

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Управленческая экономика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Международный бизнес

Форма обучения

заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Управленческая экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2: Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта	УК-2.2: Знать основные теоретические и методологические подходы управления проектами, способы решения управленческих задач с учетом критериев социально-экономической эффективности	Кейс-задание	Экзамен: Проект
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.2: Уметь планировать последовательность шагов для реализации проекта	Кейс-задание	Экзамен: Проект
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.2: Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды	Кейс-задание	Экзамен: Проект
ПК-10: Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей	ПК-10.1: Анализирует основные социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов, в	ПК-10.1: Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их	Кейс-задание	Экзамен: Проект

деятельности экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, отрасли, региона, макрорегиона и экономики в целом	том числе имеющих обособленные подразделения	решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий		
ПК-11: Способен управлять ресурсами, процессами, службами и подразделениями, осуществляющими экономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПК-11.2: Руководит службами и подразделениями, осуществляющими аналитическую, производственно-хозяйственную, организационно-экономическую и внешнеэкономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности	ПК-11.2: Владеть навыками принятия решений по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими целями	Кейс-задание	Экзамен: Проект
ПК-7: Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации	ПК-7.1: Определяет направления развития экономических субъектов на различных рынках	ПК-7.1: Уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов	Кейс-задание	Экзамен: Проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12

- КСР	2
самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1 Анализ поведения потребителей и производителей	54	2	6	8	46
Тема 2 Рыночная структура и ценообразование	36	2	4	6	30
Тема 3 Среда принятия решений	43	0	2	2	41
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	144	4	12	18	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Анализ поведения потребителей и производителей

Функция полезности: предельная полезность. Потребительское равновесие при максимальной полезности. Эффект рекламы и продвижения товара на рынок. Рыночный спрос и функция спроса фирмы. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность. Другие виды эластичности спроса.

Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирмы. Модель максимизации прибыли. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модель управленческого поведения. Модель максимизации добавленной стоимости (японская модель). Причины использования модели максимизации прибыли.

Производственные функции. Характер изменения. Расширение производства и эффект масштаба. Зависимость дохода от масштаба производства. Проблемы успешного управления фирмой с целью получения экономии, обусловленной увеличением масштаба производства. Измерение производственной функции. Методы измерения..

Природа затрат. Концепция релевантных затрат. Восстановительные и первоначальные затраты.

Бухгалтерские и вмененные затраты. Оценка функций затрат.

Тема 2. Рыночная структура и ценообразование

Рыночные структуры. Воздействие характеристик продавца на рыночную структуру. Воздействие характеристик покупателя на рыночную структуру. Воздействие характеристик продукта на рыночную структуру. Условия входа и выхода. Анализ равновесия. Идеальная конкуренция. Чистая монополия. Монопольная конкуренция. Олигополия. Модели ценового лидерства. Модель с ломаной кривой спроса.

Цели ценообразования. Стратегия ценообразования на многие виды продуктов: использование производственной мощности завода. Оптимальное ценообразование на совместные продукты. Трансфертное ценообразование при наличии внешнего рынка.

Тема 3. Среды решения и выработка решения в условиях определенности, риска и неопределенности. Среды решения. Выработка решения в условиях определенности: оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ, прибыли (краткосрочная концепция). Выработка решения в условиях риска. Методы оценки риска. Предполагаемая стоимость. Анализ последовательности решения с использованием дерева решения. Планирование риска и стоимость риска. Выработка решения в условиях неопределенности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Управленческая экономика (Шилов М.Л.)"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4522>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Примерные задания для текущей оценки качества освоения дисциплины

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t); \quad ,$$

$$(-5.071) \quad (7.286)$$

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Соответствует ли характер зависимости спроса от цены теоретическим представлениям?
2. Как можно объяснить характер такой зависимости?
3. Какова эластичность факторов спроса?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Каков характер зависимости спроса от цены?
2. Имеется ли в уравнении мультиколлинеарность?
3. Насколько факторы объясняют полученную зависимость?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

Оцените информативность функции спроса.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

J. M. Cigliano установил также (в ходе дополнительных исследований), что ценовая эластичность спроса ниже для первого класса (-0.447), чем для эконом-класса (-1.826). И, что внутри эконом-класса этот показатель выше для перелетов «на короткие расстояния» (-2.181), чем для дальних перелетов.

1. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Задания для текущей оценки качества освоения дисциплины

Задание 1

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

(-5.071) (7.286)

где Q_t – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Каков характер зависимости спроса от цены?
2. Имеется ли в уравнении мультиколлинеарность?
3. Насколько факторы объясняют полученную зависимость?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

J. M. Cigliano установил также (в ходе дополнительных исследований), что ценовая эластичность спроса ниже для первого класса (-0.447), чем для эконом-класса (-1.826). И, что внутри эконом-класса этот показатель выше для перелетов «на короткие расстояния» (-2.181), чем для дальних перелетов.

1. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?
2. Насколько информативны выявленные факторы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнение задания без грубых ошибок/ с исправлением ошибок, понимание и обоснование сформулированных рекомендаций
не зачтено	наличие невыполненного задания или существенных ошибок, непонимание сформулированных рекомендаций или отсутствие их обоснования

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2

Выполните проект, подробное описание которого выложено в курсе Управленческая экономика (Шилов М.Л.)

Принятие управленческого решения на основе анализа рыночной структуры.

1. Определение рынка товара.
2. Найти исходные данные (указать источник, скриншоты).
3. Анализ условий конкуренции на рынке.
 - 1) численность
 - 2) барьеры
 - 3) государство
 - 4) информация
 - 5) товар

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-4

Выполните проект, подробное описание которого выложено в курсе Управленческая экономика (Шилов М.Л.)

Принятие управленческого решения на основе анализа рыночной структуры.

1. Определение рынка товара.

2. Найти исходные данные (указать источник, скриншоты).

3. Анализ условий конкуренции на рынке.

1) численность

2) барьеры

3) государство

4) информация

5) товар

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-5

Выполните проект, подробное описание которого выложено в курсе Управленческая экономика (Шилов М.Л.)

Принятие управленческого решения на основе анализа рыночной структуры.

1. Определение рынка товара.

2. Найти исходные данные (указать источник, скриншоты).

3. Анализ условий конкуренции на рынке.

1) численность

2) барьеры

3) государство

4) информация

5) товар

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Выполните проект, подробное описание которого выложено в курсе Управленческая экономика (Шилов М.Л.)

Принятие управленческого решения на основе анализа спроса (на потребительские, а не производственные товары).

1. Гипотеза о факторах спроса на конкретный товар. Например: $QD = f(P_x, P_y, I, A, \dots)$, где Qd – объем спроса на товар X , P_x – цена товара X , P_y – цена связанного в потреблении товара, I – доход покупателя, A – расходы на рекламу и т.д.

2. Найти исходные данные (указать источник, скриншоты).

3. Построение эконометрической функции (итерации).

Для практических решений чаще используется не функция спроса, а коэффициенты эластичности.

4. Выбор субъекта и формулирование его целей.

5. Принятие обоснованного управленческого решения.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Выполните проект, подробное описание которого выложено в курсе Управленческая экономика (Шилов М.Л.)

Принятие управленческого решения на основе анализа спроса (на потребительские, а не производственные товары).

1. Гипотеза о факторах спроса на конкретный товар. Например: $QD = f(P_x, P_y, I, A, \dots)$, где Qd – объем спроса на товар X , P_x – цена товара X , P_y – цена связанного в потреблении товара, I – доход покупателя, A – расходы на рекламу и т.д.

2. Найти исходные данные (указать источник, скриншоты).

3. Построение эконометрической функции (итерации).

Для практических решений чаще используется не функция спроса, а коэффициенты эластичности.

4. Выбор субъекта и формулирование его целей.

5. Принятие обоснованного управленческого решения.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Выполните проект, подробное описание которого выложено в курсе Управленческая экономика (Шилов М.Л.)

Принятие управленческого решения на основе анализа спроса (на потребительские, а не производственные товары).

1. Гипотеза о факторах спроса на конкретный товар. Например: $QD = f(P_x, P_y, I, A, \dots)$, где Qd – объем спроса на товар X , P_x – цена товара X , P_y – цена связанного в потреблении товара, I – доход покупателя, A – расходы на рекламу и т.д.

2. Найти исходные данные (указать источник, скриншоты).

3. Построение эконометрической функции (итерации).

Для практических решений чаще используется не функция спроса, а коэффициенты эластичности.

4. Выбор субъекта и формулирование его целей.

5. Принятие обоснованного управленческого решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурганов Раис Аббарович. Управленческая экономика : Учебное пособие / Казанский государственный энергетический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012523-7. - ISBN 978-5-16-105681-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837881&idb=0>.

2. Сажина Муза Аркадьевна. Управленческая экономика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-8199-0907-2. -

ISBN 978-5-16-103600-6. - ISBN 978-5-16-015852-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837442&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Управленческая экономика : учебник и практикум / Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02846-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839554&idb=0>.
2. Юрьева Татьяна Владимировна. Управленческая экономика в схемах : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 131 с. - (ЭБС). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-111258-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837916&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- www.gov.ru сервер органов власти РФ
- www.gks.ru сайт Государственной службы статистики РФ
- www.economist.com.ru сайт журнала «Экономист».
- www.expert.ru сайт журнала «Эксперт».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Средства мультимедийной демонстрации результатов исследования по теме проекта

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Шилов Михаил Леонидович, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.