

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения и воспитания в области  
начального образования**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к основной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7,8 семестрах

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1 Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в области образования	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
	ИУК-10.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению	<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению в области образования	
	ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Курсовая работа</i>
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в условиях начальной школы.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	

	дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО), современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками начальных классов	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>

	<p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников</p>	<p>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</p>
		<p>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении младших школьников</p>	<p>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</p>
<p><b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</p>
		<p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся начальных классов; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</p>
		<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося начальных классов; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образо-</b></p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодей-</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодей-</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос</p>

вательных программ	ствия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ствия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области начального образования.  <i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты обучающихся начальных классов.  <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в начальной школе.	<i>Тестирование</i>
			<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
			<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
		<i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
		<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>

	государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся начальных классов с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ начального общего образования.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников начальных классов.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Тестирование</i>
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в начальной школе.	<i>Устный опрос Тестирование Курсовая работа</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудовое время	очная форма обучения
<b>Общая трудовое время</b>	8 з.е.
часов по учебному плану, из них	288
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	40
– занятия семинарского типа	52
контроль самостоятельной работы	4
промежуточная аттестация зачет, экзамен, курсовая работа	54
<b>Самостоятельная работа</b>	138

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	17		4		4							9		
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.	18		4		4							10		
Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Учитель начальной школы: функции, требования, мастерство.	18		4		4							10		
Тема 4. Гендерные особенности развития девочек и мальчиков младшего	18		4		4							10		

школьного возраста и их влияние на процессы обучения и воспитания.													
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>							<b>1</b>					
<b>Зачет</b>													
<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>16</b>			<b>1</b>				<b>39</b>	
Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 6. Мотивация и правила обучения.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 7. Методы, виды и формы обучения.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.	<b>10</b>		2		2							6	
Тема 10. Понятие «педагогической технологии».	<b>10</b>		2		2							6	
Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	<b>10</b>		2		2							6	
Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.	<b>8</b>				2							6	
Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<b>8</b>				2							6	
Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	<b>9</b>		2		2							5	
Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.	<b>8</b>				2							6	
Тема 18. Воспитательная система школы.	<b>9</b>		2		2							5	



Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.	8			2							6	
Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.	8			2							6	
Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования	8			2							6	
Тема 22. Особенности малокомплектной школы.	9	2		2							5	
В том числе текущий контроль	2						2					
Экзамен	54								54			
Курсовая работа	1						1					
Всего	216	24		36			2		54		99	
ИТОГО	288	40		52			4		54		138	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемые курсы: «Педагогика начального образования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8353>, «Методика обучения и воспитания в области начального образования» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6941>, созданные в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине: «Методика обучения и воспитания в области начального образования» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, курсовой работы.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения.

##### Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа**

#### **Методические рекомендации**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

### **Рекомендации для подготовки к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Рекомендации к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 35 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры. Материал работы содержит обобщения и аргументированные выводы.

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Материал работы содержит обобщения, однако не все выводы аргументированы.

"неудовлетворительно" – работа не раскрывает основные вопросы изученного теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников, не обобщая и не систематизируя изученный материал.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе проблемных вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при анализе проблемных вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при анализе проблемных вопросов.

### Критерии оценки курсовой работы:

- степень раскрытия сущности вопроса (1 балл);
- обоснованность выбора источников (1 балл);
- соблюдения требований к оформлению (1 балл);
- соблюдение логики в изложении сущности вопроса (1 балл),
- оригинальность и обоснованность выводов и рекомендаций (1 балл).

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме работы; б) соответствие содержания теме и плану работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации периодической печати последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму.

*Соблюдение логики в изложении сущности вопроса:* а) актуальность темы исследования; б) постановка проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Оригинальность и обоснованность выводов и рекомендаций:* а) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений б) обоснованность выводов и рекомендаций.

