

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол от «16» января 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО, КРИМИНАЛИСТИКА И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

*Год набора: 2025*

Квалификация

**БАКАЛАВР**

г. Дзержинск

2025 г.

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ (ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (государственного экзамена)
- защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу 40.03.01 Юриспруденция, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль/направленность «Уголовное право, криминалистика и уголовное судопроизводство».

При проведении государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у выпускников всех компетенций, представленных в ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат).

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (государственного экзамена) проверяется сформированность компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-10; ОПК-9; ОПК ОС-10.

### Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении ситуаций.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях,

	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. Уметь: применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. Владеть: навыками применения необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; принятия управленческих решений.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: разрабатывать план и определять этапы проектной деятельности в сфере образования; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: методику ведения проектной деятельности Уметь: применять методику ведения проектной деятельности Владеть: методикой организации проектной деятельности в сфере юриспруденции
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: методы корректировки способов решения поставленных проектных задач Уметь: контролировать ход выполнения проекта Владеть: навыками руководства ходом выполнения проекта в юридической деятельности
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: различные формы представления результатов проекта Уметь: презентовать результаты проекта Владеть: навыками презентации результатов проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.

	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	Знать: методы оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату. Владеть: методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; Логически верно строить высказывание. Знать языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; основные грамматические структуры. Владеть навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Уметь применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, для установления и поддержания общения. Знать формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; основы профессионального речевого этикета изучаемого иностранного языка. Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей, а также навыками делового и профессионального общения, оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера.
	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык, с русского языка на иностранный. Знать формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; основы профессионального речевого этикета изучаемого иностранного языка. Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей, а также навыками делового и профессионального общения, оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания.

	<p>УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>Знать языковые единицы и речевые структуры, используемые в публичной речи профессионального и делового характера, правила публичного выступления.</p> <p>Уметь учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении профессионального и делового характера на иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками публичного выступления делового и профессионального характера на иностранном языке.</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций</p>	<p>УК-5.1: Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2: Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики; Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России; Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики.</p> <p>УК-5.3: Знать способы преодоления коммуникативных барьеров; Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4: Знать принципы недискриминационного взаимодействия; Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия; Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5: Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Знать историческое наследие и культурные традиции; Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях;</p>

	<p>мира.</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Уметь находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях;</p> <p>Владеть информацией о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8:</p> <p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям;</p> <p>Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9:</p> <p>Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p>
<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.</p> <p>Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p>
	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.</p> <p>Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>
<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

	<p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой для оптимального сочетания физической умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>
	<p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
	<p>УК-7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, знать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>

<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1: Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.1: Знает первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет средствами и навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, создания безопасных условий реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Знает правила поддержания безопасных условий жизнедеятельности; Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности Владеет навыками практического опыта поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру Уметь: представлять понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Владеть: навыками инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>
	<p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Знать: способы планирования и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p>
	<p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: навыки взаимодействия в различных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья</p>
	<p>УК-9.4. Мотивирует себя на выполнение определенных профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья Уметь: мотивировать себя для выполнения определенных профессиональных действий Владеть: навыками мотивации определенных профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья</p>



УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.
	УК-10.2. Владеет знаниями основ экономики при решении социальных и профессиональных задач.	Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных решений социальных и профессиональных задач.
	УК-10.3. Использует знания и навыки в области финансовой грамотности, позволяющих правильно оценивать ситуацию в экономике и принимать разумные поведенческие решения	Владеть навыками практическими навыками выбора оптимальных способов решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеть методами финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, учитывает собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	УК-11.1 Знать сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь представлять сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-11.2 Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Владеть навыками представления сущности проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-11.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	УК-11.2 Знать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Уметь применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Владеть навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. УК-11.3 Знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОПК-1. Способен анализировать основные	ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей в их сравнительно-правовом интернациональном измерении Уметь: выявлять и диагностировать потребности в

закономерности формирования, функционирования и развития права.		<p>юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно- исторической ситуации и реального контекста социальных пре- образований в том или иной стране или регионе</p> <p>Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей в контексте текущих политико-правовых ре-форм и преобразований</p>
	ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	<p>Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения применительно к специфике конкретнойгосударственно-правовой системы</p> <p>Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения с учетом уникальности преобразований конкретной политико-правовой модели</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения в контексте общемировых глобальных трендов правового и государственного развития</p>
	ОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов в рамках компаративного анализа правовых норм и государственных институтов различных стран и регионов мира</p> <p>Уметь: систематизировать научно-познанные, объективно обусловленные, объективно необходимые устойчивые тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов всех социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии института права</p>
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права	<p>Знать основные положения науки гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области гражданского права</p> <p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права</p> <p>Владеть гражданско-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками реализации норм гражданского права; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданско-правовых отношений</p>
	ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	<p>Знать нормы гражданского административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</p> <p>Уметь применять нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</p> <p>Владеть навыками применения гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</p>
	ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику	<p>Знать постановления пленумов Верховного суда РФ, растолковывающие нормы гражданского законодательства</p> <p>Уметь анализировать и толковать судебную практику</p> <p>Владеть навыками применения судебной практики</p>
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной	ОПК-3.1. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов	Знать технологию работы с открытыми ресурсами при проверке действительности документов

юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ОПК-3.2. Применяет формальные требования к составлению правовых документов	Уметь применять формальные требования к составлению правовых документов
	ОПК-3.3. Анализирует текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче	Владеть практическими навыками по анализу текста в части соответствия поставленной в нем задачи
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.	ОПК- 4.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: особенности, правила и принципы толкования норм уголовного права Уметь: анализировать уголовное законодательство и материалы судебной практики по прецедентным уголовным делам Владеть: способностью предварительного анализа и толкования норм уголовного права
	ОПК- 4.2. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	Знать: открытые справочноправовые системы для поиска изменений в уголовном законодательстве Уметь: пользоваться электронными справочными системами для поиска изменений в уголовном законодательстве и правоприменительной практике Владеть: навыками системного анализа справочной информации в сфере правового регулирования публично-правовых отношений и в области правоприменительной деятельности
	ОПК- 4.3. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	Знать: содержание правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики Уметь: оценивать степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям в сфере трудовых отношений Владеть: навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации
	ОПК- 4.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы	Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК- 5.1. Аргументированно излагает правовую позицию	Знать языковые единицы и грамматические структуры профессионального языка для построения аргументированной речи на иностранном языке Уметь правильно, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь профессионального и делового характера на иностранном языке. Владеть навыками построения логически верной и аргументированной устной и письменной речи деловой и профессиональной направленности.
	ОПК- 5.2. Использует технику переговоров и технику судебной риторики	Знать языковые единицы и грамматические структуры, используемые в текстах профессиональной направленности. Уметь грамотно использовать в необходимом объеме профессиональную и деловую лексику изучаемого иностранного языка, используя вербальные и невербальные средства общения в устной и письменной коммуникации, составлять тексты, готовить публичные выступления. Владеть навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной речевой практике на иностранном языке.

	ОПК- 5.3. Использует особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций	Знать языковые единицы и грамматические структуры, используемые для построения профессиональных публичных выступлений. Уметь умеет формулировать и обосновывать свою позицию во время публичного выступления. Владеть навыками подготовки публичных выступлений, используя деловую и профессиональную лексику.
ОПК- 6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК- 6.1. Составляет процессуальные документы	Знать: Юридическую технику составления процессуальных документов Уметь: применять юридическую терминологию, средства и приемы юридической техники для подготовки процессуальных документов Владеть: навыками осуществления поиска необходимой и достаточной фак- тической информации с целью отражения в различных процессу- альных документах
	ОПК- 6.2. Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: законодательство и судеб- ную практику, относящуюся к анализируемой ситуации Анализи- рует и определяет соответствую- щие правовых актов, подлежащие применению к соответствующей ситуации Уметь: анализировать и соотно- сить способы и приемы толкова- ния юридических норм и норма- тивных правовых актов Владеть: навыками определения и применения способов подборки правовых актов подлежащих к конкретной ситуации
	ОПК- 6.3. Осуществляет подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	Знать: Сущность и содержание системы законодательства и особенности правосубъектности участников правоотношений в рамках постав-ленной задачи Уметь: анализировать и определять соот-ветствующие нормы права, соответствующие применению при составлении официальных пись- менных документов в рамках ре- шения поставленной задачи Владеть: Навыками определения и приме- нения способов и приемов толко- вания юридических норм и норма- тивных актов, в том числе при наличии коллизий подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
ОПК- 7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупци онных стандартов поведения	ОПК-7.1. Способен соблюдать этику делового общения	Знать: нормы и правила культуры делового общения. Уметь: соблюдать нормыюридического этикета. Владеть: навыками соблюдения правил этики делового общения.
	ОПК-7.2. Использует техники переговоров и устных выступлений	Знать: базовые принципы, обеспечивающие построение логически верной устной и письменной речи. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выполнять задания по обобщению и анализу информации. Владеть: навыками публичных выступлений и выполнения письменной учебно- исследовательской реферативной работы.
	ОПК-7.3. Осуществляет комплексную проверку правовых актов на предмет коррупционных положений	Знать: правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы правовых актов и проектов правовых актов. Уметь: выявлять в правовом акте (проекте правового акта) коррупциогенные факторы. Владеть: методикой проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов и проектов правовых актов.

	ОПК-7.4. Выявляет конфликт интересов	Знать: основные характеристики ситуации, определяемой законодательством как «конфликт интересов». Уметь: принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. Владеть: навыками урегулирования конфликта интересов.
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	Знать: справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике Уметь: использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике Владеть: навыками использования справочных систем для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике
	ОПК-8.2. Использует справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации Уметь: использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации Владеть: навыки использования справочных систем для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации
	ОПК-8.3. Осуществляет информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности	Знать: информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности Уметь: осуществлять информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности Владеть: навыками осуществления информационных технологий сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности
	ОПК-8.4. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов	Знать: современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов Уметь: использовать современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов Владеть: навыки использования современных технологий и открытых ресурсов для проверки действительности правовых документов
	ОПК-8.5. Знает правила защиты конфиденциальной информации	Знать: правила защиты конфиденциальной информации Уметь: использовать правила защиты конфиденциальной информации Владеть: навыками использования правил защиты конфиденциальной информации
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Применяет аналитические системы проверки контрагентов	Знать: аналитические системы проверки контрагентов Уметь: пользоваться аналитическими системами проверки контрагентов Владеть: навыками использования аналитических систем проверки контрагентов
	ОПК-9.2. Пользуется системами электронного правосудия	Знать: системы электронного правосудия и их возможности Уметь: пользоваться системами электронного правосудия Владеть: навыками использования систем электронного правосудия
	ОПК-9.3. Осуществляет подачу процессуальных документов в электронном виде	Знать: правила подачи процессуальных документов в электронном виде Уметь: подавать процессуальные документы в электронном виде Владеть: средствами подачи процессуальных документов в электронном виде
	ОПК-9.4. Знает современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов	Знать: современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов Уметь: использовать современные IT-инструменты,

		обеспечивающие автоматизацию работы юристов Владеть: современными ИТ-инструментами, обеспечивающими автоматизацию работы юристов
ОПК ОС-10. Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействию с гражданами.	ОПК ОС-10.1. Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций,	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных. Уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники Владеть: приемами предоставления информации различными способами и средствами.
	ОПК ОС-10.2. Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан;	Знать: различные виды проектов: информационные, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др. Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом и в процессе публичных переговоров; Уметь использовать в практической деятельности технологии коммуникаций. Владеть: коммуникационными технологиями, необходимыми для ведения публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан.
	ОПК ОС-10.3. Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах	Знать: теоретические основы переговорного процесса как коммуникативной технологии. Уметь: использовать в практической деятельности приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах Владеть: приемами коммуникационных технологий для ведения переговоров.
ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-1.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	Знать: законодательство и судебной практики Уметь: логически верно, аргументировано и ясно оценивать содержание правовых норм Владеть: навыками отслеживания изменений законодательства и судебной практики
	ПК-1.2. Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству	Знать: положения, противоречащие законодательству Уметь: выявлять в документах положения, противоречащие законодательству Владеть: умением по выявлению в документах противоречий законодательства
	ПК-1.3. Знает правила вступления в силу правовых актов	Знать: основные современные тенденции развития российского законодательства Уметь: применять правила вступления в силу правовых актов Владеть: навыками вступления в силу правовых актов
	ПК-1.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы	Знать: законодательство и судебную практику Уметь: по итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы Владеть: умением принимать взвешенные законодательные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь
ПК-2. Способен подготавливать поправки к нормативно-правовым актам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-2.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: основные приемы подготовки юридических документов. Уметь: определять основные новеллы законодательства об административных правонарушениях. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами.
	ПК-2.2. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам	Знать: основные нормативные правовые документы различных отраслей права. Уметь: подготавливать проекты письменных заключений по вопросам различных отраслей права. Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов.
	ПК-2.3. Подготавливает заключения с правовой оценкой соблюдения законодательства	Знать: нормы различных отраслей законодательства Российской Федерации. Уметь: давать правовую оценку соблюдения законодательства. Владеть: аналитическим мышлением при

		подготовке заключений.
	ПК-2.54 Знает правила документооборота	Знать: основополагающие правила ведения документооборота. Уметь: вести документацию. Владеть: навыками подготовки документов и ведения документооборота.
	ПК-2.5. Составляет процессуальные документов	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления процессуальных документов.
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: Технику подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: Технику подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.3. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	Знать: Сущность и содержание системы законодательства и особенности правосубъектности участников правоотношений в рамках поставленной задачи Уметь: анализировать и определять соответствующие нормы права, соответствующие применению при составлении официальных письменных документов в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками определения и применения способов и приемов толкования юридических норм и нормативных актов, в том числе при наличии коллизий подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.4. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	Знать: Юридическую технику структурной подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.5. Организует предоставление документов в государственные органы	Знать: Юридическую технику структурной подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.6. Разрабатывает локальные акты на основе законодательства	Знать: Технику подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
ПК-4. Способен юридически правильно квалифициро	ПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: принципы квалификации фактов и обстоятельств. Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств.

вать факты и обстоятельства	ПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации. Владеть: навыками логического мышления.
	ПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	Знать: нормативно-правовую базу по конкретной ситуации. Уметь: применять законы и принципы логического мышления. Владеть: способностью обобщать материал и формулировать выводы.
ПК-5. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов.	ПК-5.1. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов	Знать: открытые ресурсы для проверки аутентичности нормативных актов и официальных документов Уметь: находить и применять современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов Владеть: элементарными навыками работы с сервисами для проверки действительности документов
	ПК-5.2. Выявляет в документах положения, противоречащие интересам сторон	Знать: особенности составления юридической документации Уметь: выявлять в документах положения, противоречащие интересам сторон Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми нормативными актами и актами судебных органов, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон	Знать: критерии соответствия документов поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять нормативные и индивидуальные правовые акты сообразно квалифицируемым фактам и обстоятельствам Владеть: навыками оценки юридических документов с точки зрения текстологического анализа
	ПК-5.4. Использует готовые типовые образцы для создания договора, учитывающего особенности конкретной хозяйственной ситуации	Знать: типовые образцы и модельные варианты для создания проектов договора Уметь: формировать содержание типовых образцов гражданско-правовых договоров Владеть: навыками ситуативного анализа содержания договорных обязательств
ПК-6. Способен вести дела в рамках гражданского и административного судопроизводства	ПК-6.1. Составляет претензии, заявления, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и иных процессуальных документов.
	ПК-6.2. Представляет в суд доказательства, подтверждающие позицию, изложенную в процессуальных документах	Знать: основные требования к предоставлению доказательств, подтверждающих позицию, изложенную в процессуальных документах. Уметь: оценивать относимость, допустимость, достоверность и обоснованность имеющихся в деле доказательств. Владеть: навыками оценки доказательств в административном судопроизводстве.



	ПК-6.3. Знает процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях)	Знать: основы административного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях. Уметь: использовать процессуальные административно-правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: юридической терминологией, навыками подготовки юридических документов на основе всестороннего анализа раз личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, поиска и изучения правоприменительной практики.
	ПК-6.4. Определяет подведомственность и подсудность дел гражданского и административного судопроизводства.	Знать: источники и нормы административного права Российской Федерации. Уметь: определять подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Владеть: навыками определения органа судебной власти в соответствии с типом подведомственности и подсудности спора.
	ПК-6.5. Знает законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и практика его применения	Знать: законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве. Уметь: использовать основные принципы исполнительного производства в профессиональной деятельности. Владеть: юридической терминологией, современной базой действующего законодательства Российской Федерации.
ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-7.1. Знает организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации	Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений Уметь: в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений
	ПК-7.2. Организует и планирование расследования преступлений и правонарушений	Знать: основы организации и планирования расследования преступлений и правонарушений Уметь: организовывать и планировать расследование преступлений и правонарушений Владеть: навыками организации и планирования расследования преступлений и правонарушений
	ПК-7.3. Осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий	Знать: производство следственных и иных процессуальных действий Уметь: осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий Владеть: навыками осуществления производства следственных и иных процессуальных действий
	ПК-7.4. Осуществляет сбор и представление доказательств	Знать: сбор и представление доказательств Уметь: осуществлять сбор и представление доказательств Владеть: навыками осуществления сбора и представления доказательств
	ПК-7.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения Уметь: применять уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации Владеть: навыками уголовно-процессуальное законодательства Российской Федерации и практикой его применения
ПК-8. Способен правильно и полно отражать	ПК-8.1. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	Знать: особенности составления служебной документации Уметь: правильно и полно составлять служебные документы Владеть: методикой составления инструктивно-распорядительных, справочных, оперативных и организационных документов

результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров	Знать: справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров Уметь: подготавливать справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров Владеть: навыками подготовки справки и протоколов по итогам совещаний и переговоров
	ПК-8.3. Ведет документооборот организации	Знать: документооборот организации Уметь: Вести документооборот организации Владеть: навыками ведения документооборота организации
	ПК-8.4. Знает инструкцию по судебному делопроизводству	Знать: инструкцию по судебному делопроизводству Уметь: применять инструкцию по судебному делопроизводству Владеть: навыками применения инструкции по судебному делопроизводству
	ПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов	Знать: процессуальные документы Уметь: осуществлять составление процессуальных документов Владеть: навыками осуществления составления процессуальных документов
	ПК-8.6. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам	Знать: подготавливать проекты письменных заключений по правовым вопросам Уметь: подготавливать проекты письменных заключений по правовым вопросам Владеть: навыками подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ПК-9.1. Применяет положения уголовно-процессуального законодательства	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Владеть: способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.
	ПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	Знать: правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений. Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Владеть: способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства.
	ПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы. Владеть: способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
	ПК-9.4. Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств. Владеть: навыками представления документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.

	ПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и иных процессуальных документов.
	ПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	Знать: порядок и процедуру обжалования судебного решения. Уметь: применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора. Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях.
ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению	ПК-10.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений	Знать: методы предупреждения преступлений и правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению. Уметь: грамотно пользоваться источниками информации о преступности для оценки ее состояния и определения основных направлений предупреждения и борьбы с преступностью. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий.
	ПК-10.2. Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений	Знать: приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Уметь: использовать методы профилактики преступлений и правонарушений. Владеть: юридической терминологией, современной базой действующего законодательства Российской Федерации, навыками работы с нормативными правовыми документами.
ПК-11. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-11.1. Знает содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции	Знать: социальную опасность коррупции и основные нормы антикоррупционного законодательства. Уметь: содействовать противодействию коррупции. Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.
	ПК-11.2. Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции	Знать: основные нормы антикоррупционного законодательства. Уметь: проводить анализ правовых предписаний в сфере противодействия коррупции. Владеть: навыками применения правовых предписаний в сфере противодействия коррупции.
	ПК-11.3. Формулирует обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции	Знать: действующую нормативно-правовую базу. Уметь: выявлять коррупционную составляющую разрабатываемых правовых норм. Владеть: навыками внесения обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции.
	ПК-11.4. Знает правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов	Знать: правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов. Уметь: применять правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов. Владеть: навыками правотворческой деятельности.
	ПК-11.5. Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов	Знать: действующую нормативно-правовую базу. Уметь: предоставлять и формулировать предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно-правовых актов. Владеть: юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений,

		юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявления обстоятельств, способствующих коррупционному поведению, применения методов выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения.
ПК-12. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ПК-12.1. Умеет толковать нормативно правовые акты и применяет различные способы в правоприменительной деятельности	Знает нормативно правовые акты Умеет толковать нормативно правовые акты Владеет навыком применения различных способов в правоприменительной деятельности
	ПК-12.2. Использует правила построения юридического заключения	Знает основы построения юридического заключения Умеет формировать юридические заключения Владеет навыком подготовки юридического заключения
	ПК-12.3. Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям	Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям
	ПК-12.4. Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов	Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов
	ПК-12.5. Формулирует выводы по итогам толкования нормативных правовых актов	Владеет навыком формулирования выводов по итогам толкования нормативных правовых актов
	ПК-12.6. Подготавливает юридическое заключение и дать юридическую консультацию	Владеет навыком подготавливать юридическое заключение и дать юридическую консультацию

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### Дисциплина «Теория государства и права»

#### Раздел 1. Теория государства и права в системе правоведения. Методология теории государства и права.

Правоведение (юриспруденция) в системе современной науки. Объект и структура и правоведения. Предмет теории государства и права. Соотношение с предметами других наук. Теория государства и права в системе социальных и юридических наук. Структура теории государства и права как науки. Функции теории государства и права. Юридическая практика и юридическая наука: соотношение и взаимодействие. Метод и методология правоведения. Система методов теории государства и права. Методы эмпирического уровня. Методы теоретического уровня. Всеобщие философские, общенаучные, специальные (частнонаучные) и частноправовые методы.

