

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения первому иностранному языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения первому иностранному языку относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Уметь пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. ИОПК 2.3: Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения	Реферат Тест	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

		и контроля на основе теоретических знаний.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.</p>	Реферат Тест	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК 5.1: Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Тест Реферат	Зачёт: Задания

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным языкам. ИОПК 5.2: Уметь планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся. ИОПК 5.3: Владеть навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.		Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК 6.2: Уметь критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Тест Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>особенностей</p> <p>ИОПК 6.3: Владеть методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>ИОПК 7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2: Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеть технологиями руководства коллективом.</p>	<p>Тест Реферат</p>	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1: Знать основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании.</p> <p>ИОПК 8.2: Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеть навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>	Тест Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	<p>ИПКО 1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ИПКО 1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми</p>	<p>ИПКО 1.1: Знает требования современных методических направлений, инновационные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>ИПКО 1.2: Умеет учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках различных образовательных программ.</p> <p>ИПКО 1.3: Владеть навыками реализации</p>	Тест Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

технологиями обучения	результатами обучения и воспитания ИПКО 1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ИПКР 3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2: Умеет распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта. ИПКР 3.3: Владеет эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный потенциал учебного предмета в полной мере.	Тест Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР 5.1: Знать технологии разработки рабочих программ по иностранному языку. ИПКР 5.2: Уметь разрабатывать	Тест Реферат	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>рабочие программы по иностранному языку.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеть навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку</p>		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Уметь делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информационной среде, аутентичных аудио и видео материалов для сопровождения уроков иностранного языка.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеть навыками использования ПК и другого электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.</p>	Тест Реферат	<p>Зачёт: Задания</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66
- КСР	4
самостоятельная работа	152
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика	14	2	4	6	8
Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	14	2	4	6	8
Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).	12	2	2	4	8
Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.	16	6	2	8	8
Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета	12	2	2	4	8
Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.	12	2	2	4	8
семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.	16	4	4	8	8
Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении	16	4	4	8	8
Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.	16	4	4	8	8
Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к	16	4	4	8	8

обучению.					
семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	20	6	6	12	8
Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.	20	6	6	12	8
Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.	22	4	4	8	14
Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.	26	6	6	12	14
Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.	26	6	6	12	14
Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.	26	6	6	12	14
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	66	136	152

Содержание разделов и тем дисциплины

семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития.

Лингводидактика

Иностранный язык как предмет обучения. Теория обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Этапы развития теории обучения иностранному языку как науки. Предмет и объект теории обучения иностранному языку. Основные методические понятия. Методы теории обучения как науки.

Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Понятие коммуникативной компетенции. Составляющие коммуникативной компетенции. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Задачи обучения иностранному языку в средней школе.

Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).

Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ. Методологический аспект обучения иностранному языку.

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков.

Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного

языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь.

семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.

Программа по иностранному языку. Ее структурные компоненты и содержание. Требования к уровню знаний учащихся по иностранному языку на разных ступенях обучения. Типовая программа. Авторские программы. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель. Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.

Этапы развития теории обучения иностранным языкам в России. Становление теории обучения иностранным языкам как науки в России. История методов обучения на разных этапах развития науки

Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.

Методы-направления в теории обучения иностранному языку. Прямые, переводные, интенсивные и комбинированные методы и их разновидности. История становления и развития, состояние методов на современном этапе.

Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.

История метода. Его становление и развитие. Автор метода. Принципы и приемы обучения в рамках метода.

семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.

Определение раннего обучения иностранному языку. Цель обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения. Особенности обучения. Виды речевой деятельности при раннем обучении иностранному языку.

Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.

Профессиональные знания и умения преподавателя ИЯ. Его творческие и личностные качества.

Профессиональная рефлексия. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.

Определение самостоятельной работы. Формы, виды и уровни самостоятельной работы. Виды заданий для самостоятельной работы.

Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.

Место факультатива по иностранному языку в школе. Определение целей, содержания, принципов и средств обучения.

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.

Определение внеклассной работы, ее отличие от аудиторной. Принципы внеклассной работы. Формы внеклассной работы и ее виды. Неделя иностранного языка в школе.

Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Структура экзамена, критерии оценивания, этапы подготовки.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения первому иностранному языку, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7878>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Проблема методов обучения иностранным языкам и их классификация в прошлом и настоящем.
2. Мультимедийные учебники иностранного языка – альтернатива традиционным?
3. Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Связь методики с другими науками (психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации, психологией, дидактикой, философией, этносоциолингвистикой).
2. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
3. Понятия «теория и методика обучения иностранному языку» и «лингводидактика».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Цели, содержание, принципы и средства обучения английскому языку в школе в контексте требований ФГОС.
2. Современные подходы к обучению английскому языку.
3. Традиционные технологии обучения английскому языку.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Нетрадиционные технологии обучения английскому языку отечественных и зарубежных представителей.
2. Современные технологии в обучении английскому языку.
3. Современные информационные технологии в обучении английскому языку.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Проблема упражнений. Типология упражнений.
2. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении английскому языку.
3. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении иностранным языкам.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Формирование фонетических навыков по английскому языку.
2. Формирование лексических навыков по английскому языку.
3. Формирование грамматических навыков по английскому языку

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Стратегии обучения аудированию на английском языке.
2. Стратегии обучения чтению на английском языке.
3. Стратегии обучения говорению на английском языке.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Стратегии обучения говорению на английском языке.
2. Стратегии обучения письму на английском языке.
3. Стратегии обучения переводу на английском языке

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Формирование приемов логического мышления школьников при работе с опорными конспектами.
2. Опыт применения познавательных заданий на уроке иностранного языка.

3. Самостоятельная работа учащихся на уроке иностранного языка

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Развитие творческого мышления школьников на уроках иностранного языка.
2. Методика изучения терминов и понятий.
3. Современный анализ урока. Виды педагогического анализа урока иностранного языка

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	присваивается реферативной работе, в которой автор обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1) Активный (продуктивный) словарь – это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении, слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться контексту.

Выбрать правильный вариант ответа:

2) Пассивный (рецептивный) словарь – это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устно речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании;

- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться контексту.

Выбрать правильный вариант ответа:

3) Потенциальный словарь- это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устно речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении, слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком.

4) Установить правильную последовательность.

Лексические навыки в своем развитии проходят следующие этапы

- стереотипизирующе-ситуативный;-2
- ориентировочно-подготовительный; -1
- вариативно-ситуативный. -3

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1) Обучение диалогической речи через усвоение макродиалога-образца

включает следующую последовательность:

- предъявление диалога-образца - 1
- фонетическая отработка - 3
- контроль понимания - 2
- выделение постоянных и переменных элементов в диалоге - 4
- составление собственных диалогов по образцу - 5

2) Последовательность использования опор в обучении монологической речи на младшем этапе обучения:

- текст - 4
- предметная и изобразительная наглядность - 3
- ситуация - 2
- тема - 1

Выбрать правильные ответы:

3) Психологический компонент чтения включает в себя:

- учет мотивов и интересов
- обучение стратегиям чтения

- навыки и умения чтения
- навыки пользования справочной литературой
- знание правил чтения
- механизмы чтения.

4) Методологический компонент чтения включает в себя:

1. учет мотивов и интересов
2. обучение стратегиям чтения
3. навыки и умения чтения
4. навыки пользования справочной литературой
5. знание правил чтения
- 6 механизмы чтения.

5) Содержание обучения письму включает:

- четыре компонента;
- три компонента;
- пять компонентов.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1) Лингвистический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

2) Психологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;

3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

3) Методологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

4) Основной формой обучения иностранному языку является:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - урок _____ | - внеклассная работа |
| - факультативный курс | - лабораторное занятие |

Вставить пропущенное слово:

5) Основные черты и специфику урока иностранного языка наиболее

полно рассмотрел _____. (Е.И. Пассов)

Установить правильную последовательность.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Определите последовательность структуры комбинированного урока.

- а) Организационный этап.
- б) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- с) Первичная проверка понимания
- d) Первичное усвоение новых знаний.
- e) Актуализация знаний.
- f) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- g) Первичное закрепление
- h) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- i) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ключи:

- 1) a)
- 2) b)
- 3) e)
- 4) d)
- 5) c)
- 6) g)
- 7) h)
- 8) i)
- 9) h)

2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Аудирование как вид речевой деятельности:

- a) Дотекстовый этап нацелен на контроль прослушивания.
- b) Традиционно методика работы над аудиотекстами имеет три этапа: до прослушивания (дотекстовый), во время прослушивания и после прослушивания (послетекстовый).
- c) Сначала рекомендуются тексты, построенные на абсолютно незнакомом материале.
- d) На начальном этапе длительность звучания аудиотекста не должна превышать 1,5-2 минуты.

3. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) графика	a) правописание или система правил использованных письменных знаков при написании конкретных слов
2) орфография	b) умение выражать мысль в письменной форме
3) письменная речь	c) совокупность всех средств данной письменности. Графика немецкого языка имеет два варианта: печатный и рукописный.

Ключи:

- 1) c)
- 2) a)
- 3) b)

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) лингвистическая компетенция	а) овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими)
2) социолингвистическая компетенция	б) способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык
3) социокультурная компетенция	с) способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером

Ключи:

- 1) а)
- 2) с)
- 3) б)

2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) Просмотровое чтение	а) вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.
2) Ознакомительное чтение	б) внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования.
3) Изучающее чтение	с) извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста.

Ключи:

- 1) а)
- 2) с)
- 3) б)

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Выбрать правильный ответ:

1) Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильный ответ:

2) Метод в широком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильные ответы:

3) К понятию «язык» относятся следующие параметры:

1. «явление социальное»;

5. «система знаков»;

2. «порождающее устройство»;

6. «ненормированное явление в речи»;

3. «код»;

7. «реальное языковое явление».

4. «текст»;

Выбрать правильные ответы:

4) К понятию «речь» относятся следующие параметры:

1. «явление индивидуальное»;

5. «декодирование сообщения»;

2. «реализация языка»;

6. «нормированное явление в речи»;

3. «код»;

7. «общее, абстрактное понятие»

4. «текст»;

Выбрать правильные ответы:

5) К методическим принципам относятся:

1. «принцип сознательности»;

5. «принцип дифференциации и интеграции»;

2. «принцип доступности»;

6. «принцип научности»;

3. «принцип опоры на родной язык»;

7. «принцип коммуникативной направленности»

4. «принцип наглядности»;

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1) К базовым наукам, связанным с методикой обучения иностранным языкам, относятся:

1. педагогика;

5. психология

2. математическая лингвистика, 6. психолингвистика,
3. лингвострановедение, 7. риторика.
4. лингвистика,

Выбрать правильные ответы:

2) К основным объектам методики относятся:

1. программы, 4. учебно-воспитательный процесс
2. учебники, 5. Содержание обучения,
3. методы обучения, 6. Цели обучения.

Выбрать правильные ответы:

3) К основным методам исследования относятся:

1. обобщение опыта, 5. Анализ методической литературы
2. анкетирование, 6. Пробное обучение,
3. тестирование, 7. Беседа,
4. научное наблюдение, 8. Эксперимент.

Выбрать правильный ответ:

4) В методике обучения иностранным языкам существуют:

- а) четыре вида речевой деятельности;
б) три вида ревой деятельности;
в) пять видов речевой деятельности.

Выбрать правильные ответы:

5) Коммуникативная компетенция как сложное образование включает в себя следующие виды компетенций:

1. лингвистическую компетенцию; 6. Трудовую компетенцию;
2. стратегическую компетенцию; 7. Социокультурную компетенцию;
3. социолингвистическую компетенцию; 8. Культурную компетенцию;
4. учебную компетенцию; 9. Социальную компетенцию;
5. дискурсивную компетенцию; 10. Компенсаторную компетенцию.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1) Лингвистический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

1. фонетический минимум;
2. развитие специальных способностей;
3. особенности гласных и согласных;
4. интонаемы;
5. учёт интересов и формирование мотива;
6. фонетические правила.

Выбрать правильные ответы.

2) Психологический компонент содержания в обучении фонетике

предполагает:

1. фонетический минимум;
2. развитие специальных способностей;
3. особенности гласных и согласных;
4. интонаемы;
5. учёт интересов и формирование мотива;
6. фонетические правила.

Выбрать правильные ответы.

3) Методологический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

1. навыки самостоятельной работы над фонетической стороной речи;
2. развитие специальных способностей;
3. навыки по работе с фонетическими справочниками;
4. интонаемы;
5. учет интересов и формирование мотива;
6. фонетические правила.

4) Установись правильную последовательность этапов работы над фонетическим явлением:

1. вычленение учителем подлежащего фонетической отработке слова; - 3

2. восприятие фразы на слух; - 1
3. осмысление фразы; - 2
4. вычленение учителем звука в слове; - 4
5. пояснение его артикуляции;- 5
6. многократное воспроизведение звука учащимися; - 6
7. произнесение слова и фразы в целом. - 7

Выбрать правильный ответ:

5) Под активным грамматическим минимумом понимаются:

- явления, которые учащиеся могут узнавать и понимать в тексте;
- явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи.

Выбрать правильный ответ:

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Выбрать правильный вариант ответа:

1) Активный (продуктивный) словарь – это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении, слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться контексту.

Выбрать правильный вариант ответа:

2) Пассивный (рецептивный) словарь – это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устно речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться контексту.

Выбрать правильный вариант ответа:

3) Потенциальный словарь- это

- лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устно речи;
- лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении, слушании;
- лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком.

4) Установить правильную последовательность.

Лексические навыки в своем развитии проходят следующие этапы

- стереотипизирующе-ситуативный;-2
- ориентировочно-подготовительный; -1
- вариативно-ситуативный. -3

5) