

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность (с практикумом) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать сущность, значение, права, обязанности социального педагога, этический кодекс, должностную инструкцию. ИУК-2.2: Уметь определять основные направления работы, функции и социальные роли социального педагога. ИУК-2.3: Владеть методикой организации диагностической, прогностической, посреднической, проектной деятельности социального педагога.	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты	ИУК-6.1: Знать квалификационную характеристику социального педагога, систему профессиональной подготовки специалиста. ИУК-6.2: Уметь применять профессиональные умения и знания социального педагога при выполнении конкретных	Опрос Реферат Задания Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	задач и поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет навыками развития личностно-профессиональные качества социального педагога, способами формирования имиджа социального педагога.		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных	ИПКР-1.1: Знать основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. ИПКР-1.2: Уметь применять методики и технологии социально-педагогической деятельности. ИПКР-1.3: Владеть методикой организации коррекционно-реабилитационной и предупредительно-профилактической деятельности социального педагога.	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	девиаций среди обучающихся.			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать методы и формы работы социального педагога в общеобразовательной школе, социально – педагогические технологии профессиональной ориентации подростков.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать основные направления профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений и организаций.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть технологиями работы социального педагога в образовательном учреждении, социально-педагогическими технологиями работы с детьми группы риска.</p>	Опрос Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144

в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8	6
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	58	90	121
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Тема 1. Социальный педагог: сущность, значение, права, обязанности. Этический кодекс, квалификационная характеристика, должностная инструкция.	17	17	23	2	1	1	6	1	1	8	2	2	9	15	21
Тема 2. Специализация и сферы деятельности социального педагога. Функции и социальные роли социального педагога.	19	17	22	4	1	1	6	1	1	10	2	2	9	15	20
Тема 3. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Профессиональные умения и знания социального педагога. Система профессиональной подготовки специалиста.	17	17	22	2	1	1	6	1	1	8	2	2	9	15	20
Тема 4. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.	19	17	22	4	1	1	6	1	1	10	2	2	9	15	20
Тема 5. Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений и организаций.	15	19	22	2	2	1	4	2	1	6	4	2	9	15	20
Тема 6. Организация работы социального педагога. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.	19	19	22	2	2	1	4	2	1	6	4	2	13	15	20
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	144	144	144	16	8	6	32	8	6	50	18	14	58	90	121

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социальный педагог: сущность, значение, права, обязанности. Этический кодекс, квалификационная характеристика, должностная инструкция.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Содержание и основные направления деятельности социального педагога. Профессиональная этика социального педагога: основные принципы и стандарты. Квалификационные требования и образовательный стандарт для социальных педагогов. Должностная инструкция социального педагога. Этический кодекс социального педагога

Тема 2. Специализация и сферы деятельности социального педагога. Функции и социальные роли социального педагога.

Специализация социального педагога: виды и особенности. Сферы деятельности социального педагога: образование, социальная защита, здравоохранение и др. Роли и функции социального педагога в различных сферах деятельности.

Тема 3. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Профессиональные умения и знания социального педагога. Система профессиональной подготовки специалиста.

Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога: составляющие и способы формирования. Профессиональные знания и умения социального педагога. Система профессиональной подготовки социального педагога. Оценка профессиональной компетентности социального педагога: методы и критерии.

Тема 4. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Методики и технологии в социально-педагогической деятельности: классификация и особенности. Методы и формы социально-педагогической поддержки в работе социального педагога. Технологии работы социального педагога по развитию социальной активности учащихся. Инновационные технологии в социально-педагогической деятельности (на примере конкретного опыта). Технологии социально-педагогического сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации, с неблагополучными семьями. Социальная диагностика в работе социального педагога. Медиация в социально-педагогической сфере.

Тема 5. Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений и организаций.

