

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Всемирная история

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.01 - Зарубежное регионоведение

---

Направленность образовательной программы  
Политика, экономика и культура зарубежных регионов

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Всемирная история относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.1: Уметь анализировать содержание основных периодов всеобщей истории, определять их специфику Знать движущие силы и закономерности исторического процесса Владеть представлениями об особенностях, закономерностях и движущих силах исторического процесса</p> <p>УК-5.2: Уметь объяснять причинно-следственные связи ключевых исторических событий и явлений Знать место личности в историческом процессе и политической организации общества Владеть навыками анализа ключевых исторических событий и явлений</p> <p>УК-5.3: Уметь осмысливать события и явления истории различных государств и цивилизаций Знать имена государственных, военных, политических и общественных деятелей, ключевые даты всеобщей истории Владеть навыками анализа исторических источников</p>	<p>Доклад Тест</p>	<p>Экзамен: Задания</p>

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>64</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. История древних цивилизаций и античности	36	16	8	24	12
Тема 2. История средних веков	35	16	8	24	11

Тема 3. Новая история стран Европы и Америки	36	16	8	24	12
Тема 4. Новейшая история стран Европы и Америки	35	16	8	24	11
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	64	32	98	46

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Отсутствует" (Отсутствует).
- открытый онлайн-курс МООС "Отсутствует" (Отсутствует).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Причины распада Римской империи
2. Особенности государственности у франков
3. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейских стран
4. Особенности политического развития государств в Латинской Америке в XIX в.
5. Холодная война: периодизация, причины, итоги
6. Афинская и спартанская политические системы: сравнительный анализ
7. Распространение христианства в Древнем Риме
8. Крестовые походы: периодизация, причины, итоги, значение
9. Столетняя война: периодизация, причины, итоги, значение
10. Реформация: причины, особенности, итоги, значение

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Укажите два правильных значения слова полис:

а) город; б) защита; в) оборона; г) государство; д) деревня; е) поселение.

2. Кто из европейских мореплавателей открыл морской путь в Индию?

а) Васко да Гама,                      в) Бартоломеу Диаш,  
б) Христофор Колумб,              г) Генрих Мореплаватель.

3. Политический строй США по конституции 1787 г.:

а) ограниченная монархия              б) абсолютная монархия,  
в) парламентская республика              г) президентская республика.

4. Когда была начата отмена «гнилых местечек» в Великобритании?

А) 1783 г.              Б) 1815 г.              В) 1832 г.              Г) 1885 г.

5. В каком документе были провозглашены принципы внешней политики США («Америка для американцев»)?

А) Доктрина Монро                      Б) Доктрина Трумэна  
В) План Даллеса                      Г) План Дауэса

6. Июльская революция провозгласила:

А) Реставрацию Бурбонов              Б) Переход власти к Орлеанскому дому  
В) Падение Наполеона III              Г) Победу Парижской коммуны

7. Кто был первым Президентом Франции?

А) Л.Н. Бонапарт                      Б) Ж.С. Дюфор  
В) Ф.Ж. Гревь                      Г) М.П. Рувье

8. Шинфейны боролись за независимость:

А) Индии

Б) Ирландии

В) Уэльса

Г) Шотландии

9. Каким договором образован Европейский Союз?

А) Договор слияния

Б) Маастрихтский договор

В) Парижский договор

Г) Римский договор

10. Образование какой из этих организаций не связано с «холодной войной»?

А) АСЕАН

Б) АТЭС

В) НАТО

Г) ОВД

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Задания

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5**  
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Возникновение первых цивилизаций и
--



городов
2. Цивилизации Месопотамии: возникновение и развитие
3. Древний Египет: периодизация истории, верования, система управления
4. Географическое положение и природные условия Древней Греции, периодизация ее истории
5. История Критского государства в «минойскую» эпоху.
6. Расцвет античной цивилизации в Древней Греции в «классический» период.
7. Периодизация истории Древнего Рима. Устройство Римского государства в «царскую» эпоху.
8. Состояние Римской государственности во времена республики
9. Развитие Римского государства в эпоху принципата.
10. Положение Римской империи в поздний период. Особенности системы домината.
11. Основные причины падения Западной Римской империи.
12. Средневековье как этап Всеобщей истории.

