии в исторической ретроспективе.						
Тема 5. Перспективы развития исторической антропологии. Углубление методики историко-антропологического исследования. Расширение проблематики. Усиление акцента на исследование единичного опыта и личного выбора человека. Изучение ментальности и конкретно-поведенческих моделей.	14	2	6		10	4
В т.ч.текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация - Зачет						

Занятия семинарского типа (практические занятия)⁸ организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает⁹:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов¹⁰.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы¹¹: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенции УК-5 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа¹².

⁸ В скобках указываются или «практические занятия», или «лабораторные занятия», в соответствии с учебным планом.

⁹ Указать, каким образом и в каких формах организована практическая подготовка – выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов, работа на симуляторе и др.

¹⁰ На практическую подготовку в рамках практических (лабораторных) занятий должно выделяться не менее 10% времени и не более часов, отведенных в целом на занятия семинарского типа.

¹¹ Указывается в соответствии с п. 2.3. «Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания» общей характеристики Основной образовательной программы (ООП).

¹² Можно также указать, что текущий контроль осуществляется на групповых или индивидуальных консультациях, если это отражено в расписании консультаций и других документах.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Тематика докладов для обсуждения на семинарских занятиях (4.2)
2. Тематика дискуссии семинарских занятий (4.3.),
3. Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы в виде подготовки реферата (4.4.).

4.2 Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам, в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и источников:

Темы семинаров

Тема 1. Антропология в системе других наук. Методологические подходы в антропологии.

- Предмет и объект антропологии. Отличие в понимании предмета и объекта антропологии от предмета и объекта иных гуманитарных наук (на примере истории, психологии, социологии, политологии)
- Социологический подход в гуманитарных науках и его применение в рамках антропологических и историко-антропологических исследований
- Институциональный подход в гуманитарных науках и его применение в рамках антропологических и историко-антропологических исследований
- Бихевиористический подход в гуманитарных науках и его применение в рамках антропологических и историко-антропологических исследований
- Системный подход в гуманитарных науках и его применение в рамках антропологических и историко-антропологических исследований
- Синергетический подход в гуманитарных науках и его применение в рамках антропологических и историко-антропологических исследований
- Дискурс-анализ: суть, подходы, ограничения.

Тема 2. Антропологический поворот в гуманитарных науках

- Антропоцентризм от античности до XXI века.
- Школа «Анналов» и ее значение.
- К. Леви-Стросс «Первобытное мышление»: идеи и значение.
- Э. Дюркгейм и его влияние на социологическое знание.
- Лингвистический поворот в гуманитарных науках. Гипотеза Сепира-Уорфа. Лингвистический поворот и его влияние на антропоцентризм.
- Клиометрия в России и мире. Значение трудов И.Д. Ковальченко.

Тема 3. Национальные школы исторической антропологии

- Французская школа «Анналов»: Ф. Бродель, Л. Февр и М. Блока, Ф. Арьес, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Ле Руа Ладюри, Натали Земон Дэвис.
- Британская школа исторической антропологии: П. Берк, Кейт Томас, А. Макфарлейн.
- Германская школа исторической антропологии. История повседневности.
- Фрейд-марксистский подход франкфуртской школы: З. Фрейд, Э. Фром, Т. Адорно, Г. Маркузе.
- Итальянская школа исторической антропологии: К. Гинзбург, Дж. Леви.
- Американская школа исторической антропологии: Л. Хант и Р. Дарнтон.

Тема 4. Структура современной антропологии.

- Социальная антропология.

- Экономическая антропология.
- Историческая демография.
- Физическая антропология.
- Антропология культуры.
- История и антропология религий.

Тема 5. Историческая память и проблемы ее сохранения.

- История ментальности как научная дисциплина.
- Проблема «истории ментальности» и «исторической памяти».
- Проблемы репрезентаций исторического знания в актуальном социально-политическом процессе.
- Ментальные карты: суть подхода, научный потенциал, проблема политизации. Историческая и политическая география.
- Коммеморативные практики в России.
- Коммеморативные практики в США.
- Коммеморативные практики в странах ЕС.
- Коммеморативные практики в странах Азии.

Тема 6. Этнологические аспекты антропологии

- Этнография и этнология: сущность и различия терминов.
- Этногенез как подход к пониманию исторического процесса. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева.
- Этнография как источник религиоведческого знания.
- Этнография и фольклористика в России.
- Антропология и этология эмоций.

Тема 7. Антропологические аспекты естественнонаучного знания.

- Эффект наблюдателя в естественных науках.
- Психофизиология и ее влияние на современную антропологию.
- Социал-дарвинизм: суть, преимущества и ограничения подхода. Подходы к эволюции через «конкуренцию» и «взаимопомощь» в гуманитарном знании.
- Гуманитарные и механистические подходы в медицинских науках от античности до XXI века.

