

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Прикладная этика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Прикладная этика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Демонстрирует знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2: Решает задачи собственного личностного и профессионального развития, определяет и реализует приоритеты совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля; применяет методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует владение технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	<p>УК-6.1: Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Уметь: использовать знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Владеть: навыками применения знания о методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения,</p> <p>УК-6.2: Знать: проблематику собственного личностного и профессионального развития, совершенствования собственной деятельности; применяет методики самооценки и самоконтроля, методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, Уметь: использовать знания о личностном и профессиональном развитии, совершенствовании собственной деятельности, методиках самооценки и самоконтроля, позволяющих</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности, Владеть: навыками применения знания о личностном и профессиональном развитии, совершенствовании собственной деятельности, методиках самооценки и самоконтроля, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, Уметь: использовать знания о технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик, Владеть: навыками применения знания о технологиях и навыках управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик,</p>		
--	--	--	--	--

<p>ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы</p>	<p>ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.2: Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.3: Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: принципиальные основы академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Уметь: использовать знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: основы академической этики и полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Уметь: использовать знания об основах академической этики и полной личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основах академической этики и полной личной ответственности за цели, средства</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: базисные принципы академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы,</p> <p>Уметь: использовать знания о</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
--	---	--	-------------------	---------------------------------------

		базисных принципах академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы, Владеть: навыками применения знаний о базисных принципах академической этики и личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Введение, Место прикладной этики в структуре этического	8	2	2	4	4

знания					
Тема 2. Соотношение профессиональной и прикладной этики.	10	2	2	4	6
Тема 3. Проблемы прикладной этики в контексте политической этики.	12	2	2	4	8
Тема 4. Этика бизнеса и проблемы прикладной этики.	12	2	2	4	8
Тема 5. Межкультурные коммуникации и деловые культуры.	16	2	6	8	8
Тема 6. Прикладные проблемы микроэтики бизнеса.	13	2	6	8	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Введение. Место прикладной этики в структуре этического знания. Этапы развития этического знания: этика добродетелей, этика норм, этика прав, этика поступка и этика проблемам. Дискуссионный характер определения собственного предмета прикладной этики. Диалектика общего, особенного и единичного и её роль в определении содержания прикладной этики.

Тема 2. Соотношение профессиональной и прикладной этики. Амбивалентность профессиональной этики: хорошо делать свое дело и делать хорошее дело. Призвание и профессия. Общая зона профессиональной этики.

Тема 3. Проблемы прикладной этики в контексте политической этики. Политика как призвание и как профессия. Проблема аморальности самой политики и аморальность в политике. Цель оправдывает средства в управлении государством. Почему политик не обязан, не может и не должен быть честным? Нравственность как политическое средство. Контекст возникновения проблем прикладной этики в политической сфере.

Тема 4. Этика бизнеса и проблемы прикладной этики. Философский и деловой прагматизм. Роль нравственных норм в бизнесе: И. Кант, И. Бентам, Н. Луман. Свободен ли бизнес от морали?

Тема 5. Межкультурные коммуникации и деловые культуры. Роль межкультурных коммуникаций в современном бизнесе. Классификация деловых культур по Р. Льюису. Принципы классификации деловых культур по Ф. Тромпенаарсу и Ч. Хэмпден-Тернеру. Классификация деловых культур по Г. Хофстеду. Деловая этика Л. Хосмера и проблемы прикладной этики.

Тема 6. Прикладные проблемы микроэтики бизнеса: принятие управленческих решений, контроль внутри организации, служебные разоблачения, дискриминация при приеме на работу. "Этика" выгодных связей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Асташова Н.Д., Пак Г.С. Этика

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Этика личности и профессиональная деятельность

Этическое измерение научной деятельности

Научный кодекс Р. Мертон и его современные интерпретации

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Освоение программы курса
не зачтено	Пробелы в освоении программы курса

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Руководитель и подчинённый в науке. Структура научных организаций: иерархические и горизонтальные связи. Научные сети

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Освоение программы курса
не зачтено	Пробелы в освоении программы курса

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
	Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Предмет прикладной этики
2. Профессиональная идентичность и мораль.
3. Амбивалентность профессиональной этики.
4. Проблема честности в профессии.
5. Типология деловых культур.
6. Нормы эффективной межкультурной коммуникации
7. Профессиональная этика и этикет.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Проблемы современной прикладной этики и научный этос
2. Нравственные проблемы коммуникации
3. Системная теория Н. Лумана и прикладная этика.
4. Микроэтика ученого.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Овладение всем курсом
не зачтено	Пробелы в освоении курса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бакштановский В. И. Прикладная этика: инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров (Часть вторая). Ч. 2 : Прикладная этика: инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров (Часть вторая) / Бакштановский В. И. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 268 с. -

Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТюмГНГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-9961-0585-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=743668&idb=0>.

2. Беляева Е. В. Прикладная этика / Беляева Е. В., Врублевская-Токер Т. И., Жукова С. П. - Минск : БГУ, 2016. - 135 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве пособия для студентов, обучающихся по специальности 1-21 02 01 «Философия», изучающих этические дисциплины в рамках интегрированного модуля «Философия». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-985-566-307-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780434&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коновалова Людмила Васильевна. Прикладная этика (по материалам западной литературы). - Вып. 1: Биоэтика и экоэтика : Монография. - Москва : ИФ РАН, 1998. - 217 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-01977-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614376&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.

<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. <https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи, тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.

<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.

<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор
Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.