Основные направления и содержание профессиональной деятельности социального педагога в различных типах учреждений и организаций: Профессиональная деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях. Работа социального педагога в детских домах и интернатах. Деятельность социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям. Работа социального педагога в психолого-медико-педагогических консультациях и центрах диагностики и коррекции развития ребенка. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Работа социального педагога в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. Работа социального педагога в специальных образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Организация работы социального педагога. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.

Роль социального педагога в обеспечении эффективной социализации детей и молодежи. Основы организации работы социального педагога: принципы, методы и формы работы. Проектирование программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации: этапы. Мониторинг и оценка качества социально-педагогической деятельности: методы, показатели и критерии. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами и службами в процессе социально-педагогического сопровождения. Инновационные подходы к организации работы социального педагога и социально-педагогическому сопровождению учащихся.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом),
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9819>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. История возникновения профессии «социальный педагог».
2. Современные подходы к пониманию сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога.
3. Педагогический смысл профессии социального педагога, его роль в формировании и развитии личности.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в отличие от учителя и социального работника.
5. Основные подходы к определению функций социального педагога.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Краткая характеристика функций, которые реализует социальный педагог в процессе профессиональной деятельности (в русле выбранного подхода).
2. Соответствие выделенных функций определенному подходу к пониманию сущности и назначения профессиональной деятельности социального педагога, их соотношение с педагогической составляющей профессиональной деятельности данных специалистов.
3. Краткая характеристика и соотношение социальных ролей, выполняемых социальными педагогами и социальными работниками в процессе профессиональной деятельности.
4. Слагаемые успеха деятельности социального педагога.
5. Система профессиональной подготовки социального педагога.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Взаимодействие социального педагога с другими сотрудниками общеобразовательной школы.
2. Профессиональный статус социального педагога в школе.
3. Участие социального педагога в организации среды воспитания ребенка в школе.
4. Основные аспекты деятельности социального педагога в школе.
5. Роль социального педагога в управлении школой.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Участие школьного социального педагога в воспитательном процессе школы.
2. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
3. Профессионально-педагогическая деятельность социального педагога в профессиональном самоопределении обучающихся.
4. Программы социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации.
5. Программы социально-педагогического сопровождения молодежи в процессе социализации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Опишите исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
2. Опишите как в реальной практике соотнесены Федеральный государственный образовательный стандарт, квалификационная характеристика, должностная инструкция социального педагога.
3. Перечислите назначения профессиональной деятельности социального педагога.
4. Опишите проблемы профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Проанализируйте отличительные черты и сходства профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
2. Составьте список социальных ролей, выполняемых социальным педагогом в профессиональной деятельности с краткой их характеристикой.
3. Разработайте систему профессиональной подготовки социального педагога.
4. Опишите систему непрерывного профессионального образования социального педагога.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Охарактеризуйте систему подготовки социальных педагогов в ВУЗе.
2. Опишите основные принципы и социально-педагогическую составляющую деятельности системы социальных служб.
3. Разработайте модель, отражающую структуру современной системы служб социальной помощи населению.
4. Разработайте собственную модель профессиограммы социального педагога.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Разработайте алгоритм реализации социальным педагогом профессионально-ориентационной деятельности.
2. Опишите профессиональный портрет социального педагога.
3. Разработайте годовой план работы социального педагога с семьей группы риска.
4. Опишите основные сферы деятельности социального педагога.
5. Опишите формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Беседа как метод работы социального педагога.
2. Консультирование как метод работы социального педагога.
3. Методы социальной диагностики.
4. Деятельность социального педагога с семьей в условиях школы
5. Особенности социально-педагогической работы с семьями группы риска.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Деятельность социального педагога с детьми с девиантным поведением.
2. Профессиональная деятельность социального педагога с семьями имеющими опекаемых детей.
3. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа.
4. Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
3. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
4. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ОВЗ.
5. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Формы и методы работы социального педагога в детских домах и приютах.
2. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
3. Роль социального педагога в лишении родителей родительских прав.
4. Деятельность социального педагога по профилактике зависимостей у детей.
5. Деятельность социального педагога в медицинских, восстановительных и физкультурно-оздоровительных центрах.
6. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при