Особенности периодизации истории Средних веков.
13. Образование и развитие государственности у франков
14. Эпоха крестовых походов. Причины и особенности
15. Столетняя война и ее влияние на формирование национальных государств
16. Великие географические открытия и их влияние на европейскую цивилизацию
17. Реформация как религиозное, культурное и политическое явление
18. Проблемы периодизации истории в новое и новейшее время
19. Формационный и цивилизационный подходы к истории нового и новейшего времени
20. Мир-системный анализ в осмыслении нового и новейшего времени
21. Английская и Французская революции в развитии западной цивилизации
22. Американская революция и

возникновение США
23. Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы
24. Становление колониальной системы: этапы, особенности, результаты
25. Политическое развитие Запада в XIX в.: опыт революций, общественно-политические течения
26. Латинская Америка в XIX в.
27. Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.
28. Первая мировая война: причины, сущность, последствия.
29. Особенности международных отношений в межвоенный период
30. Альтернативы выхода из экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в Европе и США («новый порядок» А. Гитлера и «новый курс» Ф. Рузвельта).
31. Особенности общественно-политического развития стран Европы в межвоенный период.
32. Международные отношения накануне

Второй мировой войны
33. Вторая мировая война: причины, влияние на социально-экономическое развитие воюющих стран, характер, периодизация
34. “Холодная война” и её причины. Основные военно-политические блоки
35. Социально-экономическое развитие США, Японии, ФРГ, Франции, Англии после второй мировой войны
36. Китайская революция и образование КНР
37. Основные тенденции развития мировой экономики в 1945-1991 гг.
38. Социалистические модели развития: СССР, КНР, Югославия
39. Япония во второй половине XXв. «Японское экономическое чудо».
40. США во второй половине XX – начале XXI вв.: борьба за лидерство
41. Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.: тенденции внутривнутриполитического развития
42. Основные этапы и направления

западноевропейской интеграции
43. Глобализация мирового пространства

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Белов М. В. Всемирная история: Новое время : учебное пособие / Белов М. В., Григорьева С. В., Хвостова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783270&idb=0>.
2. Ващева И. Ю. Всемирная история : учебно-методическое пособие / Ващева И. Ю., Кузина Н. В., Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 154 с. - Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.04 «Политология», 41.03.05 «Международные отношения», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709664&idb=0>.
3. Дьяченко Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Дьяченко Н. В. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 151 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757506&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Новейшая история : хрестоматия / Гайдин С. Т., Бурмакина Г. А., Павлюкевич Р. В., Дворецкая А. П. - Красноярск : КрасГАУ, 2019. - 310 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» для внутривузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 38.00.00 «Экономика и управление», 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния», 40.00.00 «Юриспруденция», 43.00.00 «Сервис и туризм». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГАУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729068&idb=0>.
2. Мартин Т. Древняя Греция. От доисторических времен до эпохи эллинизма : монография / Мартин Т. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-00139-246-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=775033&idb=0>.
3. Исхакова О. Д. История Франции / Исхакова О. Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт,

2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491877> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07599-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788566&idb=0>.
4. Валлон А. А. История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в Риме / А. А. Валлон, В. Вестерман ; переводчик С. П. Кондратьев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05587-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848767&idb=0>.
5. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим / Никишин В. О. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490854> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00262-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784402&idb=0>.
6. Быкова А. Ф. История Англии : - / А. Ф. Быкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496019> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11642-7 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819959&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Ноутбук, проектор. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Сорокин Александр Анатольевич, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.