#### Раздел 2. Общество, власть, государство

Общество как система. Понятие и структура общества. Власть: понятие, признаки, структура, формы (разновидности), роль в социальной жизни. Государственная власть как разновидность социальной власти: понятие, отличие от иных форм власти. Политическая власть и государственная власть. Плюрализм в понимании государства. Государство: понятие, признаки. Основные и дополнительные признаки государства. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения государства в российской юридической науке.

#### Раздел 3. Происхождение и историческое развитие государства

Причины многообразия теорий происхождения государства. Характеристика основных теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, теории насилия (завоевания), классовой, психологической, гидравлической, органической. Общая характеристика

первобытного общества: особенности присваивающей экономики, отсутствие социального неравенства, общественная власть. Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ. Понятие "мононормы". Предпосылки возникновения государства: "неолитическая революция" и социальное расслоение (дифференциация) общества. Формирование государства как политической организации власти в социально дифференцированном обществе. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Обусловленность возникновения государства историческими, социально-экономическими, военно-политическими, демографическими, экологическими, национальными, географическими, климатическими, религиозными и иными факторами. Понятие и значение типологии государства. Классификация государств по различным критериям. Формационный подход к типологии государства: достоинства и недостатки. Общественно-экономические формации и типы государства. Цивилизационный подход к типологии государства достоинства и недостатки. Цивилизации и типы государства. Теоретические проблемы периодизации развития Российского государства.

#### **Раздел 4. Политическая система современного общества**

Понятие политики. Политическая система общества: понятие, элементы. Место государства в политической системе общества. Роль партий и общественных объединений в политической системе общества. Виды политических систем.

#### **Раздел 5. Функции государства**

Понятие и признаки функций государства. Цели и задачи государства. Соотношение целей, задач и функций государства. Влияние на объем, характер и содержание функций государства существующего политического режима, национального фактора, научно-технического прогресса, экологического фактора, международной обстановки. Виды функций государства. Классификация функций государства в зависимости от продолжительности действия, в зависимости от принципа разделения властей, в зависимости от социального значения, по причинам (источникам) возникновения, по территориальному масштабу, по сферам деятельности. Внутренние и внешние функции государства. Правовые и неправовые (организационные) формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: убеждение, принуждение, метод дозволения и запрета, метод рекомендаций и поощрений, метод материального и морального стимулирования, метод договорного регулирования, метод надзора и контроля, метод информационного влияния на общество.

#### **Раздел 6. Механизм государства**

Понятие и признаки государственного аппарата. Соотношение понятий "механизм государства" и "государственный аппарат". Понятие и признаки государственного органа. Виды государственных органов. Принципы организации и деятельности современного государственного аппарата. Структура современного государственного аппарата.

#### **Раздел 7. Формы современных государств. Демократия**

Понятие и элементы формы государства. Факторы, влияющие на форму государства. Форма правления: понятие, виды. Монархия: понятие, признаки, виды. Абсолютные (неограниченные монархии). Ограниченные (конституционные) монархии. Современные конституционные (дуалистические и парламентские) монархии. Республика: понятие, признаки, виды. Современные президентские, парламентские и смешанные республики. Форма государственного устройства: понятие, виды. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Формы межгосударственных союзов: конфедерация, содружество, империя, протекторат, уния. Политический (государственный) режим: понятие, виды. Демократический режим: понятие, признаки. Тоталитарный режим: понятие, признаки. Авторитарный режим: понятие, признаки. Взаимосвязь формы правления, формы государственного устройства и политического режима. Форма современного Российского государства. Демократия: понятие, признаки. Прямая и представительная демократия. Конституционные основы демократии в РФ.

#### **Раздел 8. Право и правовое регулирование в системе нормативного регулирования**

Нормативное регулирование: понятие, особенности, роль в жизни общества. Разновидности нормативного регулирования. Социальные и технические нормы. Право и иные социальные

нормы. Право и мораль. Право и обычаи. Право и религиозные нормы. Право и корпоративные нормы. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы. Методы, способы и типы правового регулирования. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии. Право: понятие, признаки. Право в объективном и субъективном смысле. Основные концепции правопонимания: позитивистская, естественно-правовая (юснатурализм), нормативистская, социологическая, психологическая, материалистическая, историческая. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права. Принципы права: понятие, виды. Функции права: понятие, виды.

### **Раздел 9. Норма права**

Норма права: понятие, признаки. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Виды юридических норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта; способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.

### **Раздел 10. Форма (источник) права**

Теоретические подходы к понятиям “форма права” и “источник права”. Источник права в материальном, идеологическом и в формально-юридическом смысле. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды. Закон как нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, место и роль в системе нормативно-правовых актов. Подзаконные нормативно-правовые акты в России. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### **Раздел 11. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов**

Процесс правообразования и правотворчество. Правотворческий процесс и его основные стадии. Принципы правотворчества. Виды правотворчества. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, необходимость. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации. Кодификация как особая форма систематизации нормативно-правовых актов. Юридическая техника.

### **Раздел 12. Система права**

Система права: понятие, элементы. Система права и правовая система. Отрасль права: понятие, виды. Институт права: понятие, виды. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Публичное и частное право. Соотношение системы права и системы законодательства. Общая характеристика основных отраслей права.

### **Раздел 13. Правоотношения**

Понятие и признаки правоотношений. Состав правоотношения. Предпосылки возникновения правоотношений. Субъекты правоотношений, их правосубъектность. Правоспособность: понятие, виды. Дееспособность: понятие, виды. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений. Монистический и плюралистический подходы. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие, виды. Презумпции, фикции, преюдициальные факты.

### **Раздел 14. Реализация права**

Реализация права: понятие, формы. Применение права как особая форма его реализации. Стадии применения права. Акты применения права. Пробелы в праве и пути их преодоления. Юридические коллизии и способы их устранения.

### **Раздел 15. Толкование права**

Толкование права: понятие, необходимость. Способы толкования права. Виды толкования права по объему. Виды толкования права по субъектам. Акты толкования права (интерпретационные акты).

### **Раздел 16. Правомерное поведение и правонарушение**

Правомерное поведение в системе юридически значимого поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект и субъективная сторона состава правонарушения. Объект и объективная сторона состава правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений в современном обществе.

### **Раздел 17. Юридическая ответственность**

Юридическая ответственность: понятие, признаки. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Освобождение от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

### **Раздел 18. Законность и правопорядок**

Понятие законности и его содержание. Основные принципы законности. Гарантии законности: понятие, виды. Правопорядок. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

### **Раздел 19. Правовая система общества**

Правовая система общества: понятие, элементы. Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем общества. Общая характеристика романо-германской правовой системы (системы континентального права). Общая характеристика англо-саксонской правовой системы. Социалистическая правовая система. Общая характеристика религиозно-правовых систем. Мусульманская правовая система. Индусское право. Дальневосточное право. Система обычного права. Российская правовая система.

### **Раздел 20. Правовое сознание и правовая культура**

Правосознание: понятие, место и роль в правовой системе общества. Структура правосознания. Виды правосознания. Правовое воспитание: понятие, содержание, цели, формы. Правовая культура общества: понятие, структура, виды. Правовой нигилизм. Правовой идеализм.

## **Дисциплина «Уголовное право»**

### **Раздел 21. Правовое государство, гражданское общество, личность**

Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Правовое государство: понятие, признаки. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Государство и гражданское общество. Правовой статус личности: понятие, структура, виды, принципы.

### **Раздел 22. Уголовное право Российской Федерации: понятие, предмет, методы, задачи и система. Этапы развития отечественного уголовного права (законодательства)**

Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Уголовное право как отрасль права. Роль российской науки уголовного права в разработке норм уголовного законодательства.

Этапы развития отечественного уголовного права (законодательства).

Система уголовного права: Общая и Особенная части. Понятие Общей части уголовного права.

### **Раздел 23. Уголовный закон Российской Федерации: понятие, структура, принципы действия и толкование**

Уголовный закон. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Уголовное законодательство и общепризнанные принципы и нормы международного права.

Структура уголовного закона. Виды уголовно-правовых норм. Статья уголовного закона. Взаимосвязь статей Общей и Особенной части уголовного закона. Понятие диспозиции и ее виды. Понятие санкции и ее виды.

Действие уголовного закона во времени. Принципы действия уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления.

Действие уголовного закона по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступление.

Толкование уголовного закона. Понятие и виды толкования уголовного закона.

### **Раздел 24. Преступление: понятие, признаки и классификация**

Понятие преступления. Признаки преступления. Формальные и материальные признаки преступления.

Категории преступлений. Классификация преступлений по признаку характера их общественной опасности. Роль и значение классификации преступлений.

Отличие преступлений от иных правонарушений. Отличие преступлений от аморальных проступков.

### **Раздел 25. Уголовная ответственность**

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность и другие виды юридической ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Цели и эффективность уголовной ответственности.

Уголовная ответственность и уголовные правоотношения. Структура уголовного правоотношения. Момент возникновения и прекращения уголовного правоотношения.

Основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности.

## **Раздел 26. Состав преступления: понятие, виды и структура**

Состав преступления. Состав преступления как законодательная модель преступления определенного вида. Значение состава преступления.

Соотношение понятий «состав преступления» и «преступление». Признаки и элементы состава преступления. Характеристика составов преступлений, указанных в Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Альтернативные составы преступлений. «Материальные», «формальные», «формально-материальные» и «усеченные» составы преступлений.

Понятие объекта состава преступления. Общественные отношения как объект состава преступления. Объект состава преступления и объект уголовно-правовой охраны.

Признаки объекта состава преступления. Виды объектов состава преступления. Классификация объектов «по вертикали» и по «горизонтали».

Объект состава преступления и предмет состава преступления.

Понятие объективной стороны состава преступления. Признаки объективной стороны состава преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления.

Понятие субъекта состава преступления. Признаки субъекта состава преступления.

Понятие субъективной стороны состава преступления. Признаки субъективной стороны состава преступления. Вина как основной признак субъективной стороны состава преступления.

Невиновное причинение вреда. Влияние случая (казуса) на вину и ответственность.

Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Особенности конструкции составов преступлений с двойной формой вины. Теория «смешанной» формы вины.

Понятие ошибки в уголовном праве. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.

## **Раздел 27. Стадии совершения преступления**

Понятие и значение стадий совершения преступления. Виды стадий совершения преступления.

Неоконченное преступление. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Виды preparatory действий.

Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения на преступление от приготовления к преступлению.

Понятие и признаки оконченного преступления. Определение момента окончания отдельных видов преступлений. Момент фактического и юридического окончания преступления.

Основание и пределы ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление.

Добровольный отказ от преступления, его правовые последствия и значение. Отличие добровольного отказа от преступления от деятельного раскаяния.

## **Раздел 28. Соучастие в преступлении**

Соучастие в преступлении. Определение понятия соучастия в преступлении в УК РФ и в теории уголовного права. Признаки соучастия в преступлении.

Формы и виды соучастия в преступлении.



Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией). Признаки этих групп. Формы организованной преступной деятельности.

Виды соучастников совершения преступления. Исполнитель преступления, организатор, пособник, подстрекатель как соучастники совершения преступления.

Экссесс исполнителя преступления. Виды экссесса исполнителя.

## **Раздел 29. Множественность преступлений**

Множественность преступлений: понятие и признаки. Оценка общественной опасности деяния и личности виновного с учетом института множественности преступлений.

Формы множественности и их содержание. Правовые последствия множественности преступлений.

Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Признаки совокупности преступлений.

Рецидив преступлений. Признаки и виды рецидива. Уголовно-правовые основания определения вида рецидива. Назначение наказания за рецидив преступлений.

Неоднократность преступления как вид множественности. Значение неоднократности для квалификации преступлений. Проявление неоднократности преступления в действующем уголовном законодательстве.

## **Раздел 30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и система. Исторические предпосылки становления института обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона, ее понятие и значение для охраны личности и правопорядка. Условия правомерности необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Значение введения в уголовное законодательство данной нормы. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Крайняя необходимость. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение. Уголовно-правовые последствия для лица совершившего общественно опасное деяние под воздействием физического или психического принуждения.

Обоснованный риск. Условия правомерности обоснованного риска. Основания, запрещающие обоснованный риск.

Исполнение приказа или распоряжения. Значение норм об исполнении приказа или распоряжения.

## **Раздел 31. Уголовное наказание: понятие и виды. Назначение уголовного наказания**

Социальная и правовая сущность наказания. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера, а также мер государственного принуждения.

Наказание и его цели. Определение целей наказания в Уголовном кодексе РФ.

Система и виды наказаний. Социальная обусловленность и историческая изменчивость системы наказаний. Основные, дополнительные и альтернативные наказания. Классификация наказаний по другим признакам.

Штраф как вид наказания: понятие и содержание. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид наказания: понятие и содержание. Порядок его назначения.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид наказания. Назначение данной меры наказания.

Обязательные работы как вид наказания: понятие и содержание. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ.

Исправительные работы как вид наказания: понятие и содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.

Принудительные работы как вид наказания: понятие и содержание. Проблемы назначения и исполнения.

Ограничение по военной службе как вид наказания: понятие и содержание.

Ограничение свободы как вид наказания: понятие и содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания ограничения свободы.

Арест как вид наказания: понятие и содержание. Проблемы исполнения.

Содержание в дисциплинарной воинской части как вид наказания: понятие и содержание.

Лишение свободы на определенный срок как вид наказания: понятие и содержание. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Изменение вида исправительного учреждения.

Пожизненное лишение свободы как вид наказания: понятие и содержание. Категории лиц, которым данная мера не назначается.

Смертная казнь. Основание назначения этого наказания. Категории лиц, которым не назначается смертная казнь.

Назначение наказания. Общие начала назначения наказания и принципы уголовного права. Значение норм Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания.

Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания при наличии отягчающих обстоятельств.

Специальные виды назначения уголовного наказания.

Условное осуждение. Понятие и признаки условного осуждения. Преступления, за которые наказание может быть назначено условно. Назначение условного осуждения. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

### **Раздел 32. Освобождение от уголовной ответственности и наказания**

Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Характеристика отдельных видов освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Понятие и виды деятельного раскаяния. Значение института деятельного раскаяния.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Условия освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.

Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности применительно к различным категориям преступлений. Исчисление сроков давности. Приостановление течения сроков давности.

Характеристика отдельных видов освобождения от наказания.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Наказания, от дальнейшего отбывания которых, лицо может быть условно-досрочно освобождено. Основания и виды условно-досрочного освобождения.

Контроль за поведением лица, освобожденного условно-досрочно.

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.

Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от наказания в связи с психическим расстройством. Освобождение от наказания в связи с иной тяжкой болезнью.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, женщинам, имеющим малолетних детей и мужчинам, имеющим малолетних детей, являющимися единственным родителем.

Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Преступления, при совершении которых может быть предоставлена данная отсрочка и иные основания для принятия решения об отсрочке.

Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора. Сроки давности обвинительного приговора применительно к различным категориям преступлений. Приостановление течения сроков давности.

Амнистия. Понятие и виды амнистии.

Помилование. Понятие и виды помилования.

Судимость. Понятие и правовые последствия судимости. Сроки погашения судимости в отношении преступлений различных категорий.

### **Раздел 33. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

Понятие несовершеннолетнего в контексте раздела V УК РФ.

Виды и специфика наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Назначение наказаний за преступления, совершенные несовершеннолетними. Обстоятельства, влияющие на наказание, назначаемое за преступления, совершенные несовершеннолетними.

Принудительные меры воспитательного воздействия. Характеристика принудительных мер воспитательного воздействия и основания их применения.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания в виде лишения свободы с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Особенности условно-досрочного освобождения, течения сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних.

Условия применения положений об уголовной ответственности и наказании лиц, совершивших преступления в возрасте от 18 до 20 лет.

### **Раздел 34. Иные меры уголовно-правового характера**

Принудительные меры медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.

Виды принудительных мер медицинского характера.

Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания.

Понятие конфискации имущества. Предмет конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Порядок возмещения ущерба, причиненного законному владельцу.

Судебный штраф. Порядок определения размера судебного штрафа.

### **Раздел 35. Понятие и система Особенной части УК РФ. Квалификация и конкуренция уголовно-правовых норм**

Понятие Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной части Уголовного права.

Система Особенной части уголовного права. Принципы ее построения.

Научные основы квалификации преступлений. Понятие и значение квалификации преступлений.

Значение норм других отраслей законодательства для квалификации преступлений.

Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

### **Раздел 36. Преступления против жизни и здоровья**

Преступления против жизни человека (ст. 105-110.2 УК РФ). Понятие и система преступлений против жизни человека. Убийство. Убийство матерью новорожденного ребенка. Условия ответственности.

Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Признаки аффекта.

Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Признаки составов указанных преступлений.

Причинение смерти по неосторожности. Виды этого преступления.

Доведение до самоубийства. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства. Особенности субъективной стороны данного преступления.

Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья человека. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Основные признаки и отличие от смежных составов.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Отличие от побоев.

Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. Отличие от истязания. Истязание. Соотношение со смежными преступлениями.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Отличие от угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации

Заражение венерической болезнью и заражение ВИЧ-инфекцией.

Незаконное проведение искусственного прерывания беременности

Неоказание помощи больному. Соотношение с оставлением в опасности.

### **Раздел 37. Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

Преступления против свободы (ст. 126-128.1). Похищение человека. Соотношение с захватом заложника.

Незаконное лишение свободы. Соотношение с похищением человека.

Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.

Торговля людьми. Использование рабского труда.

Особенности криминализации клеветы. Соотношение клеветы с клеветой в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.

### **Раздел 38. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Преступления против половой свободы личности (ст. 131-133). Изнасилование. Соотношение со смежными преступлениями.

Насильственные действия сексуального характера. Отличие от изнасилования.

Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от покушения на изнасилование.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Развратные действия.

### **Раздел 39. Преступления против конституционных прав и свобод человека (гражданина)**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека (гражданина).

Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина (ст. 136-140). Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных

или иных сообщений, отличие от незаконного оборота специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина (ст. 141-142<sup>2</sup>). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме.

Преступления против трудовых и иных профессиональных прав и свобод человека и гражданина (ст. 143-147). Нарушение требований охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.

Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина (ст. 148, 149). Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

#### **Раздел 40. Преступления против семьи и несовершеннолетних**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против несовершеннолетних (ст. 150-153). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания состава данного преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Подмена ребенка.

Преступления против семьи (ст. 154-157). Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанности по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

#### **Раздел 41 Преступления против собственности**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против собственности.

Хищение: понятие, признаки, виды и формы.

Кража. Критерии тайности.

Мошенничество. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

Специальные составы мошенничества: мошенничество в сфере кредитования, мошенничество при получении выплат, мошенничество с использованием платежных карт, мошенничество в сфере страхования, мошенничество в сфере компьютерной информации.

Присвоение или растрата. Понятие вверения в правоприменительной практике.

Грабеж. Отличие от разбоя.

Разбой. Соотношение с «насильственным» грабежом.

Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Корыстные преступления против собственности, не являющиеся хищениями (ст. 163, 165).

Вымогательство. Соотношение с разбоем.

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

Иные преступления против собственности (ст. 166-168). Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Момент окончания данного

преступления. Отличие от угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211).

Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

#### **Раздел 42. Преступления в сфере экономической деятельности**

Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Должностные преступления в сфере экономической деятельности (ст. 169, 170).

Преступления, посягающие на порядок ведения предпринимательской и банковской деятельности (ст. 170<sup>1</sup>-172<sup>3</sup>, 173<sup>1</sup>, 173<sup>2</sup>).

Преступления, связанные с оборотом имущества незаконного происхождения (ст. 174, 174<sup>1</sup>, 175).

Кредитные преступления (ст. 176, 177).

Преступления, посягающие на экономическую свободу субъектов рыночных отношений (ст. 178–184).

Преступления, посягающие на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг и платежных документов (ст. 185–187).

Таможенные преступления (ст. 189–190, 200<sup>2</sup>).

Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (ст. 191–194).

Преступления в сфере предпринимательства, выражающиеся в нарушении законодательства о банкротстве (ст. 195–197).

Преступления против установленного порядка уплаты налогов и других обязательных платежей (ст. 198, 199, 199<sup>1</sup>, 199<sup>2</sup>).

Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст. 200<sup>3</sup>).

Преступления в сфере закупок (200<sup>4</sup>-200<sup>6</sup>).<sup>-</sup>

#### **Раздел 43. Преступления, совершаемые лицами, использующими служебное положение**

Понятие, система и общая характеристика преступлений, совершаемых лицами, использующими служебное положение.

Понятие, система и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и признаки должностного лица.

Понятие, система и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях (ст. 201-203).

Коммерческий подкуп, посредничество в коммерческом подкупе, мелкий коммерческий подкуп (ст. 204-204<sup>2</sup>).

#### **Раздел 44. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности (и общественного порядка).

Террористический акт и другие преступления против общественной безопасности (ст. 205–207).

Бандитизм (ст. 209). Отличие от преступного сообщества (ст. 210) и незаконного вооруженного формирования (ст. 208).

Хулиганства (ст. 213), отличие от массовых беспорядков (ст. 212) и вандализма (ст. 214).

Преступления против общественной безопасности, выражающиеся в нарушении правил безопасности на объектах повышенной опасности и при обращении с радиоактивными материалами и другими веществами или изделиями повышенной опасности (ст. 215–221).

Преступления против общественной безопасности, связанные с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст. 222–226<sup>1</sup>).

Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Пиратство (ст. 227).

#### **Раздел 45. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья населения.

Преступления, посягающие на здоровье населения (ст. 228-232).

Преступления, связанные с медицинской или фармацевтической деятельностью (ст. 233-239).

Преступления против общественной нравственности (ст. 240–242<sup>2</sup>, 244).

Преступления, связанные с объектами культурного наследия (ст. 243-243<sup>3</sup>).

#### **Раздел 46. Экологические преступления.**

Преступления, выражающиеся в нарушении общих правил экологической безопасности (ст. 246–249).

Преступления в отношении базовых объектов природной среды – вод, атмосферы, почвы, недр, континентального шельфа (ст. 250-255).

Преступления в отношении животного мира (ст. 258-258).

Преступления против растительного мира (ст. 256, 257, 259–262).

#### **Раздел 47. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Транспортные преступления, выражающиеся в нарушении правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (ст. 263–264<sup>1</sup>).

Транспортные преступления, выражающиеся в нарушении правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст. 266-268).

Транспортные преступления, ответственность за которые предусмотрена на основе норм международного права (ст. 270, 271<sup>1</sup>).

Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

#### **Раздел 48. Преступления в сфере компьютерной информации.**

Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Преступления, посягающие на компьютерную информацию (ст. 272-273).

Преступления, связанные нарушением правил эксплуатации компьютерной информации (ст. 274, 274<sup>1</sup>).

#### **Раздел 49. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления против безопасности государства (ст. 275, 276, 283, 283<sup>1</sup>).

Преступления против основ конституционного строя государства (ст. 277-281).

Преступления, посягающие как на основы конституционного строя, так и на безопасность государства (ст. 282, 284<sup>1</sup>).

#### **Раздел 50. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие и признаки должностного лица. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, состав, виды (285-285<sup>4</sup>, 287, 292<sup>1</sup>). Отличие от присвоения должностных полномочий (ст. 288), превышения должностных полномочий (ст. 286, 286<sup>1</sup>, 289) и халатности (ст. 293).

Взяточничество: понятие, составы и виды (ст. 290-291<sup>2</sup>). Отличие от служебного подлога (ст. 292) и коммерческого подкупа.

#### **Раздел 51. Преступления против правосудия**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против правосудия.

Преступления против правосудия, выражающиеся во вмешательстве в правосудие и посягательстве на жизнь, здоровье, честь и достоинство работников органов правосудия (ст. 294–298<sup>1</sup>).

Преступления против правосудия, выражающиеся в дезорганизации правосудия работниками органов правосудия (ст. 299–305).

Преступления против правосудия, выражающиеся в дезорганизации правосудия иными лицами (ст. 306–312).

Преступления против правосудия, выражающиеся в уклонении от правосудия (ст. 313–316).

## **Раздел 52. Преступления против порядка управления**

Преступления против порядка управления, выражающиеся в посягательстве на жизнь, здоровье, честь и достоинство работников органов управления (ст. 317–320).

Преступления против порядка управления, выражающиеся в дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества, и посягательстве на порядок пересечения Государственной границы РФ (ст. 321–323).

Преступления против порядка управления, выражающиеся в посягательстве на порядок обращения с государственными наградами, документами, штампами, печатями, бланками, идентификационными номерами транспортных средств (ст. 324–327<sup>2</sup>).

Преступления против порядка управления, выражающиеся в уклонении от воинской и альтернативной службы, нарушении порядка обращения с Государственным гербом РФ и Государственным флагом РФ и порядка совершения действий, правомерность которых оспаривается (ст. 328–330<sup>2</sup>).

## **Раздел 53. Преступления против военной службы**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против военной службы (ст. 331).

Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставных взаимоотношений между субъектами военной службы (ст. 332–336).

Преступления, посягающие на порядок прохождения военной службы (ст. 337–339).

Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб и службы в особых условиях (ст. 340–345).

Преступления, посягающие на порядок обращения с оружием, боеприпасами и другим военным имуществом (ст. 346–349).

Транспортные преступления против военной службы (ст. 350–352).

## **Раздел 54. Преступления против мира и безопасности человечества**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира (ст. 353–356).

Преступления против безопасности человечества (ст. 357–358).

Соотношение российского и международного уголовного права.

Международные преступления в узком смысле и преступления международного характера (ст. 259–361). Международные конвенции о противодействии отдельным видам преступлений.

## **Дисциплина «Уголовный процесс»**

### **Раздел 55. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.**

Уголовный процесс – вид государственной деятельности. Назначение уголовного процесса. Система уголовного процесса. Понятие стадии уголовного процесса. Обязательные признаки стадии. Система стадий уголовного процесса: понятие и виды стадий уголовного процесса. Понятие уголовно-процессуальных функций. Виды уголовно-процессуальных функций. Уголовно-процессуальная форма: понятие и виды. Процессуальные гарантии и их значение. Наука уголовно-процессуального права и ее задачи в современных условиях. Предмет, система и методы науки уголовного процесса. Связь науки уголовного процесса с практикой.

**Раздел 56. Уголовно-процессуальный закон. Уголовно-процессуальное право и его источники.**



Уголовно-процессуальный закон. Понятие уголовно-процессуального закона. Признаки уголовно-процессуального закона. Роль и значение уголовно-процессуального закона в осуществлении задач уголовного судопроизводства и достижении его цели. Уголовно-процессуальное право. Понятие уголовно-процессуального права. Отличия от уголовно-процессуального закона. Система уголовно-процессуального права. Действующие источники (формы выражения) уголовно-процессуального права: общепризнанные нормы и принципы международного права, законы, подзаконные нормативные акты. Пределы действия уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Особенности применения уголовно-процессуального закона в отношении лиц, обладающих дипломатической и иной неприкосновенностью. Привилегии и иммунитеты в уголовном процессе.

Понятие и признаки принципа уголовного процесса. Признак нормативности в понятии принципа уголовного процесса. Формы закрепления принципов в нормах действующего уголовно-процессуального законодательства.

Система принципов уголовного процесса. Понятие и признаки системы принципов. Принципы, закрепленные в УПК России. Механизм реализации принципов уголовного процесса. Отличие принципов от общих условий уголовного судопроизводства. Особенности современной системы принципов, предусмотренных действующим УПК РФ.

### **Раздел 57. Участники уголовного процесса.**

Понятие и круг участников процесса. Обязательные и переменные признаки участников уголовного процесса. Классификация участников уголовного процесса. Суд как орган правосудия. Полномочия суда. Состав суда. Судья. Его процессуальный статус. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники.

Общие и специальные основания для отвода и самоотвода участников уголовного процесса

### **Раздел 58. Доказательства и доказывание в УСП.**

Понятие и структура доказательственного права. Значение доказательственного права для успешного выполнения задач уголовного судопроизводства. Предмет теории доказательств. Познавательная характеристика доказывания. Доказательство и доказывание. Доказательства как средства доказывания. Цель доказывания. Цели доказывания для суда и сторон. Обстоятельства (факты), подлежащие доказыванию по каждому уголовному делу – предмет доказывания. Общий и специальный предмет доказывания. Пределы доказывания в уголовном процессе. Понятие доказательств и их источников. Классификация доказательств и ее практическое значение. Понятие процесса доказывания и его элементы. Формирование системы доказательств. Собираание доказательств – как элемент процесса доказывания. Проверка доказательств – как элемент процесса доказывания. Направления проверки, ее пределы. Оценка доказательств – как элемент процесса доказывания. Критерии оценки доказательств. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность как элементы оценки доказательств. Правила оценки доказательств в уголовном процессе. Субъекты доказывания. Их классификация. Обязанность и право доказывания. Презумпция невиновности. Источники доказательств.

### **Раздел 59. Меры уголовно-процессуального принуждения.**

Понятие, значение и классификация мер процессуального принуждения. Система мер уголовно-процессуального принуждения. Задержание, как мера процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Классификация мер пресечения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Лица, к которым применяются меры пресечения. Общие и специальные меры пресечения: понятия и виды. Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: понятие и виды.

### **Раздел 60. Процессуальные документы, сроки и издержки.**

Процессуальные документы. Понятие и классификация процессуальных документов. Их значение в уголовном процессе. Документы, фиксирующие ход и результаты процессуальных действий, их виды. Типовая структура и основные реквизиты данных документов. Документы, фиксирующие процессуальные решения. Типовая структура и основные реквизиты данных

документов. Иные процессуальные документы. Понятие и их виды. Процессуальные документы, в которых фиксируется доказательственная информация.

Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Обязательность соблюдения процессуальных сроков. Возбуждение ходатайств, порядок продления и восстановления процессуальных сроков.

Процессуальные издержки: понятие и содержание. Порядок и размеры. Порядок взыскания процессуальных издержек. Случаи освобождения осужденного от взыскания с него процессуальных издержек

### **Раздел 61. Гражданский иск в УСП. Реабилитация.**

Понятие и основание гражданского иска в уголовном процессе. Другие формы возмещения материального вреда, причиненного преступлением. Отличие гражданского иска в уголовном процессе от гражданского иска в гражданском процессе. Порядок заявления гражданского иска в уголовном процессе. Понятие и процессуальный порядок применения мер обеспечения гражданского иска в уголовном процессе. Доказывание гражданского иска на предварительном расследовании и в суде. Рассмотрение гражданского иска в суде первой инстанции. Обжалование и опротестование приговора суда в части гражданского иска.

Общая характеристика института реабилитации в Уголовном судопроизводстве: назначение и сущность. Основания возникновения права на реабилитацию. Лица, имеющие права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Возмещение морального вреда. Восстановление в иных правах. Обжалование решения органа, принявшего решение о реабилитации или отказавшего в ней. Реабилитация юридических лиц.

### **Раздел 62. Возбуждение уголовного дела.**

Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Характеристика стадии по обязательным признакам стадии: задачи стадии, методы решения задач, круг участников, структура. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Понятие повода и основания. Перечень поводов. Процессуальный порядок разрешения вопроса о возбуждении уголовного дела. Порядок производства действий при поступлении в правомочный орган повода к возбуждению уголовного дела. Субъекты, имеющие право и обязанность возбуждать уголовное дело. Особенности возбуждения уголовного дела по сообщениям о преступлении, поступившие по иным, нежели заявления каналам. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных лиц. Особенности возбуждения уголовного дела частного и частно-публичного обвинения. Решения, принимаемые в данной стадии. Основания и порядок принятия решения о возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Передача заявлений или сообщений по подследственности или подсудности. Порядок отмены и обжалования решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Порядок уведомления участников уголовного процесса о принятом решении.

### **Раздел 63. Предварительное расследование. Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление и окончание предварительного расследования. Прокурорский надзор в УСП.**

Понятие и значение стадии предварительного расследования. Этапы стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание, дознание в сокращенной форме. Характеристика стадии предварительного расследования по обязательным признакам: задачи стадии, методы решения задач, круг участников, структура. Понятие и значение общих условий производства предварительного расследования и их соотношение с принципами уголовного процесса. Начало и сроки предварительного расследования (следствия и дознания) и порядок их продления. Требования, предъявляемые к протоколу следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Обжалование действий следователя. Сроки и порядок рассмотрения жалоб.

Прокурорский надзор, судебный контроль и ведомственный контроль за исполнением законов при производстве предварительного расследования.

Следственные действия. Понятие, система и виды. Соотношение следственных и процессуальных действий. Основания, порядок производства и оформления следственных действий.

Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Соотношение понятий "привлечение лица в качестве обвиняемого" и "привлечение лица к уголовной ответственности". Основания привлечения лица в качестве обвиняемого и процессуальный порядок. Этапы привлечения лица в качестве обвиняемого. Вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Вызов обвиняемого. Разъяснение обвиняемому его прав. Предъявление обвинения, разъяснение сущности обвинения. Допрос обвиняемого. Основания и процессуальный порядок оформления изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения.

Понятие и значение приостановления производства по делу как временного и вынужденного перерыва в расследовании или судебном разбирательстве дела по установленным законом основаниям. Отличия: от прекращения производства по делу: перерыва в судебном заседании; отложения дела слушанием. Правовые последствия приостановления производства по делу

Возобновление производства по делу. Основания и процессуальный порядок возобновления производства по делу. Сроки расследования при возобновлении производства по делу. Условие прекращения производства по приостановленному делу.

Окончание дознания составлением обвинительного акта.

Обвинительное заключение. Понятие и значение обвинительного заключения. Соотношение обвинительного заключения и постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Форма и содержание обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению.

Предмет прокурорского надзора. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. Процессуальные решения и следственные действия, которые согласовываются у прокурора. Содержание письменных указаний прокурора. Случаи приостановления исполнения указаний прокурора. Процессуальные решения (формы реагирования) прокурора по устранению нарушений закона в стадии предварительного расследования. Деятельность прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом – как самостоятельная часть уголовного процесса. Вопросы, подлежащие разрешению прокурором. Пределы его полномочий. Виды решений, принимаемых прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом). Пределы изменения прокурором обвинения при утверждении обвинительного заключения. Процессуальная форма подобного изменения. Деятельность прокурора по разрешению ходатайств и жалоб, поступивших в ходе досудебного этапа производства по делу.

#### **Раздел 64. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.**

Понятие, значение и виды подсудности. Подсудность дел по предметному признаку. Персональная подсудность. Подсудность уголовных дел о преступлениях, совершенных судьями. Уголовные дела, подсудные военным судам.

Сущность стадии назначения судебного заседания. Место стадии назначения судебного заседания в системе стадий уголовного процесса. Характеристика стадии назначения судебного заседания по обязательным признакам. Виды решений, принимаемых судьей в стадии назначения судебного заседания. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Вопросы, подлежащие выяснению при назначении судебного заседания. Решения, принимаемые в общем порядке подготовки к судебному заседанию.

Предварительное слушание. Основания проведения предварительного слушания. Порядок проведения предварительного слушания. Исключение доказательств. Решения, принимаемые судьей на предварительном слушании. Порядок возвращения уголовного дела прокурору. Особенности приостановления дела в стадии назначения судебного заседания. Особенности прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

## **Раздел 65. Общие условия судебного разбирательства. Порядок судебного разбирательства; особый порядок судебного разбирательства. Приговор.**

Понятие, значение и виды общих условий судебного разбирательства. Их соотношение с принципами уголовного процесса.

Непосредственность, устность, неизменность состава суда и состязательность судебного разбирательства как процессуальные условия установления объективной истины по уголовному делу. Роль суда в судебном разбирательстве. Председательствующий в судебном заседании. Процессуальные действия председательствующего по руководству судебным заседанием; меры, принимаемые им по обеспечению воспитательного воздействия судебного разбирательства. Участие в судебном разбирательстве подсудимого. Последствия неявки подсудимого. Возможность разбирательства дела в отсутствие подсудимого. Участие в судебном разбирательстве обвинителя, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, переводчика, эксперта и специалиста, их функции, права и обязанности. Последствия неявки в судебное заседание обвинителя, защитника, общественного защитника, гражданского истца или его представителя, гражданского ответчика или его представителя, а также потерпевшего. Равенство прав участников судебного разбирательства по представлению доказательств, участию в их исследовании и заявлению ходатайств. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в стадии судебного разбирательства. Основания и порядок отложения судебного разбирательства и приостановления уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела в судебном заседании. Разрешение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Этика и культура судебного процесса. Меры, принимаемые в отношении нарушителей порядка в судебном заседании. Определения суда и постановления судьи, выносимые в судебном заседании. Их виды, порядок вынесения. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол и порядок их рассмотрения. Понятие и виды общих условий судебного разбирательства. Краткая характеристика общих условий судебного разбирательства. Отличие общих условий от принципов уголовного процесса. Взаимосвязь общих условий судебного разбирательства и принципов уголовного процесса.

Понятие судебного разбирательства и значение его для уголовного процесса. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Постановление и провозглашение приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговора. Общая структура приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве.

## **Раздел 66. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных.**

Уголовные дела, подсудные мировому судье. Мировой судья, его уголовно-процессуальный статус. Необходимость производства у мирового судьи. Дела частного обвинения. Особенности судебного разбирательства.

Подсудность дел суду с участием присяжных заседателей в краевом, областном, городском суде. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Состязательность в суде присяжных. Обязательность участия защитника в рассмотрении дела судом присяжных. Обязательность участия государственного обвинителя в рассмотрении дела судом присяжных. Значение суда присяжных для уголовного процесса. Право обвиняемого на рассмотрение его дела судом присяжных. Порядок формирования суда присяжных. Особенности досудебной подготовки (предварительные слушания). Институт отвода и самоотвода присяжных. Производство в суде присяжных. Виды решений суда присяжных. Правовые последствия решений суда присяжных.

## **Раздел 67. Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора.**

Апелляционное производство. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений и порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалоба, представление. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционных жалобы, представления. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Прения сторон. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Апелляционные приговор, определение и постановление. Постановление апелляционного приговора, вынесение апелляционных определения, постановления и обращение их к исполнению. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Понятие и значение стадии исполнения приговора. Характеристика стадии по обязательным признакам. Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу. Обязательность приговора, определения суда и постановления судьи, вступившие в законную силу. Порядок и сроки обращения их к исполнению. Предоставление родственникам свидания с осужденным и извещение их о приведении приговора в исполнение. Права осужденного в стадии исполнения приговора. Вопросы, разрешаемые при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с разрешением приговора. Разрешение ходатайств о снятии судимости. Обжалование постановления суда.

## **Раздел 68. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.**

Производство в суде кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание представления. Возвращение кассационной жалобы, кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции. Решение суда кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления.

Производство в суде надзорной инстанции. Понятие и значение стадии надзорного производства как исключительной (экстраординарной) стадии уголовного процесса. Характеристика стадии по обязательным признакам. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Значение решений судов надзорной инстанции в повышении качества судебного разбирательства дела по первой и второй инстанции, производства в порядке надзора.

Понятие и значение стадии возобновления дела по вновь открывшимся и новым для суда обстоятельствам – как исключительной (экстраординарной) стадии уголовного процесса. Характеристика стадии по обязательным признакам. Общее и особенное в признаках (правовых свойствах) стадии возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам от стадии надзорного производства. Основания возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам (фактам). Процессуальная форма удостоверения новых и вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления дел по указанным обстоятельствам. День открытия новых или вновь открывшихся обстоятельств, его правовое значение. Суды, разрешающие вопрос о возобновлении дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок судебного разбирательства при рассмотрении вопроса о возобновлении дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Виды, форма и содержание определений и постановлений суда, рассматривающего заключение прокурора о возобновлении дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

## **Раздел 69. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.**

Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Подследственность уголовных дел в отношении несовершеннолетних. Специальный предмет доказывания: дополнительные обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности задержания несовершеннолетних подозреваемых в совершении преступления и их содержания под стражей. Специальные меры пресечения в отношении несовершеннолетних обвиняемых. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних. Участие педагога и психолога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего 16-летнего возраста и старше 16 лет, если он признан умственно отсталым. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого в производстве по делам несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Понятие и значение производства по применению принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предмета доказывания в отношении лиц, нуждающихся в принудительных мерах медицинского характера. Помещение в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Назначение судебного заседания. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда и порядок его обжалования. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания, избрания

меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд.

#### **Раздел 70. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.**

Понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Необходимость международного сотрудничества. Правовая основа сотрудничества участников уголовного процесса. Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. Передача лиц, осуждённых к лишению свободы, для отбывания наказания в государство, гражданами которого они являются. Основные проблемы, возникающие в процессе международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами и практическим заданием по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и решением практического задания, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

#### **Организация проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную программу.

Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится на русском языке.

Для проведения государственного экзамена в устной форме кафедра гуманитарно-правовых дисциплин разрабатывает комплекты экзаменационных билетов, содержащие три вопроса (задания), составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

*Структура билета для государственного экзамена в устной форме:*

1. Вопрос по теории государства и права;
2. Вопрос по дисциплине уголовное право или уголовный процесс;
3. Практическое задание по дисциплине уголовное право или уголовный процесс.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более 45 минут. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой и Уголовным кодексом Российской Федерации или Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, в зависимости от содержания практического задания.

В ходе экзамена обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Оценка за государственный экзамен выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии.

Критерии оценок, выставляемых на государственном экзамене, отражены в фонде оценочных средств для государственного экзамена.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о имевшем место, по его мнению, нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания,
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Во втором случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный проректором по



учебной работе и согласованный с председателем государственной экзаменационной комиссии.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена, апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена,
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ННГУ.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования при проведении государственной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, если это не создает трудностей для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов или иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации,

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии),

- пользование необходимыми обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей,

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ННГУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, –

не более чем на 90 минут,

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут,

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом,

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту,

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом,

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования,

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту,

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья или обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей в деканат филиала. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов, предоставленных обучающимся ранее).

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции знания, умения и навыки, владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении ситуаций.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с ин-формацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	Знать: источники информации,требуемой для решения постав-ленной задачи. Уметь: использовать различныетипы поисковых запросов. Владеть: способностью поискаинформации.
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственномнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставлен-ной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях	Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей в их сравнительно-правовом интернациональном измерении Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно- исторической ситуации и реального контекста социальных пре- образований в том или иной стране или регионе Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей в контексте текущих политико-правовых ре-форм и преобразований
	ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения	Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения применительно к специфике конкретной государственно-правовой системы Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные

		<p>отношения с учетом уникальности преобразований конкретной политико-правовой модели</p> <p>Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения в контексте общемировых глобальных трендов правового и государственного развития</p>
	ОПК-1.3. Определяет основные закономерности развития права	<p>Знать: основные закономерности развития правовых феноменов в рамках компаративного анализа правовых норм и государственных институтов различных стран и регионов мира</p> <p>Уметь: систематизировать научно-познанные, объективно обусловленные, объективно необходимые устойчивые тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов всех социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии института права</p>
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет нормы частного и публичного права	<p>Знать основные положения науки гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области гражданского права</p> <p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять нормы гражданского права</p> <p>Владеть гражданско-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками реализации норм гражданского права; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданско-правовых отношений</p>
	ОПК-2.2. Применяет нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации	<p>Знать нормы гражданского административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</p> <p>Уметь применять нормы гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</p> <p>Владеть навыками применения гражданского, административного, уголовного и иного процессуального законодательства Российской Федерации</p>
	ОПК-2.3. Умеет находить и анализировать судебную практику	<p>Знать постановления пленумов Верховного суда РФ, растолковывающие нормы гражданского законодательства</p> <p>Уметь анализировать и толковать судебную практику</p> <p>Владеть навыками применения судебной практики</p>
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.	ОПК- 4.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	<p>Знать: особенности, правила и принципы толкования норм уголовного права</p> <p>Уметь: анализировать уголовное законодательство и материалы судебной практики по прецедентным уголовным делам</p> <p>Владеть: способностью предварительного анализа и толкования норм уголовного права</p>

	ОПК- 4.2. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	Знать: открытые справочноправовые системы для поиска изменений в уголовном законодательстве Уметь: пользоваться электронными справочными системами для поиска изменений в уголовном законодательстве и правоприменительной практике Владеть: навыками системного анализа справочной информации в сфере правового регулирования публично-правовых отношений и в области правоприменительной деятельности
	ОПК- 4.3. Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации	Знать: содержание правовых актов с точки зрения их релевантности анализируемой ситуации и фактам юридической практики Уметь: оценивать степень релевантности действующих нормативно-правовых актов конкретным ситуациям в сфере трудовых отношений Владеть: навыками первичной оценки и анализа правовых актов на предмет относимости к анализируемой ситуации
	ОПК- 4.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы	Знать: юридические факты и обстоятельства по итогам анализа норм действующего законодательства и принципов судебной практики Уметь: квалифицировать и достоверно определять релевантные факты и обстоятельства Владеть: юридической техникой по резюмированию итогов анализа законодательства и судебной практики
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: Технику подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: Технику подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.3. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	Знать: Сущность и содержание системы законодательства и особенности правосубъектности участников правоотношений в рамках поставленной задачи Уметь: анализировать и определять соответствующие нормы права, соответствующие применению при составлении официальных письменных документов в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками определения и применения способов и приемов толкования юридических норм и нормативных актов, в том числе при наличии

		коллизий подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.4. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	Знать: Юридическую технику структуру подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.5. Организует предоставление документов в государственные органы	Знать: Юридическую технику структуру подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
	ПК-3.6. Разрабатывает локальные акты на основе законодательства	Знать: Технику подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи Уметь: Осуществлять подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: Навыками подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: принципы квалификации фактов и обстоятельств. Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств.
	ПК-4.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации. Владеть: навыками логического мышления.
	ПК-4.3. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы	Знать: нормативно-правовую базу по конкретной ситуации. Уметь: применять законы и принципы логического мышления. Владеть: способностью обобщать материал и формулировать выводы.

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

№ вопроса	Содержание вопроса	УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-3	ПК-4
<b>По дисциплине «Теория государства и права»</b>							
1.	Теории происхождения государства.	+	+				
2.	Понятие и признаки государства.	+	+				
3.	Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.	+	+				
4.	Понятие формы государства и ее основные элементы.	+	+				
5.	Форма правления: понятие, сущность, виды.	+	+				
6.	Форма государственного устройства: понятие, сущность, виды.	+	+				
7.	Государственный (политический) режим: понятие, сущность, виды.	+	+				
8.	Функции государства.	+	+				
9.	Формы и методы осуществления функций государства.	+	+				
10.	Понятие права. Принципы и функции права.	+	+				
11.	Формы (источники) права: понятие и виды.	+	+				
12.	Нормативно-правовой акт: понятие, виды.	+	+				
13.	Норма права: понятие, признаки, структура и виды	+	+				
14.	Понятие системы права. Основания деления системы права на отрасли.	+	+				
15.	Понятие, признаки и классификация государственных органов.	+	+				
16.	Государственный аппарат: понятие, структура, принципы организации деятельности.	+	+				
17.	Понятие, структура, функции политической системы общества.	+	+				
18.	Типология правовых систем. Романо-германская и англосаксонская правовые системы.	+	+				
19.	Механизм правового регулирования: понятие и содержание.	+	+				
20.	Правотворчество: понятие, субъекты, стадии.	+	+				
21.	Толкование права: понятие и виды.	+	+				
22.	Правоотношение: понятие, состав, виды.	+	+				
23.	Содержание правоотношения (субъективное право и юридическая обязанность).	+	+				
24.	Субъект правоотношения: понятие, виды.	+	+				
25.	Правоспособность, дееспособность, правовой статус гражданина.	+	+				
26.	Юридические факты: понятие, классификация.	+	+				
27.	Правомерное поведение, его понятие и виды.	+	+				
28.	Правонарушение: понятие, признаки, виды.	+	+				
29.	Состав правонарушения.	+	+				
30.	Юридическая ответственность: понятие, виды.	+	+				

По дисциплине «Уголовное право»							
1.	Уголовное право: понятие, предмет, метод и задачи. Уголовные правоотношения: понятие и виды.			+	+	+	+
2.	Понятие уголовного закона, его признаки. Принципы действия уголовного закона во времени и в пространстве.			+	+	+	+
3.	Уголовно-правовая норма: понятие, структура и виды. Виды диспозиций и санкций.			+	+	+	+
4.	Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации.			+	+	+	+
5.	Преступление: понятие, признаки и виды.			+	+	+	+
6.	Состав преступления: понятие, элементы, признаки и виды.			+	+	+	+
7.	Объект преступления: понятие, признаки и виды.			+	+	+	+
8.	Объективная сторона преступления: понятие, признаки и значение.			+	+	+	+
9.	Субъект преступления: понятие, признаки и значение.			+	+	+	+
10.	Субъективная сторона преступления: понятие, признаки и значение.			+	+	+	+
11.	Умысел и его виды. Виды прямого умысла. Влияние видов умысла на квалификацию преступлений.			+	+	+	+
12.	Неосторожность и её виды.			+	+	+	+
13.	Стадии совершения преступления. Приготовление к преступлению: понятие, признаки, формы и ответственность.			+	+	+	+
14.	Покушение на преступление: понятие, признаки, формы и ответственность. Отличие от приготовления к преступлению и добровольного отказа.			+	+	+	+
15.	Соучастие: понятие и признаки. Отличие от укрывательства преступлений.			+	+	+	+
16.	Формы соучастия. Критерии классификации и правила квалификации.			+	+	+	+
17.	Виды соучастников преступления. Уголовная ответственность соучастников.			+	+	+	+
18.	Множественность преступлений: понятие и формы. Отличие множественности от единичных сложных преступлений.			+	+	+	+
19.	Необходимая оборона: понятие и условия ее правомерности. Понятие превышения пределов необходимой обороны.			+	+	+	+
20.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия ее правомерности.			+	+	+	+
21.	Крайняя необходимость: понятие и условия ее правомерности.			+	+	+	+
22.	Уголовное наказание: понятие, признаки и цели.			+	+	+	+



23.	Система видов наказания. Основные и дополнительные виды наказания.			+	+	+	+
24.	Общие начала назначения наказания. Система и значение обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание.			+	+	+	+
25.	Понятие и общая характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности.			+	+	+	+
26.	Понятие и общая характеристика оснований освобождения от наказания.			+	+	+	+
27.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.			+	+	+	+
28.	Амнистия. Помилование. Судимость.			+	+	+	+
29.	Принудительные меры медицинского характера: основания, цели и виды.			+	+	+	+
30.	Конфискация имущества. Судебный штраф.			+	+	+	+
<b>По дисциплине «Уголовный процесс»</b>							
1.	Уголовно-процессуальные функции: их виды. Виды уголовного преследования. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальные правоотношения.			+	+	+	+
2.	Возбуждение уголовного дела: поводы, основания, обстоятельства, исключающие возбуждение уголовного дела. Предварительная проверка (сроки, допустимые проверочные действия). Порядок возбуждения уголовного дела.			+	+	+	+
3.	Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: понятие, условия, части. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Отличие от общего порядка.			+	+	+	+
4.	Источники уголовно-процессуального права. Их система. Характеристика источников УПП.			+	+	+	+
5.	Порядок и части судебного разбирательства в суде первой инстанции: понятие и характеристика. Судебный приговор: понятие, виды, требования, предъявляемые к приговору (законность, обоснованность, справедливость). Вопросы, подлежащие разрешению в приговоре. Постановление и провозглашение приговора.			+	+	+	+
6.	Меры процессуального принуждения. Меры пресечения. Задержание подозреваемого. Порядок избрания мер пресечения и мер принуждения.			+	+	+	+
7.	Апелляционное производство как стадия уголовного судопроизводства. Характеристика апелляционного производства: задача, предмет обжалования, сроки, субъекты обжалования, порядок рассмотрения дел, виды принимаемых судом апелляционной инстанции решений, их обжалование.			+	+	+	+
8.	Судебный контроль в уголовном судопроизводстве России (ст.ст.125,108,109,165 УПК РФ): понятие, сущность и содержание. Формы			+	+	+	+

	реализации.						
9.	Кассационное производство как стадия уголовного судопроизводства. Характеристика кассационного производства: задача, предмет обжалования, сроки, субъекты обжалования, порядок рассмотрения дел, виды принимаемых судом кассационной инстанции решений, их обжалование.			+	+	+	+
10.	Защитник обвиняемого (подозреваемого). Момент участия в судопроизводстве. Случаи обязательного участия защитника. Характеристика прав и обязанностей защитника. Участие защитника в производстве следственных и процессуальных действий.			+	+	+	+
11.	Порядок и части судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей. Постановление вердикта.			+	+	+	+
12.	Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цель деятельности, субъекты (право и обязанность доказывания), предмет и пределы доказывания. Доказательства, их классификация. Оценка доказательств. Виды источников доказательств.			+	+	+	+
13.	Следственные действия: понятие, цель производства, субъекты производства. Общие правила производства следственных действий (ст.ст.164-166 УПК РФ).			+	+	+	+
14.	Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Производство в отношении несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых).			+	+	+	+
15.	Окончание предварительного расследования прекращением производства по делу: основания и процессуальный порядок.			+	+	+	+
16.	Приостановление производства по делу: основания, процессуальный порядок. Действия следователя и дознавателя после приостановления производства по делу. Возобновление производства по делу.			+	+	+	+
17.	Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, этапы, процессуальный порядок. Изменение и дополнение обвинения.			+	+	+	+
18.	Порядок производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.			+	+	+	+
19.	Стадия подготовки дела к судебному разбирательству: задачи, формы, сроки, виды принимаемых решений.			+	+	+	+
20.	Надзорное производство как стадия уголовного судопроизводства. Характеристика надзорного производства: задача, предмет обжалования, сроки, субъекты обжалования, порядок рассмотрения дел, виды принимаемых судом надзорной инстанции решений.			+	+	+	+
21.	Система следственных действий. Показания свидетеля, потерпевшего, подозреваемого (обвиняемого). Свидетельские иммунитеты и привилегии. Процессуальное оформление.			+	+	+	+
22.	Назначение и производство экспертизы как следственное действие. Обязательное назначение экспертизы по делу. Заключение эксперта как источник доказательств. Оценка заключения эксперта.			+	+	+	+

23.	Производство у мирового судьи.			+	+	+	+
24.	Предварительное расследование (предварительное следствие, дознание): понятие, этапы, сроки, формы предварительного расследования, формы окончания.			+	+	+	+
25.	Система стадий уголовного судопроизводства. Понятие стадии, характеристика по обязательным элементам. Классификация стадий.			+	+	+	+
26.	Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация. Характеристика прав и обязанностей.			+	+	+	+
27.	Уголовно-процессуальные сроки: понятие, классификация. Восстановление сроков.			+	+	+	+
28.	Уголовно-процессуальные документы: понятие, виды, требования к составлению, правовые последствия нарушения требований к составлению.			+	+	+	+
29.	Гражданский иск в уголовном процессе.			+	+	+	+
30.	Закрепление морально-нравственных представлений в нормах УПК РФ. Реабилитация.			+	+	+	+

### **3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

#### **Перечень вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

##### **По дисциплине «Теория государства и права»**

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.
4. Понятие формы государства и ее основные элементы.
5. Форма правления: понятие, сущность, виды.
6. Форма государственного устройства: понятие, сущность, виды.
7. Государственный (политический) режим: понятие, сущность, виды.
8. Функции государства.
9. Формы и методы осуществления функций государства.
10. Понятие права. Принципы и функции права.
11. Формы (источники) права: понятие и виды.
12. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.
13. Норма права: понятие, признаки, структура и виды.
14. Понятие системы права. Основания деления системы права на отрасли.
15. Понятие, признаки и классификация государственных органов.
16. Государственный аппарат: понятие, структура, принципы организации деятельности.
17. Понятие, структура, функции политической системы общества.
18. Типология правовых систем. Романо-германская и англосаксонская правовые системы.
19. Механизм правового регулирования: понятие и содержание.
20. Правотворчество: понятие, субъекты, стадии.
21. Толкование права: понятие и виды.
22. Правоотношение: понятие, состав, виды.
23. Содержание правоотношения (субъективное право и юридическая обязанность).
24. Субъект правоотношения: понятие, виды.
25. Правоспособность, дееспособность, правовой статус гражданина.
26. Юридические факты: понятие, классификация.
27. Правомерное поведение, его понятие и виды.
28. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
29. Состав правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие, виды.

##### **По дисциплине «Уголовное право»**

1. Уголовное право: понятие, предмет, метод и задачи. Уголовные правоотношения: понятие и виды.
2. Понятие уголовного закона, его признаки. Принципы действия уголовного закона во времени и в пространстве.
3. Уголовно-правовая норма: понятие, структура и виды. Виды диспозиций и санкций.
4. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации.
5. Преступление: понятие, признаки и виды.
6. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и виды.
7. Объект преступления: понятие, признаки и виды.
8. Объективная сторона преступления: понятие, признаки и значение.
9. Субъект преступления: понятие, признаки и значение.
10. Субъективная сторона преступления: понятие, признаки и значение.
11. Умысел и его виды. Виды прямого умысла. Влияние видов умысла на квалификацию преступлений.
12. Неосторожность и её виды.

13. Стадии совершения преступления. Приготовление к преступлению: понятие, признаки, формы и ответственность.
14. Покушение на преступление: понятие, признаки, формы и ответственность. Отличие от приготовления к преступлению и добровольного отказа.
15. Соучастие: понятие и признаки. Отличие от укрывательства преступлений.
16. Формы соучастия. Критерии классификации и правила квалификации.
17. Виды соучастников преступления. Уголовная ответственность соучастников.
18. Множественность преступлений: понятие и формы. Отличие множественности от единичных сложных преступлений.
19. Необходимая оборона: понятие и условия ее правомерности. Понятие превышения пределов необходимой обороны.
20. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия ее правомерности.
21. Крайняя необходимость: понятие и условия ее правомерности.
22. Уголовное наказание: понятие, признаки и цели.
23. Система видов наказания. Основные и дополнительные виды наказания.
24. Общие начала назначения наказания. Система и значение обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание.
25. Понятие и общая характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности.
26. Понятие и общая характеристика оснований освобождения от наказания.
27. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
28. Амнистия. Помилование. Судимость.
29. Принудительные меры медицинского характера: основания, цели и виды.
30. Конфискация имущества. Судебный штраф.

#### **По дисциплине «Уголовный процесс»**

1. Уголовно-процессуальные функции: их виды. Виды уголовного преследования. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальные правоотношения.
2. Возбуждение уголовного дела: поводы, основания, обстоятельства, исключающие возбуждение уголовного дела. Предварительная проверка (сроки, допустимые проверочные действия). Порядок возбуждения уголовного дела.
3. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: понятие, условия, части. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Отличие от общего порядка.
4. Источники уголовно-процессуального права. Их система. Характеристика источников УПП.
5. Порядок и части судебного разбирательства в суде первой инстанции: понятие и характеристика. Судебный приговор: понятие, виды, требования, предъявляемые к приговору (законность, обоснованность, справедливость). Вопросы, подлежащие разрешению в приговоре. Постановление и провозглашение приговора.
6. Меры процессуального принуждения. Меры пресечения. Задержание подозреваемого. Порядок избрания мер пресечения и мер принуждения.
7. Апелляционное производство как стадия уголовного судопроизводства. Характеристика апелляционного производства: задача, предмет обжалования, сроки, субъекты обжалования, порядок рассмотрения дел, виды принимаемых судом апелляционной инстанции решений, их обжалование.
8. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве России (ст.ст.125,108,109,165 УПК РФ): понятие, сущность и содержание. Формы реализации.
9. Кассационное производство как стадия уголовного судопроизводства. Характеристика кассационного производства: задача, предмет обжалования, сроки, субъекты обжалования, порядок рассмотрения дел, виды принимаемых судом кассационной инстанции решений, их обжалование.

10. Защитник обвиняемого (подозреваемого). Момент участия в судопроизводстве. Случаи обязательного участия защитника. Характеристика прав и обязанностей защитника. Участие защитника в производстве следственных и процессуальных действий.
11. Порядок и части судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей. Постановление вердикта.
12. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цель деятельности, субъекты (право и обязанность доказывания), предмет и пределы доказывания. Доказательства, их классификация. Оценка доказательств. Виды источников доказательств.
13. Следственные действия: понятие, цель производства, субъекты производства. Общие правила производства следственных действий (ст.ст.164-166 УПК РФ).
14. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Производство в отношении несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых).
15. Окончание предварительного расследования прекращением производства по делу: основания и процессуальный порядок.
16. Приостановление производства по делу: основания, процессуальный порядок. Действия следователя и дознавателя после приостановления производства по делу. Возобновление производства по делу.
17. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, этапы, процессуальный порядок. Изменение и дополнение обвинения.
18. Порядок производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
19. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству: задачи, формы, сроки, виды принимаемых решений.
20. Надзорное производство как стадия уголовного судопроизводства. Характеристика надзорного производства: задача, предмет обжалования, сроки, субъекты обжалования, порядок рассмотрения дел, виды принимаемых судом надзорной инстанции решений.
21. Система следственных действий. Показания свидетеля, потерпевшего, подозреваемого (обвиняемого). Свидетельские иммунитеты и привилегии. Процессуальное оформление.
22. Назначение и производство экспертизы как следственное действие. Обязательное назначение экспертизы по делу. Заключение эксперта как источник доказательств. Оценка заключения эксперта.
23. Производство у мирового судьи.
24. Предварительное расследование (предварительное следствие, дознание): понятие, этапы, сроки, формы предварительного расследования, формы окончания.
25. Система стадий уголовного судопроизводства. Понятие стадии, характеристика по обязательным элементам. Классификация стадий.
26. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация. Характеристика прав и обязанностей.
27. Уголовно-процессуальные сроки: понятие, классификация. Восстановление сроков.
28. Уголовно-процессуальные документы: понятие, виды, требования к составлению, правовые последствия нарушения требований к составлению.
29. Гражданский иск в уголовном процессе.
30. Закрепление морально-нравственных представлений в нормах УПК РФ. Реабилитация.

### **Примерный перечень практических заданий, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

#### **По дисциплине «Уголовное право»**

1. Панасенко и Товашова, находясь в нетрезвом состоянии, возвращались из гостей. Когда они вышли из автобуса, Товашова упала и Панасенко попытался ее поднять, но не смог. Тогда, рассердившись, Панасенко стал наносить ей в грудь и другие участки тела удары ногами, обутыми в ботинки, до тех пор, пока эти действия не пресекли сотрудники полиции и не отправили его в медицинский вытрезвитель. На следующий день, вечером, Товашовой стало дома плохо. А на

следующие сутки в больнице Товашова умерла. Экспертизой установлено, что причиной смерти потерпевшей послужил сквозной разрыв стенки сердца, вследствие развития тупой травмы грудной клетки, причиненной ударом Панасенко. Квалифицируйте действия Панасенко ?

2. Серпухов, подойдя к гулявшему на улице восьмилетнему мальчику Виталию Москвину, предложил покататься на трамвае. Затем он привез мальчика на вокзал, сел с ним в поезд и увез в другую область, где мальчик был разыскан полицией. Серпухов заставлял мальчика просить подаяние на улицах и в подъездах. Квалифицируйте действия Серпухова ?

3. Чистяков, в целях мести своей бывшей жене Дудиной, разослал в различные учреждения, родственникам и общим знакомым фотографии, на которых Дудина была изображена обнаженной и в непристойных позах. Как было установлено проведенной экспертизой, фотографии были сфабрикованы Чистяковым путем монтажа. Квалифицируйте действия Чистякова ?

4. Возвращаясь с охоты, Рябов попросился на ночлег к одинокой Петровой. Ночью, угрожая немедленным поджогом дома, Рябов принудил ее к половому сношению. Квалифицируйте действия Рябова ?

5. Врач-гинеколог Томин, желая отомстить Разиной, сразу после родов передал ребенка Разиной гражданке Смирновой, у которой родился мертвый ребенок, а мертворожденного ребенка Смирновой выдал за ребенка Разиной. За данные действия он впоследствии получил от Смирновой 1000 долларов США. Квалифицируйте действия Томина ?

6. Коновальчук неприязненно относился к своему приемному сыну Коле 12-ти лет, который страдал физическим недостатком - имел горб. Он систематически в оскорбительной форме подчеркивал этот недостаток мальчика, нередко за малейшие провинности лишал его пищи, отбирал теплую одежду, надолго запирали в кладовке. Квалифицируйте действия Коновальчука?

7. Занимающийся попрошайничеством Волков попросил у своей знакомой Савиной дать ему на время 3-летнюю дочку Свету, чтобы легче было просить милостыню, пообещав за это Савиной часть дохода. Савина согласилась. Квалифицируйте действия Волкова ?

8. 18- летний Сивачев, зная о том, что Красавиной 14 лет, предложил ей у него дома посмотреть видео кассету порнографического содержания, после просмотра, которой предложил Красавиной вступить в половую связь. Красавина согласилась с предложением. Квалифицируйте действия Сивачева?

9. Красавчикова разъезжала по различным городам, где на вокзалах знакомилась с пассажирами, входила к ним в доверие и, оставляя на их попечение чемодан, набитый тяжелыми и не представляющими никакой ценности вещами, уходила “за покупками”. Возвращаясь, Красавчикова предлагала свои услуги по наблюдению за вещами пассажиров, и, если те, доверившись ей, уходили, скрывалась с оставленными вещами. Квалифицируйте действия Красавчикова ?

10. Максимов проживал на квартире у Ермолаевой в течение месяца. В один из вечеров хозяева уехали в гости и Максимов, воспользовавшись этим, сложил в сумки вещи хозяев и увез в лес. Кроме того, он взял паспорт и пенсионное удостоверение Ермолаева. Квалифицируйте действия Максимова?

11. Гребнев в течение года систематически скупал заведомо похищенные радиодетали у работников радиозавода. Следствием было установлено, что Гребнев скупал радиодетали обычно у разных неизвестных ему лиц, однако у Селиванова в течение года он приобретал радиодетали 20 раз. Квалифицируйте действия Гребнева ?