Оценка	Критерии оценивания
	этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Методика организации диагностической деятельности социальным педагогом.
2. Методика организации прогностической деятельности социальным педагогом.
3. Методика организации посреднической деятельности социальным педагогом.
4. Методика организации проектной деятельности социальным педагогом.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Методика организации просветительской деятельности социальным педагогом.
2. Развитие коммуникативной компетентности социального педагога.
3. Развитие организаторских способностей социального педагога.
4. Развитие диагностических способностей социального педагога.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Социальная служба профилактики девиантного поведения, ее основные направления.
2. Социальная служба социальной помощи на дому одиноким престарелым и нетрудоспособным гражданам.
3. Специфика работы семейного социального педагога.
4. Специфика деятельности сельского социального педагога.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Специфика работы социального педагога с различными категориями детей.
2. Методика организации профилактической деятельности социальным педагогом.
3. Методика организации коррекционной деятельности социальным педагогом.
4. Социально-терапевтическая функция в профессиональной деятельности социального педагога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Социальный педагог: сущность и назначение профессии.
2. История становления профессии социальный педагог.
3. Социальный педагог: права, обязанности.
4. Функции и социальные роли социального педагога.
5. Этический кодекс, квалификационная характеристика, должностная инструкция социального педагога.
6. Социальные роли социального педагога в профессиональной деятельности.
7. Профессиональные функции социального педагога
8. Охранно-защитная функция в профессиональной деятельности социального педагога
9. Диагностическая функция в профессиональной деятельности социального педагога
Прогностическая функция в профессиональной деятельности социального педагога
10. Проектная функция в профессиональной деятельности социального педагога

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности.
2. Посредническая функция в профессиональной деятельности социального педагога
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога
4. Специализация и сферы деятельности социального педагога.
5. Квалификационная характеристика социального педагога
6. Основные подходы к содержанию профессиональной подготовки социального педагога.
7. Теоретические основы подготовки социального педагога
8. Проблема профессиональной пригодности в работе социального педагога.
9. Профессиональная компетентность социального педагога.
10. Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога.
11. Профессиональные умения и знания социального педагога.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Специализация в работе социального педагога. Виды специализаций
2. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.
3. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.
4. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
5. Социально – педагогические технологии профессиональной ориентации подростков.
6. Специфика работы социального педагога с различными категориями детей.
7. Специфика работы социального педагога с девиантными детьми и подростками.
8. Специфика работы социального педагога с делинквентными подростками.
9. Условия эффективности социально-педагогической работы в социуме.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Предупредительно-профилактическая функция в профессиональной деятельности социального педагога
2. Специфика работы семейного социального педагога
3. Специфика деятельности социального педагога в сфере организации досуга
4. Деятельность социального педагога в медицинских, восстановительных и физкультурно-оздоровительных центрах
5. Специфика деятельности социального педагога в работе с молодежными организациями, объединениями
6. Специфика деятельности социального педагога в сфере этнокультурной работы.
7. Деятельность социального педагога в сфере образования.
8. Деятельность специалиста по социальной работе в муниципальных органах.
9. Особенности работы социального педагога в детском доме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в

Оценка	Критерии оценивания
	соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
2. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490682> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07426-0 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821869&idb=0>.
3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования / под общ. ред. Беляева В. И., Мижерикова В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493291> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05930-4 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787474&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вечканова О. В. Информационно-аналитическая деятельность социального педагога : учебно-метод. пособие / Вечканова О. В., Н.Титова Л. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 86 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907475-06-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801500&idb=0>.
2. Милькевич Оксана Анатольевна. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : Учебное пособие для вузов / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10646-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766898&idb=0>.
3. Бурмистрова Елена Владимировна. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : Учебное пособие для вузов / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 339.00. - Текст :

электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589155&idb=0>.

4. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.