

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Форма обучения

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует знание основ безопасности жизнедеятельности, контактных данных служб спасения. УК-8.2. Демонстрирует умение создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Демонстрирует наличие практического опыта поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<u>Знать</u> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. <u>Уметь</u> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. <u>Владеть</u> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Тест, беседа, эссе, круглый стол

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудовое количество дисциплины

Для очной формы обучения:

Общая трудовое количество	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация - зачет	

Для очно-заочной формы обучения:

Общая трудовое количество	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	17
- занятия лекционного типа	8

- занятия семинарского типа	8
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация - зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	12	12		2	1		2	1					4	2		8	10	
Тема 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	12	12		2	1		2	1					4	2		8	10	
Тема 3. Деятельность организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС.	12	12		3	1		3	1					6	2		6	10	
Тема 4. Организация защиты населения в ЧС	12	12		3	2		3	2					6	4		6	8	
Тема 5. Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика.	12	12		3	1		3	1					6	2		6	10	
Тема 6. Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика	11	11		3	2		3	2					6	4		5	7	
КСР	1	1											1	1				
Контроль																		
Итого	72	72		16	8		16	8					33	17		39	55	

Содержание дисциплины по темам

Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Виды опасностей. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Химические, физические, механические и другие опасные факторы, их характеристика. Человек и техносферы. Вред, ущерб, риск, их виды и характеристика. Системы безопасности в современном мире. Законодательные и правовые документы федерального и регионального уровней в области защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 2 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Положение о РСЧС. Структура и порядок её функционирования. Классификация ЧС и их поражающих факторов. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. Классификация ЧС и их поражающих факторов. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф. Система пожарной безопасности в РФ. Взрывоопасные вещества и объекты, их классификация и характеристика. Виды терроризма. Организация борьбы с терроризмом в РФ. Радиационная опасность и ее источники. Характеристика радиоактивных излучений, влияние их на организм человека. Законодательство в области защиты населения и окружающей среды от радиации. Мероприятия противорадиационной защиты. Методы оценки радиационной обстановки и их характеристика. Классификация ХОО. ХОВ, их характеристика и влияние на организм человека. Организация защитных мероприятий. Классификация приборов и их характеристика. Правила работы по оценке обстановки.

Биолого-социальные ЧС: алкоголизм, наркомания, самоубийства. Изучение материалов по профилактике данных заболеваний в молодёжной среде.

Тема 3 Деятельность организаций в условиях ЧС. Экономические последствия ЧС

Сущность и оценка УФО. Декларация безопасности промышленного объекта. Методики оценки экономических последствий и определение материальных затрат при ЧС. Использование финансовых средств, выделяемых на ликвидацию последствий ЧС.

Тема 4 Организация защиты населения в ЧС

Структура ГО организации (объекта). Силы, средства и службы ГО. Планирование мероприятий по ГО в организации. Организация обучения населения к действиям в ЧС. Составление плана-конспекта для проведения занятия по БЖД с населением. Принципы, способы и мероприятия защиты населения от ЧС. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты и средств медицинской защиты в условиях ЧС.

Тема 5 Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика

Аварийно-спасательные формирования и службы. Назначение, состав, порядок действий. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы их ведения. Основы управления. Оповещение. Действия по сигналам ЧС. Принципы, виды первой медицинской помощи и их характеристика. Реанимационные мероприятия пострадавшим от ЧС, правила их проведения.

Тема 6 Специальные мероприятия при ликвидации последствий ЧС и их характеристика

Снабжение населения продовольствием, водой и промышленными товарами. Организация питания.

Защита и обеззараживание продовольствия, воды от радиоактивных, аварийно-химически опасных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме - зачёт, включающий ответы на вопросы по программе дисциплины.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к зачёту;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к зачёту

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде зачёта. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к зачёту является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед зачётом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами.	все задания в полном объеме.	
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. БЖД как наука, ее цели и задачи.	УК-8
2. Краткие исторические сведения о развитии опасностей.	УК-8
3. Объект изучения и методы познания в БЖД.	УК-8
4. Системный анализ безопасности.	УК-8
5. Опасности. Таксономия, квантификация и идентификация опасностей.	УК-8
6. Аксиома о потенциальной опасности.	УК-8
7. Актуальность проблем БЖД.	УК-8
8. Понятие о риске. Концепция приемлемого риска. Управление риском.	УК-8
9. Характеристика человека как элемента "человек - среда". Стресс.	УК-8
10. Общая характеристика анализаторов. Закон Вебера - Фекнера.	УК-8
11. Принципы обеспечения безопасности труда.	УК-8

12.Методы обеспечения безопасности.	УК-8
13.Средства защиты от опасностей.	УК-8
14.Эргономические основы БЖД.	УК-8
15.Понятие об управлении БЖД.	УК-8
16.Микроклимат производственных помещений.	УК-8
17.Методы и средства нормализации микроклимата.	УК-8
18.Освещение производственных помещений. Виды освещения. Нормирование освещенности.	УК-8
19.Загрязнение воздушной среды производственных помещений.	УК-8
20.Классификация химических опасностей.	УК-8
21.Мероприятия по оздоровлению среды.	УК-8
22.Методы и средства борьбы с вредными химическими веществами.	УК-8
23.Вентиляция производственных помещений. Классификация, устройство.	УК-8
24.Санитарно-защитные зоны.	УК-8
25.Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.	УК-8
26.Вибрация. Воздействие на организм. Защита от вибрации.	УК-8
27.Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.	УК-8
28.Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.	УК-8
29.Воздействие электрического тока на организм человека.	УК-8
30.Первая помощь при поражении эл. током.	УК-8
31.Статическое электричество и защита от него.	УК-8
32.Молниезащита.	УК-8
33.Электромагнитные поля. (ЭМП). Воздействие на организм человека. Защита от ЭМП.	УК-8
34.Опасные, вредные факторы при работе на ПЭВМ.	УК-8
35.Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.	УК-8
36.Профессиональные заболевания при работе на ПЭВМ и их профилактика.	УК-8
37.Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.	УК-8
38.Требования безопасности к сосудам, работающим под давлением.	УК-8
39.Система законодательных актов и нормативно-техническая документация по охране труда.	УК-8
40.Организация службы охраны труда на предприятии.	УК-8
41.Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.	УК-8
42.Ответственность за нарушение законов об охране труда.	УК-8
43.Инструктаж и обучение охране труда.	УК-8
44.Классификация несчастных случаев.	УК-8
45.Причины несчастных случаев. Методы изучения производственного травматизма.	УК-8
46.Меры по предупреждению несчастных случаев.	УК-8
47.Причины возникновения профзаболеваний.	УК-8
48.Пожар и опасные, вредные факторы при пожаре. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Причины пожара.	УК-8
49.Противопожарная безопасность: системы предотвращения и пожарной защиты.	УК-8
50.Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	УК-8
51.Способы защиты населения в ЧС.	УК-8

5.2.2. Темы эссе

Эссе №1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля (микроклимат, запыленность, освещенность, шум, ЭМП, наличие вредных веществ, тяжесть, напряженность труда и др.). Комплексная оценка условий труда. Класс условий труда. Расчет механической вентиляции

Эссе №2. Анализ условий труда рабочих мест операторов ПК, не соответствующих требованиям охраны труда. Анализ статистических данных. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»; СанПиН 2.1.8/2.2.4.2490-09 «Электромагнитные поля в производственных условиях»; ГОСТ Р ИСО 13406-1-2007 «Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием плоско панельных терминалов».

5.2.3. Список вопросов к собеседованию

Вопросы по Теме 1 «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
11. Что такое «опасность»?
12. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
13. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
14. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
15. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
16. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
20. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
21. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
22. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
23. Какие существуют аксиомы безопасности жизнедеятельности?
24. Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями» ?
25. Дайте объяснение причин «Чрезвычайных ситуаций».

Вопросы по Теме 5 «Система аварийно-спасательных и других неотложных работ и их характеристика»

1. Что такое «экстремальная ситуация» (ЭС)?
2. Что может способствовать попаданию человека в ЭС?

3. Что необходимо сделать, чтобы уменьшить опасность и увеличить шансы на сохранение жизни и здоровья в ЭС?
4. Почему город является источником различных видов опасности?
5. Как Вы будете действовать при возникновении пожара, затопления, отравления газом в бытовых условиях?
6. Как действовать, если Вы – свидетель поражения человека электрическим током?
7. Какие меры безопасности необходимо предпринять при пользовании транспортом (автомобильным, железнодорожным, авиационным)?
8. Какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления?
9. Какие основные правила безопасного поведения должны знать дети?
10. Чем отличается кража от ограбления?
11. Какие виды мошенничества различают?
12. Каковы пределы допустимой самообороны?
13. Какие средства самозащиты вы знаете?
14. Каковы причины терроризма?
15. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
16. Назовите основные правила поведения для заложников.
17. Чем отличается современный терроризм от терроризма начала XX в.?
18. Как классифицируются виды пожаров и назовите их особенности?
19. Перечислите задачи Гражданской обороны.
20. Назовите средства индивидуальной защиты. Виды. Назначение.
21. Назовите средства коллективной защиты. Виды. Назначение.
22. Предложите меры повышения устойчивости объектов экономики при снабжении их водой.
23. Предложите меры повышения устойчивости объектов экономики при снабжении их газом.
24. Предложите меры повышения устойчивости объектов экономики при снабжении их электричеством.
25. Предложите способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.
26. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС)».
27. Какова взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация»?
28. Как классифицируются ЧС?
29. Каков ущерб от ЧС?
30. Назовите стадии развития ЧС.
31. Какие очаги поражения могут возникнуть при ЧС?
32. Какие закономерности выявлены для ЧС природного характера?
33. Чем отличаются опасные природные явления от стихийных бедствий?
34. Дайте классификацию ЧС природного характера.
35. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера?
36. В чем причина землетрясений и какими параметрами характеризуется землетрясение?
37. Можно ли предсказать землетрясение?
38. Какие защитные мероприятия необходимо проводить при землетрясении?
39. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания.
40. Что такое цунами и для каких областей Земли они наиболее характерны?
41. К каким последствиям приводят цунами? Можно ли предвидеть возникновение цунами?

42. Назовите действия, которые необходимо предпринять при угрозе возникновения цунами.
43. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов и просадки земной поверхности. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять?
44. Какие ЧС метеорологического и гидрологического характера, Вы знаете? Могут ли они возникать в районе Вашего проживания и как защитить себя в таких ситуациях?
45. Чем опасны природные пожары. Дайте классификацию и расскажите о методах тушения пожаров.
46. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
47. Какие опасности угрожают человеку из космоса? Можно ли избежать таких видов опасностей и какие меры защиты необходимо предпринимать?
48. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку и в зависимости от природного происхождения.
49. Что такое производственная или транспортная катастрофа?
50. Чем отличается авария от катастрофы?
51. Перечислите поражающие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
52. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф.
53. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий.
54. В чем заключаются особенности безопасного поведения в метро?
55. В чем заключается безопасное поведение при следовании железнодорожным и авиационным транспортом?
56. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ.
57. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека?
58. Какой способ защиты населения от АХОВ является наиболее эффективным?
59. Дайте краткую характеристику хлора. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?
60. Дайте краткую характеристику аммиака. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?
61. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве?
62. Чем опасны выбросы радиоактивных элементов при авариях и катастрофах на РОО?
63. Что необходимо сделать с овощами, фруктами и ягодами перед употреблением в пищу после радиоактивного загрязнения?
64. Что необходимо сделать с зерновыми, зернобобовыми культурами, молоком и мясом перед употреблением при радиоактивном загрязнении?
65. Санитарные мероприятия, проводимые в условиях радиоактивного загрязнения.
66. Каковы медицинские последствия аварии на Чернобыльской АЭС?
67. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях?
68. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях при снабжении водой?
69. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях при снабжении газом?
70. Как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях при снабжении электричеством?
71. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2.4. Темы для проведения круглого стола:

1. Актуальные проблемы безопасности
2. Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
3. Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения
4. Значимость решения проблем безопасности для устойчивого функционирования объектов экономики
5. Национальная безопасность России
6. Роль Гражданской обороны в современных условиях
7. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности

5.2.5. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшая техногенного воздействия...

1. Биосфера.
2. Техносфера
3. Среда обитания.
4. Область обитания.
5. Среда обитания человека

2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется...

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Среда обитания.
4. Атмосфера.
5. Среда обитания человека

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: (Доступно в ЭБС «Юрайт», режим доступа: <https://bibliotonline.ru/bcode/396488>)

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/977011>)

3. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412>)

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - Текст : электронный. - URL: доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1057218>)

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028923>)

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: доступно ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>)

5. Холостова Е.И Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1 - (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».
5. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся

для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачёта;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачёте;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике и управлении».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 5 от 10.12.2021.