

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной исследовательской деятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.04 - Политология

Направленность образовательной программы

Политические отношения, процессы и институты

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Организация проектной исследовательской деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способность участвовать в организации научно-исследовательской деятельности	ПК-4.1: Определяет цели научно-исследовательской деятельности ПК-4.2: Формулирует идею научного исследования ПК-4.3: Использует научно-исследовательские методы	ПК-4.1: Знать основные цели научно-исследовательской деятельности. Уметь грамотно формулировать цели научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками подбора научно-исследовательских задач. ПК-4.2: Знать основные принципы при поиске идеи научного исследования. Уметь формулировать идею научного исследования. Владеть навыками подготовки научно-исследовательской схемы. ПК-4.3: Знать основные научно-исследовательские методы. Уметь подбирать релевантные научно-исследовательские методы. Владеть навыками использования научно-исследовательских методов.	Доклад-презентация Дискуссионное обсуждение Аудиторная контрольная работа	Зачёт: Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие проектной деятельности, история развития проектной деятельности	8		2	2	6
Тема 2. Критерии и требования к выбору темы проекта. Классификация и типология проектов.	9		2	2	7
Тема 3. Государственная поддержка молодых ученых, грантовая деятельность	9		2	2	7
Тема 4. Основные методы политических исследований в контексте проектной деятельности	9		2	2	7
Тема 5. Структура проекта	9		2	2	7
Тема 6. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы. Объект и предмет исследования	9		2	2	7
Тема 7. Смета и бюджет проекта. Количественные и качественные показатели	9		2	2	7
Тема 8. Социальный и исследовательский проект: общее и частное. Смета и бюджет проекта. Количественные и качественные показатели	9		2	2	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	72	0	16	17	55
-------	----	---	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие проектной деятельности, история развития проектной деятельности. Устные доклады на тему: «История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи», «Становление и развитие проектной деятельности в России».

Тема 2. Критерии и требования к выбору темы проекта. Классификация и типология проектов.

Контрольная работа, устные доклады на тему: «Классификация и типология проектов».

Тема 3. Государственная поддержка молодых ученых, грантовая деятельность. Контрольная работа, устные доклады на тему: «Государственная поддержка молодых ученых (РФФИ, РНФ, Стипендии и гранты Президента РФ, Федеральные целевые программы (ФЦП), Гранты Федерального агентства по делам молодежи)».

Тема 4. Основные методы политических исследований в контексте проектной деятельности.

Контрольная работа, устные доклады на тему: «Основные методы политических исследований в контексте проектной деятельности».

Тема 5. Структура проекта. Контрольная работа, устные доклады на тему: «Структура проекта».

Тема 6. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы. Объект и предмет исследования.

Контрольная работа, устные доклады на тему: «Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы. Объект и предмет исследования».

Тема 7. Смета и бюджет проекта. Количественные и качественные показатели. Устные доклады на тему: «Смета и бюджет проекта. Количественные и качественные показатели».

Тема 8. Социальный и исследовательский проект: общее и частное. Смета и бюджет проекта. Устные доклады на тему: «Социальный и исследовательский проект: общее и частное. Смета и бюджет проекта. Количественные и качественные показатели».

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1 Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.

2. Становление и развитие проектной деятельности в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
отлично	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
очень хорошо	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются незначительные недочеты. Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
хорошо	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
удовлетворительно	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность

Оценка	Критерии оценивания
	в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.
неудовлетворительно	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.
плохо	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем. Допущено большое количество ошибок, которые студент не может исправить даже при помощи преподавателя.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Чем социальный проект отличается от научно-исследовательского?
2. Перечислите и приведите примеры количественных и качественных показателей в проектной документации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, при ответе систематизирует материал, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, умеет подкрепить ответ несложными примерами.
не зачтено	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в ответе на вопросы. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Назовите основные классификации и типология проектов.
2. Социальный и исследовательский проект: общее и частное.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно, без ошибок и недочетов
отлично	показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.
очень хорошо	показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета
хорошо	показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов
удовлетворительно	показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней от трех ошибок и недочетов.
неудовлетворительно	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
плохо	число ошибок и недочетов составляет большую часть работы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Назовите плюсы использования проектной деятельности как метода?
2. Какие существуют ограничения проектной деятельности.?
3. Фокус-группа как один из методов политических исследований в контексте проектной деятельности

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, при ответе систематизирует материал, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, умеет подкрепить ответ несложными примерами.
не зачтено	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в ответе на вопросы. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Петрова Светлана Александровна. Основы исследовательской деятельности : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования. - М. : Форум, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 : 150.00., 2 экз.
2. Шмырева Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике / Шмырева Н. А., Губанова М. И. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2357-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709000&idb=0>.

3. Проектная деятельность : учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708692&idb=0>.
4. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820096&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта / Шкурко В. Е. ; под науч. ред. Гребенкина А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05843-7 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786110&idb=0>.
2. Газиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 4 : инструктивно-методическое издание / Газиева И.А. - Москва : Дело, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-7749-1456-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774448&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» <https://elibrary.ru>.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>.
3. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф>.
4. Информационно-аналитическая система РНФ: <https://grant.rscf.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.04 - Политология.

Автор(ы): Баранова Татьяна Владимировна.

Заведующий кафедрой: Старкин Сергей Валерьевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.