12. У гражданина Крапивина, вылетающего в Объединенные Арабские Эмираты из аэропорта г. Минеральные Воды, при прохождении таможенного досмотра были обнаружены 10 тысяч долларов США, не указанные им в таможенной декларации. Квалифицируйте действия Крапивина?

13. 13-летний Сидоров, 14-летний Зинченко и 15-летний Иванов с целью сорвать контрольную по математике решили позвонить в полицию и сообщить, что в школе, где они учатся, заложена бомба. Информацию по телефону передал Сидоров. Квалифицируйте действия указанных лиц?

14. Плясунов на рынке купил нож и понес его домой для коллекции. В это время его остановили сотрудники ППС для проверки документов. При личном досмотре у него изъяли нож и задержали. Экспертиза установила, что нож является холодным оружием. Квалифицируйте действия Плясунова?

15. Ранее судимые Катюх и Зинченко путем подбора ключа проникли в квартиру капитана полиции Тихонова и, взломав сейф, похитили служебный пистолет и боеприпасы к нему. Вечером того же дня они проникли на дачу гражданина Сидорова и похитили гладкоствольное охотничье ружье и 50 патронов к нему для переделки ружья под обрез. Ночью они были задержаны. Квалифицируйте действия указанных лиц?

16. Желая приобщить к употреблению наркотических средств Перова, Букин подарил ему несколько граммов гашиша и подробно рассказал, как его употребляют. Перов не стал употреблять наркотики, а передал их Осину в счет долга, который образовался в результате игры в карты. Квалифицируйте действия Перова?

17. Андреев с целью хищения проник в дом Новикова, где похитил телевизор «Sony». После чего принес к Попову домой и попросил сохранить его, а затем продать. Впоследствии Попов продал его Алимову. Квалифицируйте действия Попова?

18. Петрачев, работая директором предприятия, за своевременный ввод в действие ряда объектов премировал 23 работника, которые прямого отношения к строительству не имели, но были «нужными людьми» и родственниками Петрачева. Квалифицируйте действия Петрачева?

19. Ранее судимый Брунов создал группу из подростков в возрасте от 14 до 18 лет в количестве десяти человек. С целью завладения оружием они напали на стрелковый тир ДОСААФ, откуда похитили оружие. После этого группа занималась торговлей оружием и наркотиками, совершала групповые изнасилования. Квалифицируйте действия Брунова?

20. Мониная, будучи сотрудницей станции «Скорая помощь», выезжая на вызовы, регистрировала в своих отчетах мнимых онкологических больных и дописывала, что якобы делала им инъекции доз наркотических препаратов, которые впоследствии оставляла себе. Квалифицируйте действия Мониной?

21. Алиев на вечеринке у своего приятеля предложил присутствующим испробовать находящееся у него наркотическое вещество, однако желающих не нашлось. Квалифицируйте действия Алиева?

22. Метелкин, охотясь в тайге, увидел тигра. Зная о запрете на их отстрел, Метелкин убил тигра, снял и обработал шкуру, а затем продал ее Гвоздеву. Квалифицируйте действия Метелкина?

23. Кабанов пригласил своего приятеля Григорьева съездить с ним за грибами в лес на мотоцикле. Перед поездкой они выпили бутылку водки. Во время движения по грунтовой дороге Кабанов, который находился за рулем мотоцикла, отпустил рукоятку акселератора, начал прикуривать и, отвернувшись на несколько секунд в сторону, потерял контроль над управлением. Не сумев пройти крутой поворот дороги, Кабанов направил мотоцикл в сторону леса. При переезде через кювет мотоцикл опрокинулся и придавил Григорьева. В результате аварии у Григорьева была сломана челюсть. Квалифицируйте действия Кабанова?

24. Громов и Сироткин (оба в возрасте 15-ти лет), решив покинуть Россию и желая «приобрести авторитет за границей», привели в негодность 1100 метров полотна железной дороги на перегоне Москва - Смоленск, в результате чего с рельс сошел электровоз и погиб один машинист. Квалифицируйте действия указанных лиц?

25. Яковлев, имея доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, фотографировал на пленку наиболее важные документы с целью, при случае, выгодно продать их одному из иностранных государств. Квалифицируйте действия Яковлева?

26. Носова вручила деньги в сумме 1 тысячи долларов США помощнику прокурора Лобову за содействие в освобождении мужа из под стражи в районе, где помощник прокурора, не работал. Беря деньги, Лобов не намеревался что-либо предпринять, поскольку не имел для этого полномочий. Квалифицируйте действия Лобова?



27. Дмитриев за совершенное правонарушение был задержан и доставлен в полицию. В кабинете следователя он предлагал оперативным работникам деньги за то, чтобы его освободили и отпустили домой. Квалифицируйте действия Дмитриева?

28. Новиков, работавший директором базы строительных материалов, согласился содействовать Окусову в поставке леса для наемной бригады, строящей сельскохозяйственные объекты в АО «Маяк», при условии, что Окусов будет платить лично Новикову 1000 руб. за 1 кубометр поставленного леса. Выполняя этот договор, Окусов передал Новикову в его служебном кабинете 500 000 руб. Квалифицируйте действия указанных лиц.

29. На рынке при проверке документов, подтверждающих право на реализацию продукции личного хозяйства, у работников полиции возникло сомнение в подлинности патента у Михеева. Ему было предложено пройти в отдел внутренних дел. В пути Михеев предложил вначале одному работнику полиции деньги за то, чтобы его отпустили, затем другому, а когда те отказались от предложенного, бросился бежать, но был задержан. Квалифицируйте действия Михеева?

30. Оперуполномоченный отдела ЭБиПК Третьяков с целью улучшить показатели своей работы собрал материалы для возбуждения уголовного дела против Бакмеевой по факту недостачи, хотя никакими данными о хищении он не располагал. Для возбуждения дело было передано следователю Топикову, которого Третьяков уговорил возбудить уголовное дело и привлечь Бакмееву в качестве обвиняемой, а затем прекратить дело на основании ст. 78 УК РФ (Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности). Следователь так и поступил. Квалифицируйте действия Третьякова и Топикова?

#### **По дисциплине «Уголовный процесс»**

1. Садыкову предъявлено обвинение в разбойном нападении на кассира и неправомерном завладении автомобилем. В ходе дальнейшего расследования обвинение в неправомерном завладении автомобилем не нашло подтверждения.

Каким образом необходимо поступить следователю?

Изменится ли ситуация при условии, что обвинение Садыкову не предъявлялось, но при допросе в качестве подозреваемого ему было объявлено, что он подозревается в совершении разбойного нападения и неправомерном завладении автомобилем?

2. Обвиняемый Архипов совершил ряд преступлений: в июне в Казане учинил хулиганские действия в фойе кинотеатра «Восток», в марте во Владимире ограбил Кравченко, в июне в Нижнем Новгороде изнасиловал Гузий и убил милиционера, пытавшегося его задержать.

Архипов был задержан в Рязани совместно с Тихоновым, где неправомерно завладел автомобилем без цели хищения.

В каком суде будет рассматриваться дело?

3. В суд поступило дело с обвинительным заключением, в котором действия обвиняемого Батаева квалифицированы по ч. 2 ст. 213 УК. Назначая судебное заседание, судья переквалифицировал обвинение по ч. 1 ст. 213 УК.

Оцените решение судьи. Вправе ли суд при назначении судебного заседания изменить квалификацию преступления, если да, то при наличии каких условий и в каком порядке?

4. Подсудимый, находящийся под подпиской о невыезде и надлежащем поведении, дважды не являлся в судебное заседание. Определение о приводе не было исполнено, так как, по сообщению органов внутренних дел, подсудимый скрылся.

Как должен поступить суд?

5. В суде первой инстанции рассматривалось уголовное дело по обвинению Ключкова и Мокина в совершении разбойного нападения. Во время прений государственный обвинитель отказался от обвинения в разбое и просил переквалифицировать содеянное как самоуправство и кражу. Суд выслушал последнее слово Ключкова и объявил перерыв на три дня. Во время перерыва в слушании дела в суд поступило письменное представление прокурора района, в котором он указывал, что отказ от обвинения не обоснован, а подсудимые подлежат привлечению к уголовной ответственности за совершение разбойного нападения.

Как должен поступить суд?

6. В результате ДТП малолетнему ребенку причинен тяжкий вред здоровью. Следователь: (вариант 1) признал своими постановлениями малолетнего пострадавшего потерпевшим, а его мать законным представителем потерпевшего; (вариант 2) вынес постановление о признании матери ребенка потерпевшей по делу; (вариант 3) признал малолетнего потерпевшим, а мать – представителем потерпевшего.

Оцените действия следователя.

7. Нарушение Зураповым правил дорожного движения повлекло по неосторожности смерть Белькова А. Постановлением следователя потерпевшей по делу признана жена пострадавшего – Белькова И., которая при рассмотрении дела на предварительном слушании заявила о примирении с обвиняемым. На основании ст. 76 УК РФ и в соответствии со ст. 25 УПК РФ суд прекратил уголовное дело. Родители погибшего резко возражали против прекращения дела.

Какое процессуальное положение по делу могли занимать родители? В какой мере будет учтено их волеизъявление по вопросу о привлечении обвиняемого к уголовной ответственности?

8. 10 мая в отношении Стасова возбуждено уголовное дело по факту убийства Яроцкого (ч. 1 ст. 105 УК РФ).

15 мая Стасов задержан в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ.

17 мая по судебному решению к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

23 мая следователь вынес постановление о привлечении Стасова в качестве обвиняемого в совершении преступления, которое предъявил Стасову 25 мая, после чего допросил его.

2 июля дело направлено в суд, куда поступило и зарегистрировано 3 июля.

8 июля судья вынес постановление о назначении судебного заседания. В дальнейшем приговором суда первой инстанции Стасов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и осужден к 7 годам лишения свободы.

Какое процессуальное положение занимал Стасов на предварительном следствии и при производстве по делу в суде? Как изменялись права Стасова по мере изменения его процессуального положения?

9. В связи с дорожно-транспортным происшествием, повлекшим смерть пешехода, возбуждено уголовное дело. Водитель, совершивший наезд, и пассажир скрылись, оставив неисправное транспортное средство на месте происшествия. Об этих лицах первоначально удалось получить самые общие сведения: мужчины 30-40 лет, одетые в спортивные костюмы.

На допрос был вызван владелец автомобиля – Игорь Сергеев, 35 лет. Каков его процессуальный статус?

10. Рассматривая уголовное дело, суд огласил показания Швецова, данные им во время предварительного следствия, в которых он частично признавал себя виновным в совершении преступления. На суде Швецов категорически заявил, что таких показаний не давал. В допросе обвиняемого на предварительном следствии участвовала защитник Стрижельчикова. Она подписала протокол допроса и не высказала каких-либо возражений по поводу неправильности записи показаний. Стрижельчикова защищала подсудимого в ходе судебного разбирательства.

Имеется ли у суда возможность выяснить у защитника:

а) обстоятельства допроса ее подзащитного на предварительном следствии и содержание данных им показаний;

б) подтверждает ли она, что своей подписью удостоверила правильность фиксации показаний обвиняемого.

11. По делу по обвинению Платонова в совершении квартирных краж следователь произвел обыск в его квартире. При обыске в качестве понятых участвовали соседи Платонова по лестничной площадке 80-летняя Сидорова и ее 18-летний внук Павлов, являющийся курсантом Нижегородской академии МВД России.

Впоследствии у следователя возникла необходимость допросить понятых в качестве свидетелей по вопросу местонахождения некоторых вещей, обнаруженных и изъятых во время обыска.

Оцените действия следователя по привлечению к производству следственных действий понятых. Вправе ли следователь допросить Сидорова и Павлова в качестве свидетелей?

12. Во время судебного следствия по обвинению в убийстве подсудимый Рогов, считая, что председательствующий по делу нарушает установленный законом порядок допроса свидетелей, необоснованно отклоняет ходатайства стороны защиты о вызове дополнительных свидетелей, заявил ему отвод. Суд ходатайство Рогова не удовлетворил, указав, что отвод составу суда в подготовительной части судебного заседания заявлен не был. Кроме того, Рогов не привел ни одного основания для отвода из числа тех, которые предусмотрены законом. Порядок разрешения судом ходатайств соблюден.

Правильно ли поступил суд? Каков порядок разрешения отводов, заявленных в судебном заседании?

13. Осматривая с участием эксперта жилой дом, из которого была совершена кража, следователь обнаружил на разбитых стеклах окна следы пальцев рук. Оперативный уполномоченный уголовного розыска опросил соседей. Кинолог применил розыскную собаку, которая взяла след, прошла по нему около 700 метров, но, дойдя до оживленной транспортной магистрали, потеряла его.

Как должны быть закреплены полученные фактические данные, чтобы они приобрели доказательственное значение?

14. Осужденный Зонов на почве личных неприязненных отношений ударил в лицо отбывавшего вместе с ним наказание в ИК осужденного Имрекова и сломал ему челюсть. Рассматривая в судебном заседании уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 112 УК, суд выслушал, помимо других показаний, показания подсудимого и свидетелей, рассмотрел заключение эксперта:

а) подсудимый Зонов признал себя виновным и подробно рассказал, при каких обстоятельствах нанес телесные повреждения;

б) свидетель Андреев показал, что видел потерпевшего с распухшей щекой на следующий день после избиения;

в) свидетель Якушев показал, что потерпевший Имреков рассказывал ему, что был избит Зоновым, в результате чего у него сломана челюсть;

г) согласно заключению эксперта у Имрекова закрытый перелом нижней челюсти справа. Данный вред здоровью относится к категории средней тяжести.

Классифицируйте каждое из приведенных доказательств.

15. В материалах уголовного дела имеются: а) объяснение гражданина Ягрова, которое дано им участковому уполномоченному полиции в связи с совершением административного правонарушения и в котором он признался также в совершении кражи; б) протокол явки с повинной; в) письмо Ягрова родственнику, написанное до возбуждения уголовного дела о краже, в котором сообщались сведения о данном преступлении; г) протокол допроса Ягрова в качестве подозреваемого; д) протокол очной ставки подозреваемого и свидетеля; ж) протокол предъявления подозреваемому вещественных доказательств; з) аудиозапись допроса подозреваемого; е) аудиозапись опроса Ягрова, произведенная оперуполномоченным уголовного розыска негласно сразу после доставления в милицию.

Какие из названных сведений содержат показания как самостоятельный вид доказательств?

16. Кизимов и Шевелев в течение года совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежащих на праве личной собственности гражданам Нижегородской области, используя при этом свои автомашины для поездки к месту краж, доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного.

Какие предметы могут быть приобщены к делу в качестве вещественных доказательств? Какие меры могут быть приняты в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела?

17. В уголовном деле по обвинению Конева в хищении, наряду с другими документами, имелись:

1) акт ревизии, в соответствии с которым на базе была установлена недостача материальных ценностей;

2) протокол обыска в квартире Конева;

3) обнаруженная при обыске расписка Петровского о получении от Конева денег;

4) накладные на получение товаров со следами подделок;

5) карта Сбербанка с вкладом \_\_\_\_руб. и карта Сбербанка на имя Конева с вкладом \_\_\_\_руб., обнаруженные при обыске;

6) справка о наличии у Конева судимости;

7) справка оперуполномоченного о том, что не представилось возможным установить лиц, которым Конев сбыл часть похищенного товара;

8) характеристика Конева;

9) протокол допроса жены Конева об обстоятельствах совершения мужем преступления.

Могут ли перечисленные документы являться доказательствами и к каким видам они относятся?

18. Потерпевший по уголовному делу о краже из квартиры заявил, что кражу совершил его знакомый Бугров. Он просил у потерпевшего деньги в долг, на отказ сказал, что заберет деньги сам. О совершении кражи именно Бугровым говорит тот факт, что похищена именно такая сумма, в которой он нуждался. Другие вещи (в том числе и золото) не тронуты. Также Бугров имел возможность изготовить дубликаты ключей от квартиры, поскольку одно время проживал в ней. Бугров совершение преступления отрицал.

Имеются ли основания для его задержания в порядке ст. 91,92 УПК РФ.

19. Следователь решил избрать подписку о невыезде и надлежащем поведении в отношении Рогова, обвиняемого в преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 167 УК. В постановлении об избрании меры пресечения следователь указал: «Принимая во внимание, что Рогов совершил преступление средней тяжести, занимает ответственное должностное положение, имеет на иждивении троих детей, в отношении него, возможно, избрать меру пресечения, не связанную с лишением свободы.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 102 УПК РФ, постановил:

1. Избрать в отношении обвиняемого Рогова Леонида Васильевича меру пресечения – подписку о невыезде и надлежащем поведении».

Оцените приведенный фрагмент постановления об избрании меры пресечения.

20. Свирепову Павлу предъявлено обвинение в том, что он путем подбора ключа проник в квартиру Благодушного, где совершил кражу вещей на сумму 15 тысяч рублей. Похищенное не обнаружено и не изъято.

В связи с ходатайством Свирепова А.В. об избрании в отношении его сына в качестве меры пресечения залога следователь принял от него деньги в сумме, равной стоимости похищенного, о чем составил протокол, который подписали Свирепов А.В. и следователь. После этого деньги следователь сдал на депозитный счет УВД Омской области.

Оцените действия следователя.

21. 25 мая Щупов и Тарасов, ранее неоднократно судимые, задержаны по подозрению в совершении ряда краж. 27 мая в отношении них избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. По окончании предварительного расследования 30 июня обвиняемые и их защитники приступили к ознакомлению с материалами дела. Ввиду болезни защитник Тарасова не успел ознакомиться с материалами дела до истечения двухмесячного срока содержания под стражей. В связи с этим, следователь с согласия руководителя следственного органа 22 июля обратился к судье для продления срока содержания под стражей Щупова и Тарасова до момента окончания ознакомления защитника с материалами дела. Рассмотрев ходатайство следователя, суд отказал в продлении срока содержания под стражей, мотивируя это тем, что начать ознакомление с материалами дела нужно было раньше.

Оцените действия следователя и судьи. Может ли быть обжаловано решение судьи?

22. Следователь дважды направлял повестку свидетелю Дамкину, вызывая его на допрос. Свидетель не являлся в указанное время. Тогда следователь вынес постановление о приводе свидетеля, поручив исполнение постановления начальнику милиции общественной безопасности.

Оцените основания для применения привода. Каков порядок принятия решения и исполнения постановления о приводе?

23. Директор средней школы Латышев сообщил начальнику ОУР Азимову, что у учителя Цветковой накануне похитили сумочку с деньгами, которая находилась в классе. В беседе с оперуполномоченным УР Цветкова не подтвердила факта кражи. Учителя же оперуполномоченному УР пояснили, что в разговоре с ними Цветкова говорила о краже сумочки, подозревая в ней мать ученика 7 класса Ильину.

Имеется ли повод для процессуальной проверки информации о преступлении?

24. При досмотре продуктов питания у Пановой, пришедшей в ИК-3 на длительное свидание с Редько, обнаружено и изъято сыпучее вещество серо-зеленого цвета с запахом конопли. Вещество весом в 50 г было упаковано в двух пачках из-под чая.

Протокол досмотра, объяснение Пановой и изъятое вещество вместе с рапортом оперуполномоченного об обнаружении признаков преступления переданы следователю для рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

25. Уголовное дело по обвинению Китаева в совершении преступления было приостановлено в связи с не установлением местопребывания обвиняемого. После обнаружения Китаева уголовное дело было возобновлено. За пять дней до окончания срока предварительного следствия следователь принял решение о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы, на производство которой потребуется не менее 45 дней.

Определите порядок дальнейшего продления срока предварительного следствия.

26. В ходе расследования уголовного дела о мошенничестве у следователя возникла необходимость получить образцы печати одного из акционерных обществ.

Какими способами он может это сделать?

27. По делу о краже из квартиры Маслова свидетель Мухина на допросе показала, что в момент совершения преступления находилась в соседней комнате и слышала через перегородку голоса преступников. Один из них имел сильный голос и не выговаривал букву «р». Слова «бери вещи» и «ровно в восемь» он произносил так, что звучало «беи вещи» и «овно в восемь».

Через некоторое время по подозрению в краже были задержаны Нодов и Семочкин. Нодов заметно картавил.

Следователь пригласил в свой кабинет Мухину, а Нодова и Семочкина поместил в соседней комнате. Затем каждый подозреваемый произносил составленную следователем фразу, где встречались слова «бери вещи» и «ровно в восемь». Мухина показала, что по тембру голоса и произношению она узнает в одном из подозреваемых того, кто в момент кражи произносил, картавя, слова «бери вещи» и «ровно в восемь». Данное обстоятельство было отражено в протоколе.

Определите, какое действие произвел следователь?

28. Гвоздев был привлечен в качестве обвиняемого за совершение краж вещей из квартир Родионова и Ложевского. После привлечения Гвоздева в качестве обвиняемого следователь собрал доказательства, изобличающие Гвоздева в краже радиоаппаратуры со склада базы. В то же время факт кражи из квартиры Ложевского не подтвердился.

Как должен поступить следователь?

Вариант.

Гвоздеву предъявлено обвинение в совершении хулиганских действий и кражи из квартиры. В дальнейшем факт совершения хулиганства не нашел достаточного подтверждения собранными доказательствами.

Каков порядок изменения обвинения в этой ситуации?

29. При расследовании уголовного дела о краже мотоцикла с неохраняемой стоянки возле проходной завода был выявлен свидетель Крючков, из квартиры которого хорошо

просматривается автостоянка. На допросе Крючков показал, что в день кражи он на автостоянке видел Кривицкого Василия, который рассматривал стоящие мотоциклы и на один из них садился, вертел руль, а потом ушел в проходную завода. Установлено, что Кривицкий за систематические прогулы с завода уволен, из общежития выписался, местопребывание его неизвестно, в личном пользовании мотоцикла не имел. Следователь объявил в розыск Кривицкого, а по истечении срока предварительного следствия вынес постановление о приостановлении уголовного дела ввиду того, что не установлено местопребывание обвиняемого.

Оцените действия следователя.

30. В квартире обнаружен труп женщины со следами насильственной смерти. По данному факту возбуждено уголовное дело. Судя по обстановке места происшествия, преступление мог совершить человек, хорошо знакомый потерпевшей. Подозрение падает на ее мужа:

он с женой в неприязненных отношениях; несколько месяцев живет отдельно, у своих знакомых; неоднократно высказывал намерение избавиться от жены; в день совершения убийства отсутствовал в месте временного проживания. Муж был задержан в порядке ст. 91, 92 УПК. Через некоторое время доказано его алиби и установлен убийца.

Имеется ли основание для прекращения уголовного судопроизводства и (или) уголовного преследования в отношении мужа?

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
<b>По дисциплине «Теория государства и права»</b>				
Раздел 1. Теория государства и права в системе правоведения. Методология теории государства и права.	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 2. Общество, власть, государство	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично



			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 3. Происхождение и историческое развитие государства	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 4. Политическая система современного общества	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 5. Функции государства	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 6. Механизм государства	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 7. Формы современных государств. Демократия	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 8. Право и правовое регулирование в системе нормативного регулирования	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 9. Норма права	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 10. Форма (источник) права	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично



			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 11. Правотворчество и систематизация нормативно-правовых актов	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 12. Система права	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 13. Правоотношения	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 14. Реализация права	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 15. Толкование права	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 16. Правомерное поведение и правонарушение	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 17. Юридическая ответственность	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 18. Законность и правопорядок	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично



			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 19. Правовая система общества	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 20. Правовое сознание и правовая культура	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение	отлично

			его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 21. Правовое государство, гражданское общество, личность	УК-1; ОПК-1	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо

		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
--	--	------------------------	---	---------

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
<b>По дисциплине «Уголовное право»</b>				
Раздел 1. Уголовное право Российской Федерации: понятие, предмет, методы, задачи и система. Этапы развития отечественного уголовного права (законодательства)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 2. Уголовный закон Российской Федерации: понятие, структура, принципы действия и толкование	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 3 Преступление: понятие, признаки и классификация	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 4. Уголовная ответственность	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 5 Состав преступления: понятие, виды и структура	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно



		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 6. Стадии совершения преступления	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 7 Соучастие в преступлении	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 8. Множественность преступлений	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 9 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 10 Уголовное наказание: понятие и виды. Назначение уголовного наказания	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 11 Освобождение от уголовной ответственности и наказания	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 12 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 13 Иные меры уголовно-правового характера	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно



		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 14 Понятие и система Особенной части УК РФ. Квалификация и конкуренция уголовно-правовых норм	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 15 Преступления против жизни и здоровья	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 16 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 17 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 18 Преступления против конституционных прав и свобод человека (гражданина)	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 19 Преступления против семьи и несовершеннолетних	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 20 Преступления против собственности	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно

		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 21 Преступления в сфере экономической деятельности	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно



		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 22 Преступления, совершаемые лицами, использующими служебное положение	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных	удовлетворительно

			теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 23 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных	удовлетворительно

			теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 24 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных	удовлетворительно

			теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных	удовлетворительно

			теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 25 Преступления против правосудия и порядка управления	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных	удовлетворительно

			теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 26 Преступления против военной службы	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных	удовлетворительно

			теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично
Раздел 27 Преступления против мира и безопасности человечества	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении	удовлетворительно

			стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	оценка
По дисциплине «Уголовный процесс»				



Раздел 1 Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую	отлично

			оценку	
Раздел 2 Исторический аспект развития уголовного процесса в России.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую	отлично

			оценку	
Раздел 3 Уголовно-процессуальный закон. Уголовно-процессуальное право и его источники.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую	отлично

			оценку	
Раздел 4 Принципы уголовного процесса.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 5 Участники уголовного процесса.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 6 Доказательства и доказывание в УСП.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 7 Меры уголовно-процессуального принуждения.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 8 Процессуальные документы, сроки и издержки.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично



			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 9 Гражданский иск в УСП. Реабилитация.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 10 Возбуждение уголовного дела.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 11 Предварительное расследование. Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Приостановление и окончание предварительного расследования. Прокурорский надзор в УСП.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 12 Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 13 Общие условия судебного разбирательства. Порядок судебного разбирательства; особый порядок судебного разбирательства. Приговор.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 14 Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 15 Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 16 Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично



			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 17 Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
Раздел 18 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-4	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.  Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний;  знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	отлично

			направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	---	--

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки обучающегося, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право, криминалистика и уголовное судопроизводство».

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе, для нормотворческой; правоприменительной; правоохранительной; экспертно-консультационной.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие учебный план.

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся следует воспользоваться программой государственной итоговой аттестации, которая размещается на официальном сайте филиала ННГУ или может быть выдана на соответствующей кафедре филиала. В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся также обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания. Подготовка обучающегося к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделов и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические материалы, рекомендованные нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения обучающихся перед последней экзаменационной сессией.

Рекомендуется посещение обучающимися проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение обучающегося на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы и практическое задание, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с

условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и практического задания билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и практического задания билета;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

В ответе обучающийся должен показать знание теоретических основ юридической науки, юридической природы правовых норм, подлежащих применению к различным правоотношениям; продемонстрировать умение толковать и применять правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса и умение решить практическое задание, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относятся профессиональное мышление и культура речи обучающегося.

Во время ответа на вопросы и задание билета надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо для того, чтобы он продемонстрировал знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень освоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, привлекаемый к государственному экзамену, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им Н.И. Лобачевского и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются студентам после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

### **3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература**

1. Марченко М.Н. Теория государства и права. Элементарный курс: Учебное пособие / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., доп. - М.: НОРМА, 2016. - 304 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537320> )
2. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник/ Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 780 с. + Доп. материалы (Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com> — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1> (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013116>)
3. Уголовный процесс. Проблемы теории и практики : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В.Ендольцевой, О.В. Химичевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 799 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027321> )

#### **Дополнительная литература**

1. Акмалова А.А. Теория государства и права : учеб. пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 322 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850943> )
2. Енгибарян Р.В. Теория государства и права: Учебное пособие / Р.В. Енгибарян, Ю.К. Краснов. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - М.: НОРМА, 2017. - 576 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953234> )
3. Перевалов А.Д. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В. Д. Перевалов - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536187> )
4. Басова Т.Б. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головенков [и др.] ; под ред. А.И. Чучаева. — М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2017. — 704 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894678> )
5. Дуюнов В.К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. — 5-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 752 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279> )
6. Коняхин В.П. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051> )

7. Кругликов А.П. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492322> )
8. Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7 е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 752 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561190> )
9. Угольникова Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие/Угольникова Н. В., 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527733> )

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>.
4. Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии - законодательства в Российской Федерации» - <http://council.gov.ru>.
5. ФЦП «Электронная Россия» - <http://e-rus.ru>.
6. Конституционный Суд РФ - <http://ks.rfnet.ru>.
7. Совет Европы - <http://www.coe.int>.
8. Верховный Суд России - <http://www.vsrfr.ru>.
9. Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org).
10. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.ru>.
11. Генпрокуратура РФ - <http://www.genproc.gov.ru>.
12. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru>.
13. Правительство Российской Федерации - <http://www.government.gov.ru/>.
14. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru>.
15. Министерство юстиции Российской Федерации - <http://www.minjust.ru>.
16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsman.gov.ru>.

## **4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем

#### **Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков их применения при решении конкретных профессиональных задач, соответствующих видам профессиональной деятельности, определяемым образовательной программой;
- определение степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе и выполнению обязанностей в качестве специалиста в соответствии с выбранной профессией;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы при решении профессиональных задач;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов работы, оценки ее практической значимости и возможных областей применения, разработки практических рекомендаций в исследуемой области;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Основными задачами подготовки ВКР являются:

- развитие навыков анализа и разрешения научных вопросов;

- овладение методикой правильного изложения результатов исследования;

- систематизация, закрепление теоретических знаний по выбранному направлению и применение этих знаний при решении практических задач;

- выработка навыков обоснования и защиты своей позиции по вопросам проведенного исследования.

Задачей выпускной квалификационной работы также является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право, криминалистика и уголовное судопроизводство», и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.



#### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции знания, умения и навыки, владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. Уметь: применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. Владеть: навыками применения необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; принятия управленческих решений.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: разрабатывать план и определять этапы проектной деятельности в сфере образования; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способами определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: методику ведения проектной деятельности Уметь: применять методику ведения проектной деятельности Владеть: методикой организации проектной деятельности в сфере юриспруденции
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: методы корректировки способов решения поставленных проектных задач Уметь: контролировать ход выполнения проекта Владеть: навыками руководства ходом выполнения проекта в юридической деятельности
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: различные формы представления результатов проекта Уметь: презентовать результаты проекта Владеть: навыками презентации результатов проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы. Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.

	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	Знать: методы оценки эффективности работы команды. Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату. Владеть: методами расчета показателей оценки эффективности работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; Логически верно строить высказывание. Знать языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; основные грамматические структуры. Владеть навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Уметь применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, для установления и поддержания общения. Знать формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; основы профессионального речевого этикета изучаемого иностранного языка. Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей, а также навыками делового и профессионального общения, оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, умениями ведения беседы как повседневного, так и профессионального характера.
	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Уметь переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык, с русского языка на иностранный. Знать формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; основы профессионального речевого этикета изучаемого иностранного языка. Владеть навыками составления текстов разных функциональных стилей, а также навыками делового и профессионального общения, оперирования правилами, в процессе которых данные единицы преобразуются в осмысленные высказывания.
	УК-4.4. Публично выступает на русском	Знать языковые единицы и речевые структуры, используемые в публичной речи

	языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке	<p>профессионального и делового характера, правила публичного выступления.</p> <p>Уметь учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении профессионального и делового характера на иностранном языке.</p> <p>Владеть навыками публичного выступления делового и профессионального характера на иностранном языке.</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> <p>УК-5.5: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.7: Находит и использует</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом;</p> <p>Уметь воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества;</p> <p>Владеть методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики;</p> <p>Уметь формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России;</p> <p>Владеть навыками гуманитарного, философского мышления и логики.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать способы преодоления коммуникативных барьеров;</p> <p>Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>Владеть способами преодоления коммуникативных барьеров при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать принципы недискриминационного взаимодействия;</p> <p>Уметь определять цели и задачи межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть принципами, целями и задачами в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Уметь применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Владеть основными категориями философии различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.6:</p> <p>Знать историческое наследие и культурные традиции;</p> <p>Уметь демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий;</p> <p>Владеть уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным</p>

	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>традициям.</p> <p>УК-5.7: Знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях; Уметь находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях; Владеть информацией о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.8: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; Владеть знаниями исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.9: Знать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Уметь сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Владеть ценностными ориентирами и гражданской позицией.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной

		социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой для оптимального сочетания физической умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
	УК-7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, знать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни	УК-8.1: Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том	<p>УК-8.1:</p> <p>Знает первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2:Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет средствами и навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, создания безопасных условий реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  УК-8.2: Знает правила поддержания безопасных условий жизнедеятельности; Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности Владеет навыками практического опыта поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Представляет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Уметь: представлять понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Владеть: навыками инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Знать: способы планирования и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: навыки взаимодействия в различных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
	УК-9.4. Мотивирует себя на выполнение определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья	Знать: закономерности взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья Уметь: мотивировать себя для выполнения определённых профессиональных действий Владеть: навыками мотивации определённых профессиональных действий на основе знания закономерностей взаимодействия общества и человека с ограниченными возможностями здоровья
УК-10. Способен принимать обоснованные	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Владеет знаниями основ экономики при решении социальных и профессиональных задач.	Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных решений социальных и профессиональных задач.
	УК-10.3. Использует знания и навыки в области финансовой грамотности, позволяющих правильно оценивать ситуацию в экономике и принимать разумные поведенческие решения	Владеть навыками практическими навыками выбора оптимальных способов решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеть методами финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, учитывает собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Представляет сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-11.2 Применяет правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>УК-11.1</p> <p>Знать сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Уметь представлять сущность проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Владеть навыками представления сущности проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2</p> <p>Знать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Уметь применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>Владеть навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.3</p> <p>Знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной	ОПК-3.1. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов	Знать технологию работы с открытыми ресурсами при проверке действительности документов

юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	ОПК-3.2. Применяет формальные требования к составлению правовых документов	Уметь применять формальные требования к составлению правовых документов
	ОПК-3.3. Анализирует текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче	Владеть практическими навыками по анализу текста в части соответствия поставленной в нем задачи
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК- 5.1. Аргументированно излагает правовую позицию	Знать языковые единицы и грамматические структуры профессионального языка для построения аргументированной речи на иностранном языке Уметь правильно, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь профессионального и делового характера на иностранном языке. Владеть навыками построения логически верной и аргументированной устной и письменной речи деловой и профессиональной направленности.
	ОПК- 5.2. Использует технику переговоров и технику судебной риторики	Знать языковые единицы и грамматические структуры, используемые в текстах профессиональной направленности. Уметь грамотно использовать в необходимом объеме профессиональную и деловую лексику изучаемого иностранного языка, используя вербальные и невербальные средства общения в устной и письменной коммуникации, составлять тексты, готовить публичные выступления. Владеть навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной речевой практике на иностранном языке.
	ОПК- 5.3. Использует особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций	Знать языковые единицы и грамматические структуры, используемые для построения профессиональных публичных выступлений. Уметь уметь формулировать и обосновывать свою позицию во время публичного выступления. Владеть навыками подготовки публичных выступлений, используя деловую и профессиональную лексику.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК- 6.1. Составляет процессуальные документы	Знать: Юридическую технику составления процессуальных документов Уметь: применять юридическую терминологию, средства и приемы юридической техники для подготовки процессуальных документов Владеть: навыками осуществления поиска необходимой и достаточной фактической информации с целью отражения в различных процессуальных документах
	ОПК- 6.2. Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: законодательство и судебную практику, относящуюся к анализируемой ситуации Анализирует и определяет соответствующие правовых актов, подлежащие применению к соответствующей ситуации Уметь: анализировать и соотносить способы и приемы толкования юридических норм и нормативных правовых актов Владеть: навыками определения и применения способов подборки правовых актов подлежащих к конкретной ситуации
	ОПК- 6.3. Осуществляет подготовку проектов правовой позиции в рамках	Знать: Сущность и содержание системы законодательства и особенности правосубъектности участников



	решения поставленной задачи	<p>правоотношений в рамках поставленной задачи</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и определять соответствующие нормы права, соответствующие применению при составлении официальных письменных документов в рамках решения поставленной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения и применения способов и приемов толкования юридических норм и нормативных актов, в том числе при наличии коллизий подготовки проектов правовой позиции в рамках поставленной задачи</p>
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Способен соблюдать этику делового общения	<p>Знать: нормы и правила культуры делового общения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы юридического этикета.</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил этики делового общения.</p>
	ОПК-7.2. Использует техники переговоров и устных выступлений	<p>Знать: базовые принципы, обеспечивающие построение логически верной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выполнять задания по обобщению и анализу информации.</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений и выполнения письменной учебно-исследовательской реферативной работы.</p>
	ОПК-7.3. Осуществляет комплексную проверку правовых актов на предмет коррупционных положений	<p>Знать: правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы правовых актов и проектов правовых актов.</p> <p>Уметь: выявлять в правовом акте (проекте правового акта) коррупциогенные факторы.</p> <p>Владеть: методикой проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов и проектов правовых актов.</p>
	ОПК-7.4. Выявляет конфликт интересов	<p>Знать: основные характеристики ситуации, определяемой законодательством как «конфликт интересов».</p> <p>Уметь: принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. Владеть: навыками урегулирования конфликта интересов.</p>
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением	ОПК-8.1. Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике	<p>Знать: справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Уметь: использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Владеть: навыками использования справочных систем для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p>
	ОПК-8.2. Использует справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации	<p>Знать: справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>Уметь: использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>Владеть: навыки использования справочных систем для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p>
	ОПК-8.3. Осуществляет информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической	<p>Знать: информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки</p>

информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	деятельности	информации в юридической деятельности Владеть: навыками осуществления информационных технологий сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности
	ОПК-8.4. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов	Знать: современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов Уметь: использовать современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов Владеть: навыками использования современных технологий и открытых ресурсов для проверки действительности правовых документов
	ОПК-8.5. Знает правила защиты конфиденциальной информации	Знать: правила защиты конфиденциальной информации Уметь: использовать правила защиты конфиденциальной информации Владеть: навыками использования правил защиты конфиденциальной информации
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Применяет аналитические системы проверки контрагентов	Знать: аналитические системы проверки контрагентов Уметь: пользоваться аналитическими системами проверки контр-агентов Владеть: навыками использования аналитических систем проверки контрагентов
	ОПК-9.2. Пользуется системами электронного правосудия	Знать: системы электронного правосудия и их возможности Уметь: пользоваться системами электронного правосудия Владеть: навыками использования систем электронного правосудия
	ОПК-9.3. Осуществляет подачу процессуальных документов в электронном виде	Знать: правила подачи процессуальных документов в электронном виде Уметь: подавать процессуальные документы в электронном виде Владеть: средствами подачи процессуальных документов в электронном виде
	ОПК-9.4. Знает современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов	Знать: современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов Уметь: использовать современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов Владеть: современными IT-инструментами, обеспечивающими автоматизацию работы юристов
ОПК ОС-10. Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия с гражданами.	ОПК ОС-10.1. Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций,	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных. Уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники Владеть: приемами предоставления информации различными способами и средствами.
	ОПК ОС-10.2. Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан;	Знать: различные виды проектов: информационные, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др. Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом и в процессе публичных переговоров; Уметь использовать в практической деятельности технологии коммуникаций. Владеть: коммуникационными технологиями, необходимыми для ведения публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан.
	ОПК ОС-10.3. Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах	Знать: теоретические основы переговорного процесса как коммуникативной технологии. Уметь: использовать в практической деятельности приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах Владеть: приемами коммуникационных технологий для ведения переговоров.
ПК-1. Способен участвовать в	ПК-1.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики	Знать: законодательство и судебной практики Уметь: логически верно, аргументировано и ясно оценивать содержание правовых норм

разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности		Владеть: навыками отслеживания изменений законодательства и судебной практики
	ПК-1.2. Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству	Знать: положения, противоречащие законодательству Уметь: выявлять в документах положения, противоречащие законодательству Владеть: умением по выявлению в документах противоречий законодательства
	ПК-1.3. Знает правила вступления в силу правовых актов	Знать: основные современные тенденции развития российского законодательства Уметь: применять правила вступления в силу правовых актов Владеть: навыками вступления в силу правовых актов
	ПК-1.4. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы	Знать: законодательство и судебную практику Уметь: по итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать выводы Владеть: умением принимать взвешенные законодательные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь
ПК-2. Способен подготавливать поправки к нормативно-правовым актам в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-2.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием	Знать: основные приемы подготовки юридических документов. Уметь: определять основные новеллы законодательства об административных правонарушениях. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами.
	ПК-2.2. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам	Знать: основные нормативно-правовые документы различных отраслей права. Уметь: подготавливать проекты письменных заключений по вопросам различных отраслей права. Владеть: юридической терминологией, необходимой для составления документов.
	ПК-2.3. Подготавливает заключения с правовой оценкой соблюдения законодательства	Знать: нормы различных отраслей законодательства Российской Федерации. Уметь: давать правовую оценку соблюдению законодательства. Владеть: аналитическим мышлением при подготовке заключений.
	ПК-2.5.4 Знает правила документооборота	Знать: основополагающие правила ведения документооборота. Уметь: вести документацию. Владеть: навыками подготовки документов и ведения документооборота.
	ПК-2.5. Составляет процессуальные документы	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления процессуальных документов.
	ПК-2.5.1. Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов	Знать: открытые ресурсы для проверки аутентичности нормативных актов и официальных документов Уметь: находить и применять современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности документов Владеть: элементарными навыками работы с сервисами для проверки действительности документов
ПК-5. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и общественных организациях при рассмотрении правовых вопросов.	ПК-5.2. Выявляет в документах положения, противоречащие интересам сторон	Знать: особенности составления юридической документации Уметь: выявлять в документах положения, противоречащие интересам сторон Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми нормативными актами и актами судебных органов, всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной

		деятельности
	ПК-5.3. Оценивает текст юридических документов на предмет соответствия поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон	Знать: критерии соответствия документов поставленной задаче и фактическим договоренностям сторон Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять нормативные и индивидуальные правовые акты сообразно квалифицируемым фактам и обстоятельствам Владеть: навыками оценки юридических документов точки зрения текстологического анализа
	ПК-5.4. Использует готовые типовые образцы для создания договора, учитывающего особенности конкретной хозяйственной ситуации	Знать: типовые образцы и модельные варианты для создания проектов договора Уметь: формировать содержание типовых образцов гражданско-правовых договоров Владеть: навыками ситуативного анализа содержания договорных обязательств
ПК-6. Способен вести дела в рамках гражданского и административного судопроизводства	ПК-6.1. Составляет претензии, заявления, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и иных процессуальных документов.
	ПК-6.2. Представляет в суд доказательства, подтверждающие позицию, изложенную в процессуальных документах	Знать: основные требования к предоставлению доказательств, подтверждающих позицию, изложенную в процессуальных документах. Уметь: оценивать относимость, допустимость, достоверность и обоснованность имеющихся в деле доказательств. Владеть: навыками оценки доказательств в административном судопроизводстве.
	ПК-6.3. Знает процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения (арбитражный и гражданский процесс, административное судопроизводство, производство по делам об административных правонарушениях)	Знать: основы административного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях. Уметь: использовать процессуальные административно-правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: юридической терминологией, навыками подготовки юридических документов на основе всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, поиска и изучения правоприменительной практики.
	ПК-6.4. Определяет подведомственность и подсудность дел гражданского и административного судопроизводства.	Знать: источники и нормы административного права Российской Федерации. Уметь: определять подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Владеть: навыками определения органа судебной власти в соответствии с типом подведомственности и подсудности спора.
	ПК-6.5. Знает законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве и практика	Знать: законодательство Российской Федерации об исполнительном производстве. Уметь: использовать основные принципы исполнительного производства в профессиональной

	его применения	<p>деятельности.</p> <p>Владеть: юридической терминологией, современной базой действующего законодательства Российской Федерации.</p>
ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-7.1. Знает организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации	<p>Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений</p> <p>Уметь: в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления</p> <p>Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений</p>
	ПК-7.2. Организует и планирование расследования преступлений и правонарушений	<p>Знать: основы организации и планирования расследования преступлений и правонарушений</p> <p>Уметь: организовывать и планировать расследование преступлений и правонарушений</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования расследования преступлений и правонарушений</p>
	ПК-7.3. Осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий	<p>Знать: производство следственных и иных процессуальных действий</p> <p>Уметь: осуществлять производство следственных и иных процессуальных действий</p> <p>Владеть: навыками осуществления производства следственных и иных процессуальных действий</p>
	ПК-7.4. Осуществляет сбор и представление доказательств	<p>Знать: сбор и представление доказательств</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и представление доказательств</p> <p>Владеть: навыками осуществления сбора и представления доказательств</p>
	ПК-7.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	<p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации</p> <p>Владеть: навыками уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и практикой его применения</p>
ПК-8. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ПК-8.1. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	<p>Знать: особенности составления служебной документации</p> <p>Уметь: правильно и полно составлять служебные документы</p> <p>Владеть: методикой составления инструктивно-распорядительных, справочных, оперативных и организационных документов</p>
	ПК-8.2. Подготавливает справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров	<p>Знать: справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров</p> <p>Уметь: подготавливать справки и протоколы по итогам совещаний и переговоров</p> <p>Владеть: навыками подготовки справки и протоколов по итогам совещаний и переговоров</p>
	ПК-8.3. Ведет документооборот организации	<p>Знать: документооборот организации</p> <p>Уметь: вести документооборот организации</p> <p>Владеть: навыками ведения документооборота организации</p>
	ПК-8.4. Знает инструкцию по судебному производству	<p>Знать: инструкцию по судебному производству</p> <p>Уметь: применять инструкцию по судебному производству</p> <p>Владеть: навыками применения инструкции по судебному производству</p>
	ПК-8.5. Осуществляет составление процессуальных документов	<p>Знать: процессуальные документы</p> <p>Уметь: осуществлять составление процессуальных документов</p> <p>Владеть: навыками осуществления составления процессуальных документов</p>
	ПК-8.6. Подготавливает проекты письменных заключений по правовым вопросам	<p>Знать: подготавливать проекты письменных заключений по правовым вопросам</p> <p>Уметь: подготавливать проекты письменных заключений по правовым вопросам</p> <p>Владеть: навыками подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам</p>

ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ПК-9.1. Применяет положения уголовно-процессуального законодательства	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Владеть: способностью применения правовых знаний в уголовном судопроизводстве.
	ПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	Знать: правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений. Уметь: применять положения уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Владеть: способностью обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства.
	ПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	Знать: уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, содержание основных правовых понятий, категорий, институтов. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы. Владеть: способностью принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
	ПК-9.4. Собирает и представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: составлять письменные документы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств. Владеть: навыками представления документов и предметов для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.
	ПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством	Знать: основные требования к составлению процессуальных документов. Уметь: определять вид и содержание процессуальных документов, необходимых для составления в конкретной ситуации. Владеть: навыками составления претензий, отзывов, жалоб и иных процессуальных документов.
	ПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	Знать: порядок и процедуру обжалования судебного решения. Уметь: применять знания при обжаловании решений в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора. Владеть: навыками осуществления обжалования в инстанциях.
ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений,	ПК-10.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений	Знать: методы предупреждения преступлений и правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению. Уметь: грамотно пользоваться источниками информации о преступности для оценки ее состояния и определения основных направлений предупреждения и борьбы с преступностью.

выявлять и устранять причины, способствующие их совершению		Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий.
	ПК-10.2. Вырабатывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений	Знать: приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Уметь: использовать методы профилактики преступлений и правонарушений. Владеть: юридической терминологией, современной базой действующего законодательства Российской Федерации, навыками работы с нормативными правовыми документами.
ПК-11. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-11.1. Знает содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции	Знать: социальную опасность коррупции и основные нормы антикоррупционного законодательства. Уметь: содействовать противодействию коррупции. Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.
	ПК-11.2. Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции	Знать: основные нормы антикоррупционного законодательства. Уметь: проводить анализ правовых предписаний в сфере противодействия коррупции. Владеть: навыками применения правовых предписаний в сфере противодействия коррупции.
	ПК-11.3. Формулирует обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции	Знать: действующую нормативно-правовую базу. Уметь: выявлять коррупционную составляющую разрабатываемых правовых норм. Владеть: навыками внесения обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию практики правового регулирования в сфере противодействия коррупции.
	ПК-11.4. Знает правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов	Знать: правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов. Уметь: применять правила конструирования правовых норм и строения нормативных правовых актов. Владеть: навыками правотворческой деятельности.
	ПК-11.5. Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов	Знать: действующую нормативно-правовую базу. Уметь: предоставлять и формулировать предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно-правовых актов. Владеть: юридической терминологией, навыками всестороннего анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, поиска и изучения правоприменительной практики, применения правовых норм, регулирующих предупреждение коррупционного поведения и борьбу с коррупционным поведением, выявления обстоятельств, способствующих коррупционному поведению, применения методов выявления, оценки и пресечения проявлений коррупционного поведения.
ПК-12. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах	ПК-12.1. Умеет толковать нормативно правовые акты и применяет различные способы в правоприменительной деятельности	Знает нормативно правовые акты Умеет толковать нормативно правовые акты Владеет навыком применения различных способов в правоприменительной деятельности
	ПК-12.3. Использует правила построения юридического заключения	Знает основы построения юридического заключения Умеет формировать юридические заключения Владеет навыком подготовки юридического заключения

юридической деятельности	ПК-12.4. Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям	Знает требования, предъявляемые к юридическим консультациям
	ПК-12.5. Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов	Умеет собирать сведения, необходимые для полного толкования нормативных правовых актов
	ПК-12.6. Формулирует выводы по итогам толкования нормативных правовых актов	Владеет навыком формулирования выводов по итогам толкования нормативных правовых актов
	ПК-12.8. Подготавливает юридическое заключение и дать юридическую консультацию	Владеет навыком подготавливать юридическое заключение и дать юридическую консультацию

#### 4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
1. Аргументировать актуальность темы исследования		+				+			
2. Обосновать практическую значимость научного исследования в профессиональной деятельности						+			
3. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования	+	+				+			
4. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования						+			
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования; провести исследование следственной практики для набора эмпирического материала				+					
6. Использовать общенаучные и специальные методы исследования	+							+	+
7. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины		+		+					
8. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам				+					
9. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.		+							
10. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала			+		+	+			
11. Сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования в профессиональной деятельности			+			+			



12. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания						+			+
13. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями						+			
14. Представить ВКР в установленные сроки		+					+		
15. Продемонстрировать владение навыками аргументации своей позиции						+			

Квалификационное задание	УК-11	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
1. Аргументировать актуальность темы исследования						
2. Обосновать практическую значимость научного исследования в профессиональной деятельности				+		
3. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования						
4. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования						
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования; провести исследование следственной практики для набора эмпирического материала				+		
6. Использовать общенаучные и специальные методы исследования	+					
7. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины					+	
8. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам	+					
9. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.			+			
10. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала				+		+
11. Сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования в профессиональной деятельности				+		+
12. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания		+				
13. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями				+		+
14. Представить ВКР в установленные сроки		+				

15. Продemonстрировать владение навыками аргументации своей позиции												+		+
<b>Квалификационное задание</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-7</b>	<b>ПК-8</b>	<b>ПК-9</b>	<b>ПК-10</b>	<b>ПК-11</b>	<b>ПК-12</b>	<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК ОС-10</b>		
1. Аргументировать актуальность темы исследования														
2. Обосновать практическую значимость научного исследования в профессиональной деятельности					+									
3. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования				+		+								
4. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования								+						
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования; провести исследование следственной практики для набора эмпирического материала									+					
6. Использовать общенаучные и специальные методы исследования										+				
7. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины	+													
8. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам		+												
9. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.											+			
10. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала														
11. Сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования в профессиональной деятельности														
12. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания											+			
13. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями												+		
14. Представить ВКР в установленные сроки			+											
15. Продemonстрировать владение навыками аргументации своей позиции														

### **4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

#### **4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы**

1. Аргументировать актуальность темы исследования
2. Обосновать практическую значимость научного исследования в профессиональной деятельности
3. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования
4. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования; провести исследование следственной практики для набора эмпирического материала
6. Использовать общенаучные и специальные методы исследования
7. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины
8. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам
9. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.
10. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала
11. Сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования в профессиональной деятельности
12. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания
13. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями
14. Представить ВКР в установленные сроки
15. Продемонстрировать владение навыками аргументации своей позиции

#### **4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?
4. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
5. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
6. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
7. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
8. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
9. Где Вы проходили преддипломную практику, и чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практики?
10. Какие основные нормативно-правовые документы являются основой для написания темы ВКР.
11. Какие основные проблемы можно выделить по теме исследования? (если студент не отразил их в процессе защиты или назвал не все).
12. Что стало источником примеров из практики?
13. Какие выводы можно сделать по результатам проведенного историко-правового или сравнительно-правового исследования (если такие заявлялись)?

14. Имеет ли студент публикации или выступал на конференции по теме ВКР за период обучения?

15. Имеет ли студент желание продолжить работу над выбранной темой?

#### **4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

Настоящий перечень тем носит примерный характер, поскольку окончательно тема работы может быть сформулирована совместно выпускником и научным руководителем.

##### **Уголовное право**

1. Амнистия и помилование: их природа и уголовно-правовое значение.
2. Бланкетность как форма отражения межотраслевых связей уголовного права.
3. Виды привилегированных составов убийства: вопросы квалификации.
4. Виды причинения вреда здоровью человека по УК РФ и их уголовно-правовая оценка.
5. Виды соучастников сравнительно-правовой и исторический аспекты.
6. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и совершение антиобщественных действий.
7. Вовлечения в занятие проституцией и организации занятия проституцией: теория и судебная практика.
8. Вымогательство: теоретико-прикладной анализ.
9. Действие уголовного закона в пространстве: вопросы теории и практики.
10. Добровольный отказ от преступления и его место в системе обстоятельств, освобождающих от уголовной ответственности.
11. Доведение до самоубийства: уголовно-правовой аспект.
12. Злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий и халатность: ответственность и проблемы разграничения.
13. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг: юридический анализ состава преступления и вопросы разграничения со смежными деяниями.
14. Институт судимости в уголовном праве: понятие, сущность и правовое значение.
15. Иные меры уголовно-правового характера: понятие, виды, отличие от наказания.
16. Квалифицированные виды убийства по признакам, характеризующим потерпевшего.
17. Кража и ее уголовно-правовая характеристика.
18. Множественность преступлений в уголовном праве России и зарубежных стран.
19. Назначение наказания: теоретические и практические аспекты.
20. Наказания, не связанные с лишением свободы по российскому законодательству: история и современность.
21. Незаконная миграция: вопросы уголовной ответственности.
22. Незаконное получение кредита и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности: уголовно-правовые аспекты.
23. Неоконченное преступление: теоретические модели, законодательные конструкции и проблемы их применения.
24. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством: законодательство, юридическая характеристика, квалификация.
25. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание как условие индивидуализации наказания.
26. Объект состава преступления в системе, характеризующих его признаков: научный и практический аспекты.
27. Оружие как орудие совершения преступления по УК РФ.
28. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

29. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды, основания.
30. Особенности преступного бездействия и пределы уголовной ответственности за него.
31. Особенности уголовной ответственности лица, признанного больным наркоманией.
32. Ответственность за государственную измену и шпионаж по УК РФ.
33. Ответственность за грабеж по уголовному законодательству России.
34. Ответственность за криминальные банкротства по УК РФ.
35. Ответственность за побои и истязание: вопросы теории и практики.
36. Ответственность за получение взятки: уголовно-правовая характеристика.
37. Ответственность за прикосновенность к преступлению: понятие, виды.
38. Ответственность за служебные преступления, совершаемые в сфере экономики.
39. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда: отечественный и международный опыт.
40. Отсрочка отбывания наказания: понятие, виды, основания.
41. Оценочные понятия в уголовном законодательстве Российской Федерации.
42. Понятие преступления и его категоризация: законодательный, теоретический и практический аспекты.
43. Похищение человека и захват заложника: вопросы ответственности и разграничения.
44. Преступлений против собственности: проблемы квалификации.
45. Преступления в сфере компьютерной информации: вопросы квалификации.
46. Преступления в сфере экономической деятельности: проблемы квалификации.
47. Преступления террористического характера: проблемы квалификации.
48. Преступления экстремистского характера: проблемы квалификации.
49. Преступления, объективная сторона которых характеризуется оставлением в опасности (ст.ст. 124, 125, 270 УК РФ).
50. Преступления, посягающие на честь и достоинство личности: история и современность.
51. Преступные уничтожение или повреждение чужого имущества: обоснованность криминализации, оптимизация законодательного описания, квалификация.
52. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности по уголовному праву России.
53. Принудительные меры медицинского характера: понятие, правовая природа и социально - правовое назначение.
54. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление по УК РФ: понятие и условия правомерности.
55. Причинная связь в уголовном праве: ее признаки и проблемы установления.
56. Проблема отражения форм вины в нормах Особенной части УК РФ.
57. Проблема судебного прецедента в уголовном праве России.
58. Проблемы квалификации хищений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий
59. Проблемы ответственности за злоупотребление полномочиями лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих и иных организациях.
60. Проблемы уголовно-правовой борьбы с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и растений их содержащих (ст.ст.228,2281 УК РФ).
61. Противодействие производству, хранению, перевозке либо сбыту товаров и продукции, выполнению работ или оказанию услуг, не отвечающих требованиям безопасности по российскому уголовному законодательству.
62. Самовольное оставление воинской части или места службы и дезертирство: уголовно-правовая характеристика.
63. Система уголовных наказаний: развитие и современное состояние.
64. Служебный подлог: вопросы квалификации.
65. Соучастие в преступлении по российскому уголовному праву.
66. Специальные виды служебных преступлений.

67. Специальные правила назначения наказания: законодательные и правоприменительные аспекты.
68. Специальный субъект состава преступления: закон, теория, практика.
69. Террористический акт: уголовно-правовой аспект.
70. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: юридический анализ и вопросы квалификации.
71. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными.
72. Уголовная ответственность за заражение различными видами заболеваний по российскому законодательству.
73. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
74. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества.
75. Уголовная ответственность за незаконную организацию и проведение азартных игр.
76. Уголовная ответственность за незаконную охоту: понятие и разграничение со смежными деяниями.
77. Уголовная ответственность за оборот порнографических материалов и предметов по российскому законодательству.
78. Уголовная ответственность за подделку, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
79. Уголовная ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения.
80. Уголовная ответственность за самоуправство: проблемы законодательной регламентации и квалификации.
81. Уголовная ответственность за экологические преступления против растительного мира: вопросы квалификации.
82. Уголовно-правовая охрана избирательных прав граждан Российской Федерации.
83. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности: проблемы и пути решения.
84. Уголовно-правовая охрана неприкосновенности жилища.
85. Уголовно-правовая охрана памятников природы, истории и культуры.
86. Уголовно-правовая охрана средств индивидуализации товаров (работ, услуг).
87. Уголовно-правовая характеристика изнасилования по уголовному законодательству России и зарубежных стран.
88. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства.
89. Уголовно-правовая характеристика угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
90. Уголовно-правовая характеристика хищения чужого имущества: проблемы законодательного определения и научные обоснования.
91. Уголовно-правовая характеристика хулиганства: вопросы теории и практики.
92. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица или организации: вопросы квалификации.
93. Условно-досрочное освобождение и замена неотбытой части наказания более мягким видом: нормативное регулирование и вопросы реализации.
94. Условное осуждения в российском уголовном праве: понятие, сущность, содержание.
95. Условные виды освобождения от уголовного наказания: вопросы законодательной регламентации и практики реализации.
96. Экстремистская организация: социальные и уголовно-правовые проблемы.

## **Уголовный процесс**

1. Функции уголовного судопроизводства.
2. Процессуальная форма, проблема единства и дифференциации.

3. Исключительное право (иммунитеты) в уголовном судопроизводстве.
4. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
5. Сущность и значение законности в уголовном судопроизводстве.
6. Охрана прав и свобод граждан в уголовном судопроизводстве.
7. Состязательность уголовного процесса.
8. Обеспечение права на защиту в уголовном судопроизводстве.
9. Презумпция невиновности.
10. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
11. Стороны в уголовном судопроизводстве.
12. Процессуальная самостоятельность следователя.
13. Прокурор в уголовном судопроизводстве.
14. Потерпевший в уголовном судопроизводстве.
15. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве.
16. Обвиняемый в уголовном судопроизводстве.
17. Защитник в уголовном судопроизводстве.
18. Свидетель в уголовном судопроизводстве.
19. Свидетельский иммунитет.
20. Обеспечение безопасности свидетелей и потерпевших.
21. Возмещение ущерба, причиненного преступлением.
22. Эксперт и специалист в уголовном судопроизводстве.
23. Понятие и виды доказательств.
24. Доказывание в уголовном процессе.
25. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.
26. Свойства доказательств.
27. Оценка доказательств в уголовном процессе.
28. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
29. Заключение и показания эксперта и специалиста: предмет, сущность, значение и особенности оценки
30. Понятие, виды и значение мер процессуального принуждения.
31. Задержание подозреваемого.
32. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.
33. Понятие, виды и значение мер пресечения.
34. Основания применения, изменения и отмены мер пресечения.
35. Меры пресечения не связанные с лишением свободы.
36. Домашний арест.
37. Заключение под стражу.
38. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
39. Порядок возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному.
40. Восстановление иных прав реабилитированного
41. Возмещение имущественного вреда реабилитированному.
42. Стадия возбуждения уголовного дела.
43. Отказ в возбуждении уголовного дела.
44. Проверка заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.
45. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица.
46. Содержание и значение стадии предварительного расследования.
47. Институт подследственности в уголовном судопроизводстве.
48. Соединение и выделение уголовных дел.
49. Взаимодействие следователя с органами дознания.
50. Использование в предварительном расследовании сведений, составляющих охраняемую законом тайну.
51. Осуществление дознания в органах внутренних дел.

52. Альтернативное расследование.
53. Понятие, система и общие условия производства следственных действий.
54. Допрос в уголовном процессе.
55. Выемка и обыск в уголовном судопроизводстве.
56. Осмотр и освидетельствование.
57. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
58. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы. Понятие, предмет, сущность, значение и особенности оценки
59. Контроль и запись переговоров.
60. Использование звукозаписи как способ собирания и фиксации доказательств по делу.
61. Производство экспертизы в досудебном производстве.
62. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
63. Приостановление и возобновление досудебного производства.
64. Деятельность следователя по розыску обвиняемого.
65. Прекращение уголовного дела в досудебном производстве.
66. Процессуальный порядок заявления, рассмотрения и разрешения ходатайств и жалоб прокурором
67. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.
68. Обвинительное заключение и обвинительный акт (постановление) как итоговые документы в досудебном производстве по уголовному делу.
69. Возвращение прокурором уголовного дела для дополнительного расследования.
70. Судебный контроль за раскрытием и расследованием преступлений.
71. Стадия назначения и подготовки к судебному разбирательству.
72. Предварительное слушание: основания назначения, порядок и виды решений.
73. Подсудность уголовных дел.
74. Стадия судебного разбирательства.
75. Понятие, виды и значение общих условий судебного разбирательства.
76. Порядок судебного разбирательства.
77. Приговор: понятие, виды и значение.
78. Рассмотрение уголовного дела судом присяжных.
79. Вердикт присяжных. Понятие, сущность и содержание.
80. Порядок рассмотрения уголовного дела мировым судьей.
81. Особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.
82. Апелляционное производство.
83. Кассационное производство.
84. Соотношение кассационного и апелляционного производства.
85. Проверка законности и обоснованности приговора в надзорном производстве.
86. Возобновление дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
87. Производство по делам частного обвинения: прошлое и настоящее.
88. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних.
89. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
90. История российского уголовного судопроизводства.



#### 4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии).	отлично

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им Н.И. Лобачевского и включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

##### **Общие требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность и практическая значимость выбранной темы исследования;
- авторская самостоятельность при выполнении работы;
- наличие самостоятельных выводов и рекомендаций автора по теме исследования;
- грамотность и единство стиля изложения;
- четкое построение и логическая последовательность изложения материала;
- обоснование и аргументация полученных результатов исследования (выводов);
- однозначность толкования терминов и определений;
- общепринятость сокращений и условных обозначений;
- достоверность исследуемого материала.

ВКР должна быть выполнена на базе действующего на момент защиты работы законодательства, материалов учебной и научной литературы и правоприменительной практики.

Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение: обоснование темы и ее актуальности в научном и практическом отношении, степень разработанности темы, цель, задачи и структура работы,
- основное содержание с разбивкой на главы, содержащие по тексту сноски на использованную литературу и источники,
- заключение: краткие выводы и достигнутые результаты,
- список использованной литературы и источников, а также приложений, при их наличии.

**Введение** является важной составной частью каждой работы. Введение должно содержать оценку современного состояния избранной темы, место рассматриваемой темы в общей структуре изучаемой дисциплины, ее связь с другими разделами курса и другими изучаемыми юридическими науками.

В нем отражается обоснование выбранной темы, ее актуальность исследуемой темы, состояние разработанности в науке исследуемой проблемы с указанием наиболее фундаментальных трудов специалистов, а также:

- цель исследования;
- задачи исследования
- объект исследования;
- предмет исследования;
- методология и методика исследования;
- нормативные и теоретические источники, используемые в работе;
- эмпирические данные;
- научная и практическая значимость работы;
- структура.

**Актуальность темы работы** - это определение важности исследуемой проблемы с точки зрения теории и практики, состояние разработанности выбранной темы, отражение ее в

специальной литературе, упоминание о статистических данных, законопроектах и целевых программах государства в рамках исследуемой проблемы.

**Цель работы** - это то, к чему стремится, чего хочет достичь студент своей исследовательской деятельностью. Например, целью работы может быть раскрытие сущности, содержания и правовой природы работы по совместительству, или научный анализ уголовно-правовых и смежных нормативных положений об ответственности за вымогательство.

**Задачи работы.** На основе цели определяются основные задачи, которые требуется решить в процессе ее достижения. Задачи формулируются в виде перечисления (изучить..., описать..., уточнить и дополнить понимание..., выявить..., систематизировать..., разработать ). Количество задач может диктоваться главами или параграфами работы.

**Объектом исследования** выступают общественные отношения.

**Предмет исследования** - определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание исследования (нормы права, правоприменительные акты, материалы судебной практики, теоретические положения, проблемы правового регулирования соответствующих отношений).

**Методологии исследования** - это система приемов и способов, используемых для познания предмета исследования, она предполагает использование студентом всеобщего метода познания – диалектического.

**Методика исследования** - это конкретные методы, которые использованы при проведении исследовательской работы (например, исторический, сравнительно-правовой, логико-юридический, социологический и др.).

**Нормативные источники**, на которых базируется работа, Конституция Российской Федерации, международно-правовые акты, федеральные конституционные и федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные акты, в том числе локальные акты.

**Теоретические источники** - это монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи ученых, авторефераты и диссертации, словари, энциклопедии.

**Эмпирические данные** – различные тексты договоров, писем, жалоб, заявлений, правоприменительная практика судов, государственных органов, данные социологических опросов и статистические данные, результаты интервьюирования и анкетирования практических работников и др.

**Научная и практическая значимость работы** заключается в том, какое значение могут иметь те результаты, которые получены в ходе исследования, где они могут получить применение на практике.

Объем введения – 3-5 страниц.

**Основная часть.** Основная часть работы состоит из нескольких глав и параграфов (как правило, 2-3 главы). В соответствии с избранной структурой, в них последовательно рассматриваются ключевые теоретические аспекты проблемы на основе анализа законодательных источников и учебной, научной литературы, эмпирических данных, исторические аспекты тематики работы, сравнительный анализ аналогичных правовых институтов в зарубежных странах. Конкретное содержание их зависит от проблематики работы и круга исследуемых вопросов.

В процессе исследования необходимо уделять внимание обоснованию и аргументации теоретических положений, с которыми соглашается или которые подвергает сомнению автор, при этом необходимо обозначить свою собственную точку зрения, подкреплять наиболее сложные положения ссылками на труды известных ученых, примерами из юридической практики.

По ходу изложения обосновываются выводы, вносятся предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства, подзаконных, в том числе ведомственных, нормативно-правовых актов и практики их применения.

При написании работы следует придерживаться научного стиля изложения материала, лишённого эмоциональной окраски.

В тексте научной работы следует употреблять только общепринятые сокращения. Название нормативно-правового акта, впервые упоминающегося в работе, указывается

полностью, например: Уголовный кодекс Российской Федерации (далее - УК РФ), а впоследствии по тексту употребляется принятое сокращение.

При написании работы студентом должны быть использованы труды современных ученых, монографии, пособия, статьи из журналов, сборники научных трудов, статей, материалы конференций и др. При использовании в работе научных статей желательно использовать статьи, опубликованные за последние пять лет.

**Заключение** – это часть работы, в которой подводятся общие итоги. Заключение должно содержать основные теоретические выводы и отражать те положения, которые освещены в основной части работы. Здесь же должны быть сформулированы выводы и предложения, направленные на совершенствование законодательства и практику его применения. По объему заключение составляет 3-5 страниц.

Информация, содержащаяся в заключении, может быть положена в основу защиты выпускной квалификационной работы при устном докладе студента.

**Библиографический список** – это обязательная часть работы. Он дает представление об уровне исследовательской деятельности студента, о соответствии источников разрабатываемой проблеме, об их современности и о научной позиции автора по избранной теме.

Библиографический список включает в себя:

- нормативные правовые акты, располагающиеся по юридической силе;
- научную литературу и материалы периодической печати, которые располагаются по алфавиту (первой букве фамилии автора или названия источника);
- практические материалы (например: материалы судебной практики, статистические данные и др.).

В каждой рубрике нумерация самостоятельная.

В список литературы включаются источники, изученные студентом в процессе подготовки работы, в том числе, в обязательном порядке, и те, на которые он ссылается по ходу написания работы.

**Приложения** – представляют собой вспомогательный материал, который носит прикладной или иллюстрированный характер. В качестве приложений могут быть: различные иллюстрации; таблицы; схемы; диаграммы; анкеты; опросные листы и иные вспомогательные пояснения, расчеты и т.д. При написании работы по тексту должны быть ссылки на конкретные приложения с указанием на их номер и страницу (приложение № 1, с. 2 и т.д.). Не следует в Приложения включать выдержки из нормативно-правовых актов. Все приложения нумеруются и должны иметь тематические заголовки.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими ГОСТами и правилами оформления печатных научных работ в ННГУ.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

### **Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки бакалавра. Выбор темы исследования осуществляется обучающимся из примерного перечня тем, представленного в данной программе.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением заведующего выпускающей кафедры закрепляется научный руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант (консультанты).

По согласованию с назначенным научным руководителем обучающимся может быть выбрана тема, не указанная в примерном перечне.

При выборе темы обучающийся должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области юридической теории и практики, а также имеющийся практический опыт работы в сфере юриспруденции.

Выбранная и согласованная с научным руководителем тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося и представляется на утверждение заведующему кафедрой.

### **Организация работы по написанию выпускной квалификационной работы**

Для оказания помощи при подготовке ВКР обучающемуся назначается научный руководитель из числа работников организации и при необходимости консультант. В обязанности научного руководителя входит контроль за надлежащим выполнением работы обучающимся и подготовка отзыва на ВКР. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются распорядительным актом директора филиала.

Научный руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу,
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
- проводит систематические консультации,
- контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
- информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Обучающийся в ходе выполнения ВКР должен:

- обосновать актуальность выбранной темы исследования;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- определить структуру работы;
- определить перечень основной литературы, нормативных актов и материалов правоприменительной практики подлежащий теоретическому исследованию и анализу;
- подготавливать материалы по главам ВКР и представлять их научному руководителю;
- оформлять материалы ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

При выявлении научным руководителем в ВКР признаков неправомерного заимствования кафедра филиала проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат».

### **Оформление выпускной квалификационной работы**

Оформление ВКР оказывает влияние на ее общую оценку.

ВКР должна быть представлена текстом на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Она должна быть в сброшюрованном виде (отзыв и отчет о проверке работы на оригинальность не прошиты, а вложены в папку).

**Титульный лист** является первым листом и заполняется по установленной форме, в которой обязательно должны быть отражены: учебное заведение, филиал, полное наименование темы, данные о студенте, выполнившем работу, его подпись; данные о научном руководителе с обозначением его ученой степени и звания, должности и места работы, его подпись.

**Оглавление** выполняется на отдельном машинописном листе и содержит перечисление частей работы, начиная от введения и кончая приложениями, с указанием страницы начала каждой части. Заголовки глав печатаются симметрично тексту прописными буквами, параграфов - строчными (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются и точки в конце их не ставятся.

Главы начинаются с нового листа, параграф – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. После номера главы и параграфа ставится точка (например, 1.1.)

**Текст работы.** Работа выполняется на отдельных листах стандартного формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер межстрочный полуторный. Поля текста: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее по 20 мм и абзацы (красная строка) – в 5 символов или 12-13 мм.

Страницы с замечаниями научного руководителя должны быть исправлены и перепечатаны. В тексте можно использовать общепринятые сокращения.

Текст разделов, подразделов, пунктов и отдельных смысловых абзацев внутри текста должен начинаться с абзаца (красной строки). Каждая схема, таблица и иной документ должны иметь заголовок, отражающий кратко их содержание и располагаются в конце работы, в Приложениях. Если в тексте необходимо сослаться на таблицу или схему, то следует указать номер Приложения и таблицы, на которой они расположены.

Нумерация страниц должна иметь сквозной характер. Титульный лист считается, но номер на нем не ставится. Нумерация начинается со второй страницы работы. Номер страницы проставляется цифрами на середине верхнего или нижнего поля. Точка после номера не ставится. Постраничные подстрочные ссылки делаются автоматически, шрифтом 10, интервал одинарный. Номер ссылки ставится выше строки. Общий объем текста **60 - 70 страниц**, с учетом библиографического списка (но без приложений).

**Ссылка на использованную литературу.** В тексте работы обязательно делаются ссылки за законодательные и литературные источники, указанные в списке литературы. При дословном цитировании источника текст заключается в кавычки. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

Библиографическую ссылку приводят полностью. Она должна выполняться подстрочно. Подстрочные ссылки отмечаются цифрами (порядковыми номерами). Указанные обозначения располагаются над строкой непосредственно за цитатой или упоминанием источника в пределах одной страницы. Внизу страницы оставляют место (отделяют его от текста чертой в половину страницы), где с красной строки указывается номер и вписывается наименование цитируемого источника более мелким шрифтом.

Если цитата получается громоздкой, трудно вписывается в авторский стиль изложения, то достаточно изложить ее главную мысль своими словами и сделать необходимую ссылку на источник и номер страницы. В этом случае, если источник не цитируется, а только излагается или упоминается, описание его в ссылке предваряется пометкой «см » В случаях цитирования не по оригиналу, а по другому источнику, делается пометка «Цит. по: »

Ссылки на публикации (законодательные акты), изданные на иностранных языках, приводятся в дипломных работах на языке оригинала.

При ссылке в тексте на материалы приложения следует напечатать слово «приложение» и поставить его номер.

Библиографические ссылки на несколько источников, приведенные в одном примечании (подстрочник), разделяют точкой с запятой.

Если библиографические ссылки на разные источники опубликованы в одном издании (например, в одном сборнике или в одном юридическом журнале), то во второй и последующих записях пишут «там же», но разные страницы (!).

При ссылках на различные виды источников имеются специальные требования при их оформлении.

Давая ссылку на правовые акты, следует привести его полное официальное название и указать источник, в котором он опубликован.

Ссылки в подстрочнике на Конституцию РФ, кодексы, другие нормативно-правовые акты делают один раз при первом упоминании на них (в списке литературы указывать обязательно). По тексту наименование нормативно-правовых актов полностью указываются один раз, также при первом упоминании о них, в дальнейшем же используются принятые сокращения, например: ФЗ «О

профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (далее – Закон о профсоюзах).

При ссылках на комментарий к какому-либо кодексу необходимо указывать научного или ответственного редактора (как указано на титульном листе комментария).

При использовании монографий, учебно-методической литературы, учебников, учебных пособий, статей в юридических журналах и газетах, сборниках трудов, лекций, справочников, учебно-практических пособий необходимо указывать следующие выходные данные: сведения об авторе, наименование произведения, город издания, год издания, издательство.

Выходные данные документа содержатся на титульном листе и на последней странице (выпускные данные).

**Оформление библиографического списка.** Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии (**Единый формат оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»**). В него должна быть включена та литература, которая непосредственно использована в работе и на нее же имеются ссылки, вместе с тем в список литературы могут быть включены и иные источники, просмотренные или изученные автором.

Список размещается в конце письменной работы и содержит источники всех видов. Существуют различные системы организации библиографического аппарата, однако для юридических работ наиболее целесообразным является вариант расположения источников в следующей последовательности:

**Нормативно-правовые акты:** Конституция РФ, международно-правовые акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы РФ, Указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты федеральных министерств, нормативные акты органов власти субъектов Российской Федерации, иные подзаконные нормативно-правовые акты. В списке источников права необходимо указывать как первую официальную публикацию нормативного правового акта, так и последнюю. Например, Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. (ред. от 7 июля 2013 г.) // СЗ РФ. 2002. №1(ч.1).Ст.3; 2013. №19. Ст.2322.

**Научная и учебная литература:** монографии, учебники, статьи в алфавитном порядке. Книги и статьи иностранных авторов в алфавитном порядке.

**Судебная практика:** постановления Конституционного Суда, постановления Пленума Верховного Суда, иная судебная практика.

**Электронные ресурсы:** материалы интернета, сайты и др.

Текст работы должен быть тщательно выверен студентом. Он несет персональную ответственность за грамотность работы. Наличие различного рода ошибок - теоретических, методических, статистических, грамматических, орфографических и иных может оказать существенное влияние на оценку работы.

ВКР, как правило, должна быть оформлена в твердом переплете и в полностью подготовленном виде предоставлена на кафедру, где регистрируется и организуется последующее ее прохождение.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, библиографический список) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами.

Заголовки параграфов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

Текст должен быть выровнен по ширине.

### **Сроки и этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра должно осуществляться в установленные сроки с последовательным выполнением отдельных этапов работы.

Процесс выполнения ВКР включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследования и научного руководителя,
- согласование темы исследования с научным руководителем;
- написание заявления;

- утверждение темы исследования и научного руководителя;
- получение от научного руководителя задания на подготовку ВКР;
- изучение требований, предъявляемых к ВКР;
- составление плана ВКР и графика ее написания;
- согласование с научным руководителем плана работы и графика написания;
- изучение научной и учебной литературы по теме исследования, определение целей, задач и методов исследования;
- изучение необходимого эмпирического материала: нормативно-правовых актов; исторических источников; судебной практики; правоприменительной практики; публикаций в средствах массовой информации, Интернет-ресурсов и т.п.
- обобщение и научно-теоретический анализ эмпирического материала;
- написание первоначального (чернового) варианта ВКР;
- предоставление первоначального (чернового) варианта работы на проверку научному руководителю;
- устранение недостатков и замечаний научного руководителя (при их наличии);
- предоставление окончательного надлежаще оформленного (дополненного, переработанного в соответствии с указаниями научного руководителя) варианта диссертации на вторичную проверку научному руководителю;
- подготовка научным руководителем отзыва на работу;
- предзащита работы на кафедре;
- окончательное оформление ВКР;
- предоставление надлежаще оформленной работы, отзыва научного руководителя на кафедру для регистрации,
- защита работы.

#### **Защита выпускной квалификационной работы**

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в них замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты, и принимается простым большинством голосов решение об оценке. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В работе комиссии должно участвовать не менее 2/3 ее состава..

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа ГИА представлена на официальном сайте филиала ННГУ в сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет и информационным справочным и поисковым системам (<http://www.garant.ru>; <http://www.consultant.ru>).

Компьютерный класс, оргтехника имеются в стандартной комплектации для самостоятельной работы обучающихся, имеется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и мультимедийным проектором для проведения государственного экзамена и защиты ВКР, лицензионное программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, офисный пакет Microsoft Office, канал связи с информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

**Автор(ы):** к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач Государственной**  
**итоговой аттестации**

*Фамилия, имя, отчество студента*

**тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

**квалификация (бакалавр, магистр, специалист)**

бакалавр

*нужное указать*

**направление подготовки:** Юриспруденция

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции*
1. Сформулировать предмет и объект исследования. 2. Выявить последовательность этапов исследования. 3. Сформулировать цель и задачи проводимого исследования.	УК-2	низкий/средний/высокий
4. Использовать при проведении исследования базовые экономические категории, понятия и законы. 5. Применить основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. 6. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость.	УК-3	низкий/средний/высокий
7. Собрать и обработать исходную информацию об объекте исследования для последующего анализа (в том числе статистические данные, материалы мониторингов, нормативно-справочные документы, а также личные наблюдения). 8. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. 9. Использовать отечественные и/или зарубежные источники информации при выполнении исследования. 10. Обобщить и проанализировать полученную правовую информацию при выполнении исследования по теме ВКР.	УК-4	низкий/средний/высокий
11. Подобрать актуальные источники информации для написания аналитического обзора по теме исследования, в том числе с использованием официальных web-ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности. 12. Составить список источников информации, использованных при написании ВКР на основе действующих правил библиографического описания и ГОСТ. 13. Подготовить текст работы с учетом основных требований информационных технологий и информационной безопасности.	УК-5	низкий/средний/высокий
14. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР. 15. Аргументировать свою позицию при ответах на поставленные вопросы	УК-6	низкий/средний/высокий
16. Реализовать взаимодействие с научным руководителем по теме исследования.	УК-7	низкий/средний/высокий
17. Описать научные и практические проблемы по теме ВКР. 18. Оформить ВКР в соответствии с требованиями методических	УК-8	низкий/средний/высокий

указаний по выполнению ВКР. 19. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.		
20. Ознакомиться с организацией работ по профилактике профессиональных заболеваний и соблюдению техники безопасности на объекте исследования.	УК-9	низкий/средний/высокий
21. Знать и уметь использовать правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.	УК-10	низкий/средний/высокий
22. Проанализировать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации и быть способным их правильно толковать при подготовке к написанию ВКР.	УК-11	низкий/средний/высокий
23. Отразить в ВКР социальную значимость своей будущей профессии, профессионального правосознания; использовать этические понятия и категории.  24. Дать юридическую квалификацию фактов и обстоятельств по теме исследования.	ОПК-3	низкий/средний/высокий
25. Отразить в ВКР социальную значимость своей будущей профессии, профессионального правосознания; использовать этические понятия и категории.	ОПК-5	низкий/средний/высокий
26. Уметь ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР, а также продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы, владеть навыками использования и цитирования отечественных и/или зарубежных источников информации при выполнении ВКР.	ОПК-6	низкий/средний/высокий
27. Применить приемы креативного мышления и творческого решения профессиональных задач; принятия оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.  28. Отразить в ВКР социальную значимость своей будущей профессии, профессионального правосознания	ОПК-7	низкий/средний/высокий
29. Продемонстрировать способность использовать знания иностранного языка и иностранную юридическую лексику в процессе подготовки ВКР.	ОПК-8	низкий/средний/высокий
30. Обобщить и проанализировать полученную правовую информацию при выполнении исследования по теме ВКР.  31. Использовать основные правила подготовки юридических документов при выполнении ВКР.	ОПК-9	низкий/средний/высокий
32. Проанализировать основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права при выполнении ВКР.  33. Использовать основные правила подготовки юридических документов при выполнении ВКР.  34. Отразить в ВКР социальную значимость своей будущей профессии, профессионального правосознания; использовать	ОПК ОС-10	низкий/средний/высокий

этические понятия и категории.		
<p>35. Проанализировать основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права при выполнении ВКР.</p> <p>36. Быть способным правильно толковать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при подготовке к написанию ВКР.</p> <p>37. Отразить в ВКР социальную значимость своей будущей профессии, профессионального правосознания; использовать этические понятия и категории.</p>	ПК-1	низкий/средний/высокий
<p>38. Применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.</p>	ПК-2	низкий/средний/высокий
<p>39. Проанализировать систему права, средства правового регулирования, реализации права.</p> <p>40. Оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>41. Быть способным правильно толковать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при подготовке к написанию ВКР.</p> <p>42. Дать юридическую квалификацию фактов и обстоятельств по теме исследования.</p>	ПК-5	низкий/средний/высокий
<p>43. Отразить в ВКР социальную значимость своей будущей профессии, профессионального правосознания; использовать этические понятия и категории.</p> <p>44. Проанализировать систему права, средства правового регулирования, реализации права.</p> <p>45. Оперировать юридическими понятиями и категориями.</p>	ПК-7	низкий/средний/высокий
<p>46. Дать юридическую квалификацию фактов и обстоятельств по теме исследования.</p> <p>47. Быть способным правильно толковать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при подготовке к написанию ВКР.</p> <p>48. Применять нормы действующего уголовного законодательства, регулирующие вопросы квалификации преступлений, методологические основы квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение; теоретические вопросы уголовного права.</p> <p>49. Использовать правила квалификации преступлений.</p>	ПК-8	низкий/средний/высокий

<p>50. Дать юридическую квалификацию фактов и обстоятельств по теме исследования.</p> <p>51. Применять нормы действующего уголовного законодательства, регулирующие вопросы квалификации преступлений, методологические основы квалификации преступлений, ее социальное и правовое значение; теоретические вопросы уголовного права.</p> <p>52. Доказать ценность и значение права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации при написании ВКР.</p> <p>53. Использовать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	ПК-9	низкий/средний/высокий
<p>54. Дать юридическую квалификацию фактов и обстоятельств по теме исследования.</p> <p>55. Быть способным правильно толковать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при подготовке к написанию ВКР.</p> <p>56. Использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.</p>	ПК-10	низкий/средний/высокий
<p>57. Использовать основные правила подготовки юридических документов при выполнении ВКР.</p> <p>58. Дать юридическую квалификацию фактов и обстоятельств по теме исследования.</p>	ПК-11	низкий/средний/высокий
<p>59. Использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению.</p> <p>60. Сформулировать квалифицированные юридические заключения по виду юридической деятельности, освещенной в теме исследования.</p> <p>61. Быть способным правильно толковать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при подготовке к написанию ВКР.</p>	ПК-12	низкий/средний/высокий

- преподавателю в отзыве необходимо подчеркнуть соответствующий уровень сформированности каждой из представленных в таблице компетенций. При этом нужно учесть, что:

Низкий уровень соответствует оценке сформированности компетенций удовлетворительно.

Средний уровень соответствует оценке сформированности компетенций хорошо.

Высокий уровень соответствует оценке сформированности компетенций отлично.

Неправомерные заимствования в работе имеются/не имеются.

### Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. Оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не  
соответствует

(нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы *(письменно)*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места  
работы, ученая степень, ученое звание

Подпись

Расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Сводная ведомость

сформированности компетенций по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

« \_\_\_\_\_ » 202 г. № группы \_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_

[illegible]

ОПК-8												
ОПК-9												
ОПК-10												
ОПК ОС-10												
ПК-1												
ПК-2												
ПК-3												
ПК-4												
ПК-5												
ПК-6												
ПК-7												
ПК-8												
ПК-9												
ПК-10												
ПК-11												
ПК-12												

Особые мнения комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)