4.3. Подготовка к проведению дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.

Возможные темы дискуссии:

4.4. Выполнение реферата: выбор и описание исторического события или исторического деятеля в форме реферата на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ материалов по выбранной теме).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на семинарах, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Проблема предмета и объекта антропологии
- Проблема антропоцентризма в современном мире и в современной науке
- Этнические вопросы в контексте антропологических исследований в России (США, Европе, странах Азии)
- Дискурс анализ исторических процессов. Школа Анналов
- Проблемы репрезентаций исторического знания в актуальном социально-политическом процессе
- Коммеморативные практики в России (США/ Странах ЕС/ Странах Азии)
- Ментальные карты прошлого и их роль в актуальном социально-политическом процессе
- Проблема «истории ментальности» и «исторической памяти»
- Особенности травелогов как исторических источников
- Психологические подходы к пониманию исторических процессов (З. Фрейд, Э. Фром, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)
- Антропология и этология эмоций
- Антропологические аспекты естественных наук на примере медицины (психофизиологии, биологии, физики и др.) в России и мире
- Историческая эволюция политического самосознания
- История личности и общественного сознания
- История религиозности
- Историческая демография и историко-гендерные исследования
- “История повседневности”
- Микроистория
- «Лингвистический поворот» рубежа XX-XXI вв. и его влияние на историко-антропологические исследования
- Историческая антропология в контексте постмодернистской парадигмы

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине¹³

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

¹³ Таблицы шкал копируются из шаблона РПД. Менять их содержание не нужно.

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения¹⁴

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы для оценки знаний

Вопросы	Код формируемых компетенций
1. Определите место исторической антропологии в системе общественных и гуманитарных наук.	УК-1
2. Дайте характеристику основных направлений исторической антропологии.	УК-1
3. Определите предмет исследования и специфику историко-антропологического подхода при изучении человека и общества.	УК-1
4. Охарактеризуйте истоки исторической антропологии: школа “Анналов” (Л. Февр, М. Блок, Ж. Легоф. Ф. Бродель).	УК-1

¹⁴ Указываются соответственно таблице раздела 2 рабочей программы дисциплины.

6. Дайте краткую характеристику структурной антропологии К. Леви-Стросса.	УК-1
7. Охарактеризуйте проблематику и достижения исторической психологии.	УК-1
8. Опишите методы и источники историко-антропологического исследования.	УК-1
9. Что такое «история ментальностей» и латентная “картина мира”?	УК-1
10. Охарактеризуйте роль миграций в развитии культуры и формировании народов.	УК-1
11. В чем заключается специфика изучения истории личности и общественного сознания?	УК-1
12. Опишите и охарактеризуйте компоненты “картины мира”.	УК-1
13. Определите важность и аспекты изучения истории религиозности.	УК-1
14. Опишите важность и методы изучения истории чувственности и эмоций.	УК-1
15. Определите место и роль исторической демографии, истории семьи и историко-гендерные исследований.	УК-1
16. Что такое «История повседневности» и каковы методы ее изучения?	УК-1
17. Охарактеризуйте место и важность микроистории в историко-антропологической проблематике.	УК-1
18. Определите перспективы развития исторической антропологии.	УК-1

б) Задания для оценки умений¹⁵

Вопрос	Код компетенции
Описать методы и средства историко-антропологического анализа причин, предпосылок и последствий социально-политических конфликтов на примере первой российской революции 1905-1907 гг.	УК-1
Описать способы оценки «картины мира» и базовых ментальных установок средневекового человека	УК-1

в) Задания для оценки владения¹⁶

Вопрос	Код компетенции
Показать в самостоятельной работе владение методами анализа исторических источников при подготовке эссе/реферата по одной из рекомендованных тем	УК-1
Показать в самостоятельной работе владение способами описания или анализа современных миграционных процессов и их влияния на	УК-1

¹⁵ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

¹⁶ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1

Примеры тестов:

1. Предметом антропологии следует считать...
А) человека в целом Б) процессы формирования социальных особенностей под влиянием внешней среды В) учение о человеке через толкование данных других наук Г) эволюцию физической организации человека и его рас
2. Изучением человека на основе фото-видеоматериалов занимается...
А) антропология медиа Б) визуальная антропология Г) Культурная антропология Д) кибернетическая антропология
3. Политическую обусловленность этнических явлений и процессов изучает
А) этнополитология Б) этносоциология В) этнопсихология Г) этнодемография
4. К школе «Анналов» НЕ относится
А) Л. Февр Б) М. Блок В) Г. Маркузе Г) Ж. Дюби
5. Философская проблема антропоцентризма в
А) неоправданной дискриминации человеком иных биологических видов Б) противопоставлении теоцентризму и критике религиозной морали В) инструменталистами подход к окружающей среде Г) умалении ценности человеческой жизни
6. К отечественным исследователям в области этнологии конфликта НЕ относится
А) В. А. Тишков Б) С. В. Соколовский В) С.Б. Парин Г) Л. М. Дробижева
7. К травелогам можно отнести
А) письмо бойца РККА с фронта от 1942 года Б) фотографии из школьного выпускного альбома В) дневниковые записи с наблюдениями во время заграничных путешествий Г) стихотворения эмигранта затрагивающее проблем тоски по Родине
8. Автором книги «Сыр и черви. Картина мира одного мельника жившего в XVI веке» является
А) М. Фуко Б) К. Гинзбург В) Н. Макиавелли Г) Ф. Энгельс
9. Направлением этнопсихологических исследований НЕ является
А) Релятивизм Б) Абсолютизм В) Ревизионизм Г) Универсализм
10. В рамках исследования антропологии эмоций культуру часто трактуют как
А) материально-психологическое бытие человека Б) направленность способов чувствования, мышления и бытия в мире В) материальное отражение процесса познания Г) надстройку над экономическим базисом общества
11. Дайте определение понятию «дискурс» и кратко раскройте на его основе суть дискурс-анализа

12. Дайте определение понятию «коммеморативная практика» и кратко раскройте их социальной-политическое значение на примере России, или США, или Китая, или страны ЕС

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Гуревич А. Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.

Кром М. М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу. 1-е изд. СПб: 2000; 2-е изд. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. 164 с.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Губогло М. Н. Антропология повседневности. - Москва: Языки славянской культуры, 2013.

Добреньков В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРАМ, 2013. - 687 с.

Крадин Н. Н. Политическая антропология [Текст] : учебник / Н. Н. Крадин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Логос, 2010. - 271 с.

Щапов Я.Н. Справочный инструментальный историка России. М., 2007.

б) дополнительная литература

Антропология. Учеб. пособие для Вузов/ под ред. Л. Д. Столяренко. - Москва; Ростов-на-Дону, 2008. (Учебный курс).

Брандт Г. А. Философская антропология феминизма. Природа женщины: Учеб. пособие. Екатеринбург. гуманитар. ун-т. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2006. (Гендерные исследования).

Круглова Л. К. Социокультурная антропология. Учеб. пособие. - Санкт-Петербург, 2000.

Лукьянова И. Е., Овчаренко В.А. Антропология. [Электронный ресурс]. - Москва: Инфра-М, 2008.

Столяренко В.Е. Столяренко Л.Д. Антропология - системная наука о человеке. Учеб. пособие. - 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. (Высшее образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс-Академия, 1992 // Сайт «Библиотека Якова Кротова». URL: http://www.krotov.info/history//18/general/e_1.htm

2. Блок М. Апология истории // Сайт «Lib.ru». URL: http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt

3. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестеств. характере королев. власти, распространен. преимущественно во Франции и в Англии / Пер. с фр. и коммент. В. А. Мильчиной. – М., 1998. – 709 с. – (Studia historica) // Сайт «Библиотека Якова Кротова». URL: http://krotov.info/library/02_b/lo/k_11.htm

4. Кром М. М. Историческая антропология: пособие к лекционному курсу // Сайт «Культурология: теория, школы, история, практика». URL: <http://www.countries.ru/library/antropology/krom/>

5. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века // Сайт «Библиотека Гумер». URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Goff_Int/index.php

6. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого // Сайт «Библиотека Гумер». URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Goff_SrMir/index.php
 7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада // Сайт «Библиотека Гумер». URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Goff/index.php
 8. Журнал «Средние века». Каталог статей // Сайт «Annales». URL: <http://Annales.info/sbo/contens/sv.htm>
 9. Иванов К. А. Многоликое средневековье // Сайт Библиотекарь. Ру. URL: <http://bibliotekar.ru/polik-9/4.htm>
 10. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства // Сайт «Библиотека Гумер». URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Kardin/01.php
 11. Февр Л. Бои за историю // Сайт «Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°)». URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/F/FEVR_Lyus'en/_Fevr_L..html
 12. Шенкао М.А. Изучение ментальностей во французской школе «Анналов» // Сайт «Общество. Среда. Развитие». Научно-теоретический журнал. URL: http://www.terrahumana.ru/arhiv/09_01/09_01_05.pdf
- Институт антропологии и этнологии РАН <http://iea-ras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 – «Психология служебной деятельности».

Автор(ы): доц. Блонин В.А., асс. Рыхтик П.П.

Заведующий кафедрой социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук _____ Голубин Р.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2