**Оценка «отлично»** ставится в том случае, если:

- в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части;
- материал изложен четко, логично, грамотно;
- соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;

**Оценка «хорошо»** ставится в том случае, если:

- в работе неполно освещен какой-либо аспект теоретической или практической части;
- имеются недочеты в оформлении;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если:

- в работе не полно отражены результаты самостоятельной работы;
  - отсутствует четкость и грамотность в изложении материала;
  - не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
  - имеются серьезные ошибки по заданию и в оформлении;
- Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если:
- в работе допущены серьезные ошибки в теоретической и практической части работы;
  - отсутствует самостоятельная работа;
  - отсутствует четкость в изложении материала;
  - не учтены требования, предъявляемые к структуре работы;
  - содержание работы не соответствует структуре;
  - имеются серьезные ошибки в оформлении.

### **5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **4 курс (7 семестр) – очная форма обучения**

##### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Особенности современного младшего школьника.
2. Роль общественных организаций в воспитании младших школьников.
3. Трудности, с которыми столкнется первоклассник при поступлении в школу.
4. Основные задачи начального образования.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Акселерация. Ретардация.
2. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.
3. Идея развивающего обучения Песталоцци.
4. Педагогика Дистервега.
5. Проблемное обучение.

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Психологические новообразования младшего школьника.
2. Социальная ситуация развития современного младшего школьника
3. Особенности современного младшего школьника, которые можно рассматривать в качестве благоприятных факторов развития
4. Особенности современного младшего школьника, которые могут стать факторами риска и неблагоприятными факторами развития
5. Особенности самооценки современного младшего школьника

##### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.
2. Опишите требования, предъявляемые к личности современного учителя, и охарактеризуйте их.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективной работы учителя.

4. Сравните личность современного младшего школьника и личность младшего школьника конца 20 века.
5. Охарактеризуйте основные черты личности современного младшего школьника.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. С чем связана актуальность гендерных проблем в системе образования?
2. По каким показателям можно судить о различиях в развитии мальчиков и девочек?
3. Раскройте педагогические взгляды (идеи) К.Д. Ушинского.
4. Раскройте педагогические взгляды (идеи) А.С. Макаренко.
5. Раскройте педагогические взгляды (идеи) В.А. Сухомлинского.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Как Вы понимаете личностные результаты образования? Назовите те из них, которые: 1) обеспечиваются в процессе воспитания; 2) формируются в учебной деятельности; 3) развиваются во внеурочной деятельности.
2. Какие вопросы необходимо рассмотреть в ходе собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования?
3. В рамках каких направлений работы необходимо реализовывать преемственность дошкольного и начального образования?
4. Раскройте, в чем заключается деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках.
5. Раскройте секреты успешного проведения родительского собрания.

#### **Тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8 для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Основатель воспитательной системы «справедливое сообщество»:
  1. Л.Кольберг
  2. У. Книп
  3. В.Библер
  4. В.Караковский
2. Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:
  1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
  2. Системность
  3. Организация коллектива
3. Основная характеристика системы В.А.Караковского:
  1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)
  2. Трудовая деятельность
  3. Нравственное воспитание
4. Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:
  1. Р.Штейнер
  2. У.Книп
  3. Р. Хенви
5. Педагог, который выдвинул принцип «воспитание в коллективе и через коллектив...»:
  1. Сухомлинский В.А.
  2. Шацкий С.П.
  3. Ушинский Д.К.
  4. Макаренко А.С.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**



1. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:

1. Воспитание в узком социальном смысле.
2. Воспитание в узком педагогическом значении.
3. Воспитание в широком социальном смысле.
4. Воспитание в широком педагогическом значении.

2. Укажите название наук, с которыми связано воспитание:

- 1 математика
- 2 физиология
- 3 литература
- 4 психология
- 5 физика
- 6 кибернетика
- 7 философия

3. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- 1 целенаправленность;
- 2 экономичность;
- 3 опора на положительное ;
- 4 многофакторность;
- 5 воспитание чувств;
- 6 непрерывность;
- 7 содружество с семьей;
- 8 массовость;
- 9 вариантность

4. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:

- 1 целенаправленное ;
- 2 – прагматичное;
- 3- экономическое;
- 4 – аксиологическое;
- 5 – гражданское;
- 6 – правовое;
- 7 – индивидуалистическое ;
- 8 – коллективистское

5. Основные этапы структуры воспитания:

- 1 формирование взглядов и убеждений
- 2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения
- 3 формирование отношений
- 4 воспитание чувств
- 5 формирование общей направленности личности
- 6 деятельность
- 7 знания должны перейти в убеждения
- 8 привычки становятся общими нормами

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Способности — это \_

- A) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- B) интеллектуальные, специальные и моральные качества
- C) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с его утробным развитием

2. Важным фактором, влияющим на развитие человека, является

- А) общение  
 В) речь  
 С) коммуникация
3. Принцип природосообразности предполагает:  
 А) обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития  
 В) обучение и воспитание должны соответствовать индивидуальным этапам развития  
 С) обучение и воспитание должны соответствовать научным этапам развития
4. Выдвинул и обосновал принцип природосообразности...  
 А) Я.А. Коменский  
 В) Джон Локк  
 С) И.Г. Песталоцци
5. Учитель начальной школы выполняет множество видов деятельности, именуемых педагогическими функциями. Главной из них является:  
 А) управление учебно-воспитательным процессом  
 В) диагностирование, прогнозирование  
 С) проектирование и планирование

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.	ОПК-2
2.	Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Личность ребенка как субъект воспитания. Отдельные индивидуальные свойства и их роль.	ОПК-2
3.	Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Сущность понятия личность. Этапы развития личности. Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности.	ОПК-2
4.	Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста. Зависимость между возрастом и развитием. Неравномерность развития.	ОПК-2
5.	Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Акселерация. Ретардация.	ОПК-2
6.	Развитие младшего школьника: возрастные особенности детей. Биологическое развитие. Социальное развитие. Факторы развития.	ОПК-2
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.	ОПК-8
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Особенности духовного развития младших школьников.	ОПК-8
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Гендерные различия.	ОПК-8
10.	Методы педагогических исследований в контексте проблем воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	ОПК-8
11.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Основные дидактические концепции.	ОПК-6
12.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Традиционная дидактическая концепция. Дидактические взгляды Я.А. Коменского.	ОПК-6
13.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идея развивающего обучения Песталоцци. Педагогика Дистервега.	ОПК-6
14.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической	ОПК-6

	системы. Психологические взгляды Гербарта.	
15.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогическая дидактическая концепция. Система Дж. Дьюи.	ОПК-6
16.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Трудовая школа Кершенштейнера.	ОПК-6
17.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Педагогика действия В. Лайя.	ОПК-6
18.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Развивающее обучение Л.В. Занкова.	ОПК-6
19.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Проблемное обучение.	ОПК-6
20.	Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Понятие дидактической системы. Программированное обучение.	ОПК-6

#### **4 курс (8 семестр) – очная форма обучения**

#### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-6 для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Стандартизация в сфере образования: проблемы и перспективы.
2. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
3. Основы современной дидактической системы.
4. Профессия педагог в мире профессий.
5. Система школьного образования. Типы образовательных учреждений.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания, преодоление формализма.
2. Методика проведения тематического классного часа.
3. Методика организации игры-путешествия в начальных классах.
4. Методика организации конкурсных программ.
5. Методика организации коллективных творческих дел.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Формирование основ демократической культуры учащихся в процессе организации школьного самоуправления и деятельности детских общественных объединений.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
3. Особенности организации белорусских народных игр и фольклорных праздников в начальных классах.
4. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
5. Сущность воспитательных технологий и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Особенности воспитательной работы в современных социокультурных условиях.
2. Современные концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи в РФ.
3. Понятия «методика» и «технология» воспитания.
4. Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя.
5. Деятельность классного руководителя по целеполаганию и проектированию воспитательной работы.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

6. Многообразие подходов к классификациям методов обучения.
7. Многообразие подходов к классификациям педагогических технологий.
8. Использование игровых технологий в ходе процесса обучения.
9. Психолого-педагогическая теория поэтапного формирования умственных действий.
10. Дидактические функции наглядных пособий.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Источники педагогического образования.
2. Стандартизации в сфере образования
3. Способы построения учебных программ
4. Основные теории формирования содержания образования
5. Целенаправленность урока, четкость и определенность задач – одно из требований, предъявляемых к современному уроку.

**для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Современные средства обучения.
2. Информационные технологии в системе образования.
3. Дистанционное образование.
4. СМАРТ-технология в образовании
5. Организация учебного процесса в технологии «Перевернутый класс»

**Вопросы для устного опроса**

**для оценки сформированности компетенций УК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-6**

**для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Раскройте сущность содержания образования.
2. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.
3. Докажите необходимость лично-ориентированного подхода в формировании содержания образования.
4. Рассмотрите принципы отбора содержания образования. Проанализируйте взгляды различных педагогов (Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый и др.) на критерии отбора содержания образования.
5. Обоснуйте необходимость стандартизации в сфере образования.

**для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

1. Рассмотрите компоненты, выделяемые в Государственном стандарте начального общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.
2. Выявите особенности базисного, типового учебных планов и учебного плана общеобразовательной средней школы.
3. Раскройте, в чем состоит сущность и назначение учебной программы. Проанализируйте различные способы построения учебных программ. Выявите сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения.
4. Рассмотрите, что представляет собой учебная литература. Чем школьный учебник отличается от книги для чтения, от научно-популярных изданий, от научной литературы.
5. Беседа как метод обучения. Выявите условия эффективности беседы в обучения учащихся.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-5**

1. Дайте определение воспитательной работе. Какие группы функций принято выделять в воспитательной работе?
2. Какова связь понятия «воспитания» с понятием «социализация»? Покажите графически.
3. Расскажите о движущих силах процесса воспитания (подробнее о внешних противоречиях).
4. Дайте понятие о закономерностях и принципах воспитания.
5. Охарактеризуйте следующие закономерности воспитания: воспитание на основе активности самого ребёнка, актуальные потребности содержания деятельности учащихся, совместно-разделённая деятельность, демонстрация любви к ребёнку, создание ситуаций успеха, «скрытый характер» воспитания, целостность воспитательных влияний)

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-7**

1. В чём проявляется взаимосвязь и отличие воспитания и обучения в целостной структуре образовательного процесса?
2. Теория и методика воспитания оперирует определенным понятийным аппаратом. Какие виды категорий в нем выделяют, приведите пример категорий из каждой группы.
6. Дайте общее понятие о теории обучения. Раскройте вопрос ее возникновения и развития.
7. Обоснуйте, в чем заключается сложность при определении объекта и предмета дидактики.
8. Раскройте содержание основных категорий дидактики. Выявите, в чем состоит единство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс».

### **для оценки сформированности компетенций ПКР-3**

1. Раскройте особенности организации учебной деятельности с леворукими детьми.
2. Дайте характеристику принципам обучения:
  - Принцип связи обучения с жизнью;
  - Принцип научности и посильной трудности;
  - Принцип систематичности и последовательности в обучении;
  - Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
  - Принцип наглядности обучения и теоретического мышления учащихся;
  - Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
  - Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
  - Принцип положительного эмоционального фона обучения;
  - Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
3. Проанализируйте классификации методов обучения. Какая, на Ваш взгляд, является наиболее приемлемой? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Подумайте, почему ни один метод не использоваться как универсальный?
5. Перечислите условия, определяющие выбор методов обучения.

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
2. Сформулируйте закономерности действия интереса в обучении.
3. Назовите пути, способы, средства формирования интереса.
4. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
5. Как осуществляются изучение и формирование мотивов учения?

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Каковы требования к оформлению презентаций для учащихся начальной школы?
2. Какими правилами необходимо руководствоваться при создании наглядного материала для младших школьников??
3. Опишите особенности работы в рамках технологии «Перевернутый класс»?
4. В чем особенности организации смешанного обучения в начальной школе?
5. Охарактеризуйте роль информационно-коммуникационных технологий в организации обучения младших школьников.

### **Тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенций УК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-6**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. ОДНОЙ ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ УЧАЩИЕСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ 1-2- НЕДЕЛЬ ОСВАИВАЮТ ТОЛЬКО ОДИН ИЛИ ДВА ПРЕДМЕТА, ЯВЛЯЕТСЯ: \_

- A) Неградуированный класс
- B) Погружение
- C) Открытая школа
- D) Нестандартный урок

2. Высказывание "Юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, т. е. чтобы разумное существо — человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие -мнения ... но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их." принадлежит:

- A) Я.А. Коменскому
- B) И.Ф. Гербарту
- C) И.Г. Песталоцци
- D) Ф.А.В. Дистервегу

3. Как называется дисциплина, дающая научное обоснование содержанию, методам и организационным формам обучения?

- A) Педагогическая психология
- B) Возрастная психология
- C) Дидактика
- D) Педагогика

4. Противоречие между достигнутым уровнем знаний и новыми, возникшими на этой основе потребностями в более глубоких и совершенных знаниях как предпосылке для более глубокого изучения данной дисциплины или смежных с ней отраслей науки - относится к ...

- A) внешним противоречиям
- B) внутренним противоречиям
- C) внутренним противопоставлениям
- D) внешним движущим силам процесса обучения

ОТМЕТКА – ЭТО .....

- A) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.
- B) выявление и измерение
- C) результат проверки
- D) условное обозначение, кодовый сигнал и т.д.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания

- A) единства воспитательных требований
- B) гуманистической направленности
- C) личностный подход
- D) стимулирования активности

2. Важный признак результативности процесса воспитания:

- A) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения
- B) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- C) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- D) формирование общеучебных умений и навыков

3. Один из основных принципов воспитания:

- A) самовоспитание и перевоспитание
- B) нравственное воспитание и формирование личности
- C) гуманизм и уважение личности воспитанника
- D) объективность и независимость воспитания

4. Принципы гуманизации требуют:

- 1 гуманное отношение к личности ребенка
- 2 формирование нравственных качеств
- 3 уважение прав ребенка, его позиции
- 4 отказ от телесных наказаний, унижение чести и достоинства личности
- 5 воспитание эстетического вкуса ребенка

5. Воспитание – это:

- 1 отдельная наука об образовании
- 2 целенаправленный процесс формирования личности
- 3 отрасль, разрабатывающая теорию образования и воспитания
- 4 эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на дости-

жение заданных целей

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Как называется совокупность требований воспитательного процесса

- A) концепция воспитания
- B) принципы воспитания
- C) методика воспитания
- D) теория воспитания

2. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия

- A) стимулирования активности личности
- B) связи с жизнью, трудом
- C) общественной направленности
- D) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

3. Чем характеризуют нравственное воспитание?

A) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

- B) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
- C) развитием у воспитанников общетрудовых умений
- D) формированием у человека ответственного отношения к семье

4. Чем характеризуют патриотическое воспитание?

- A) пониманием ценности природы на Земле
- B) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству
- C) пониманием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- D) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

5. Воспитание – это ...

A) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;  
 B) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;  
 C) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

D) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

**для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

СОВПАДЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ВО ВСЕХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ:

A) о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования

B) о консерватизме человеческого мышления

C) об инертности школы

D) о том, что трудно менять составленные программы

2. Термин «дидактика» происходит от греческих слов ...

A) учащий и обучающий

B) поучающий и изучающий

C) обучающий и обучаемый

D) учащийся и учение

3. Самой широкой категорией дидактики выступает понятие ...

A) образования

B) обучения

C) дидактики

D) теории обучения

4. ПРАВИЛО «КАК МОЖНО ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ВОПРОС «ПОЧЕМУ?», ЧТОБЫ НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ МЫСЛИТЬ ПРИЧИННО: ПОНИМАНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ» ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ:

A) сознательности и активности

B) наглядности

C) доступности

D) научности

5. ПРАВИЛО: «В МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТРАЖАЙТЕ МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, РАЗВИВАЙТЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЕМЫХ, ПОДВОДИТЕ ИХ К ПОИСКОВОМУ, ТВОРЧЕСКОМУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ТРУДУ» ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ:

A) наглядности

B) научности

C) прочности

D) связи теории с практикой

**для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. УРОКИ СТРОЯТСЯ НА ОСНОВЕ ПОЛНОГО АКТА МЫШЛЕНИЯ (ОЩУЩЕНИЕ ТРУДНОСТИ, ЕЕ ОБНАРУЖЕНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ, ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ, НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПРИНЯТЬ ИЛИ ОТВЕРГНУТЬ ГИПОТЕЗУ B):\_

A) Традиционной дидактической системе

B) Педоцентрической дидактической системе

C) Современной дидактической системе

D) Формальной дидактической системе

2. НАЛИЧИЕ В ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КАК «ВОСПРИЯТИЕ», «УСВОЕНИЕ», «ЗАПОМИНАНИЕ», ОТРАЖАЕТ СВЯЗИ C:\_

A) Кибернетикой

B) Социологией

C) Философией

D) Психологией

3. СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ: ЯСНОСТЬ – АССОЦИАЦИЯ – СИСТЕМА – МЕТОД БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ:\_

A) В. Рейном



- В) В. Ратке
- С) И.Ф. Гербартом
- Д) А. Дистервегом

4. ПРИНЦИПЫ НАГЛЯДНОСТИ, СОЗНАТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ ПРЕДЛАГАЛ: \_

- А) В.В. Розанов
- В) К.Д. Ушинский
- С) Платон
- Д) Я.А. Коменский

5. ОБУЧАЕМОСТЬ – ЭТО...

- А) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов
- В) процесс (составная часть) практической педагогической деятельности
- С) способность (пригодность) учащихся овладевать заданным содержанием обучения
- Д) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. СОЗДАТЕЛЕМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ: \_

- А) К.Д. Ушинский
- В) Ж.Ж. Руссо
- С) Я.А. Коменский
- Д) Л.Н. Толстой

2. Какие из перечисленных ниже терминов относятся к специфическим дидактическим понятиям?

- А) Причина и следствие
- В) Восприятие и усвоение
- С) Методы и приемы обучения
- Д) Структура и организация

3. В КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫДЕЛЯЮТ ПО: \_

- А) Ведущему источнику знаний
- В) Характеру умственной деятельности учащихся
- С) Ведущей дидактической цели
- Д) Логике рассуждений

4. ОДНИМ ИЗ ОБЩИХ ЗАКОНОВ ДИАЛЕКТИКИ, КОТОРЫЙ НАХОДИТ СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ, ЯВЛЯЕТСЯ: \_

- А) Закономерности содержания обучения
- В) Закон перехода количественных изменений в качественные
- С) Закономерности качества обучения
- Д) Закономерности целей обучения

5. ДИАГНОСТИКА – ЭТО.....

- А) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов.
- В) достигнутые результаты или достигнуты на момент диагностирования уровень (степень) реализации намеченной цели.
- С) процесс (составная часть) практической педагогической деятельности.
- Д) способность (пригодность) учащихся овладевать заданным содержанием обучения.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. КОНТРОЛЬ – ЭТО...

- А) совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня усвоения определённых аспектов содержания обучения
- В) выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых
- С) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов

Д) результат проверки

2. СУЩНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

А) усвоение знаний учащимися

В) контроль усвоения знаний, умений, навыков

С) двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся

Д) организация учения

3. К ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКАМ УРОКА ОТНОСИТСЯ:

А) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведёт занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твёрдому расписанию и установленному регламенту

В) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

С) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут

Д) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

А) учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти

В) в учебной программе определены содержание и объём знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определённых тем, вопросов курса

С) под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определённом классе, количество часов на их изучение

Д) это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

А) учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года

В) учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

С) в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул

Д) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения

### **Темы курсовых работ**

#### **4 курс, 8 семестр – очная форма обучения**

1. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.
2. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
3. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
4. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
5. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
6. Особенности обучения в национальной школе в России.
7. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
8. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.
9. Методы поощрения и наказания как фактор трудового воспитания младших школьников.

10. Особенности здоровьесбережения детей младшего школьного возраста в современной школе.
11. Нетрадиционные уроки как средство развития интереса к обучению в современной школе.
12. Особенности реализации авторских технологий обучения в современной начальной школе.
13. Специфика образовательной деятельности в учебно-воспитательных комплексах.
14. Особенности обучения леворуких детей.
15. Специфика образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
16. Исследовательская деятельность школьников как средство развития познавательного интереса.
17. SMART-технологии как фактор развития познавательной активности младших школьников
18. Смешанное обучение как средство развития информационных умений младших школьников
19. Ранняя профессиональная ориентация: педагогические условия
20. Проектная деятельность как средство индивидуализации обучения

### Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции (в соответствии с РПД)
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования; постановка проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)), её практической значимости	УК-10
2. Обзор литературы по теме исследования: умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.	ПКР-5
3. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие содержания теме работы; полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по изучаемому вопросу (проблеме).	ОПК-7
4. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы	ОПК-3
5. Учет требований ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности при выполнении формирующего этапа исследовательской работы	ОПК-5
6. Учет специфики организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ при выполнении формирующего этапа исследовательской работы (соответствующей тематики)	ПКР-3
7. Оформление курсовой работы: стилевое единство текста, единство жанровых черт.	ПКР-5
6. Защита курсовой работы.	ПКР-6

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Процесс обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения.	ПКР-5
2.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип научности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности.	ПКР-5
3.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности.	ПКР-5
4.	Процесс обучения. Обзор основных принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип связи теории с практикой. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.	ПКР-5
5.	Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классифиции мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной	ОПК-7

	деятельности школьников.	
6.	Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников.	ОПК-7
7.	Методы, виды и формы обучения. Понятие метода в дидактике. Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов.	ПКР-3
8.	Методы, виды и формы обучения. Организационные формы обучения. Генезис форм обучения.	ПКР-3
9.	Методы, виды и формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения.	ПКР-3
10.	Методы, виды и формы обучения. Нетрадиционные формы организации обучения.	ПКР-3
11.	Урок в современной начальной школе. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся.	ПКР-5
12.	Урок в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.	ПКР-5
13.	Урок в современной начальной школе. Показатели эффективности современного урока в начальной школе.	ПКР-5
14.	Стандартизация в сфере образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования.	УК-10
15.	Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Структура и содержание ФГОС НОО.	УК-10
16.	Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования.	УК-10
17.	Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.	УК-10
18.	Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».	ОПК-3
19.	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.	ОПК-3
20.	Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного формирования умственных действий.	ОПК-3
21.	Понятие педагогической технологии. Технология коллективного взаимодействия.	ОПК-3
22.	Понятие педагогической технологии. Технология полного усвоения.	ОПК-3
23.	Понятие педагогической технологии. Технология разноуровневого обучения.	ОПК-3
24.	Понятие педагогической технологии. Технология адаптивного обучения.	ОПК-3
25.	Понятие педагогической технологии. Технология программированного обучения.	ПКР-6
26.	Понятие педагогической технологии. Технология компьютерного обучения.	ПКР-6
27.	Понятие педагогической технологии. Технология проблемного обучения.	ПКР-3
28.	Понятие педагогической технологии. Технология модульного обучения.	ПКР-5
29.	Понятие педагогической технологии. Технология концентрированного обучения.	ПКР-5
30.	Понятие педагогической технологии. Технология проектного обучения.	ПКР-5
31.	Понятие педагогической технологии. Технология гарантированного обучения.	ПКР-5
32.	Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного обучения.	ПКР-6
33.	Понятие педагогической технологии. Авторские технологии обучения	ПКР-5
34.	Диагностика в школе. Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка.	УК-10
35.	Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.	УК-10
36.	Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.	ПКР-5
37.	Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования.	ОПК-7
38.	Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пе-	ОПК-7

	дагогическая основа преемственности. Общие цели преемственности воспитания в условиях непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	
39.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения.	ОПК-5
40.	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект.	ОПК-5
41.	Воспитание в процессе обучения. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы.	ОПК-3
42.	Сущность, движущие силы процесса воспитания. Общие концепции воспитания.	ОПК-5
43.	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.	ОПК-5
44.	Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания.	ОПК-5
45.	Сущность процесса воспитания. Проблемы содержания воспитания младших школьников.	ОПК-5
46.	Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников.	ОПК-5
47.	Сущность процесса воспитания. Гражданское воспитание младших школьников.	ОПК-5
48.	Сущность процесса воспитания. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение младших школьников.	ОПК-5
49.	Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание младших школьников.	ОПК-5
50.	Сущность процесса воспитания. Понятие о методах воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	ОПК-5
51.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов формирования сознания младших школьников.	ОПК-3
52.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.	ОПК-3
53.	Понятие о методах воспитания младших школьников. Группа методов стимулирования.	ОПК-3
54.	Формы воспитания. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел.	ОПК-3
55.	Сущность процесса воспитания. Средства воспитания.	ОПК-3
56.	Технология работы классного руководителя.	ОПК-3
57.	Понятие личности, группы, коллектива. Становление теории коллектива	ОПК-3
58.	Стадии и этапы развития детского коллектива.	ОПК-3
59.	Структура и основные типы детских коллективов.	ОПК-3
60.	Методика работы с коллективом.	ОПК-3
61.	Воспитательная система школы. Структура, функции, этапы становления.	ПКР-5
62.	Воспитательная система школы. Критерии эффективности.	ПКР-5
63.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Антона Семеновича Макаренко	ПКР-5
64.	Воспитательная система выдающегося французского педагога и философа Селестена Френе	ПКР-5
65.	Система воспитания джентльмена, предложенная английским философом и педагогом Джоном Локком.	ПКР-5
66.	Воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера.	ПКР-5
67.	Воспитательная система итальянского педагога Марии Монтессори.	ПКР-5
68.	Воспитательная система выдающегося педагога советской эпохи Станислава Теофиловича Шацкого.	ПКР-5
69.	Воспитательная система школы № 825 г. Москвы (директор Владимир Абрамович Караковский)	ПКР-5
70.	Воспитательная система Красноярской школы «Универс» (директор Сергей Юрьевич Курганов).	ПКР-5
71.	Воспитательная система агрошколы Александра Александровича Католикова (г. Сык-	ПКР-5

	тивкар, Республика Коми)	
72.	Воспитательные системы, получившие название «эффективная школа». Общая характеристика.	ПКР-5
73.	Воспитательная система школы, называемой «справедливые сообщества».	ПКР-5
74.	Воспитательная система школы глобального образования.	ПКР-5
75.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.	ПКР-5
76.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Характеристика семейной политики и демографии в России.	ПКР-3
77.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Семейное воспитание и семейное право.	ПКР-3
78.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и школы. Задачи педагогической поддержки семьи.	ПКР-3
79.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Формы сотрудничества учителя с семьей.	ОПК-7
80.	Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Педагогическая диагностика семьи.	ОПК-7
81.	Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы. Правила педагога-гуманиста. Отличия личностно-ориентированного воспитания от традиционного.	ОПК-7
82.	Личностно-ориентированное воспитание: причины, мешающие внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы. Демократизм в воспитании. Саморефлексия. Методы гуманистического воспитания. Перспективы внедрения личностно-ориентированного воспитания во всех школах.	ОПК-7
83.	Учитель начальной школы: функции, требования. Понятие «профессиональная педагогическая деятельность».	УК-10
84.	Функции учителя. Требования к учителю. Содержание профессиональных качеств педагога. Структура педагогических способностей. Структура педагогического мастерства. «Педагогическая техника».	УК-10
85.	Методика, технология, мастерство.	УК-10
86.	Особенности малокомплектной школы. Урок в малокомплектной школе. Подготовка учителя к уроку.	УК-10
87.	Особенности малокомплектной школы. Воспитательный процесс в малокомплектной школе.	УК-10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического образования: учеб.пособие для академического бакалавриата /Л.В. Федина:Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 2-е изд. – 131 с. – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-pedagogicheskogo-masterstva-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-456960>
2. Белошистая А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/445607>
3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 465 с. – (Серия : Университеты России). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/444834>
4. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2019. – 228 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319>

5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-456872>

**б) дополнительная литература:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>
2. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб. пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/438573>
3. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Методика обучения и воспитания в области начального образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Наумова Т.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК  
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.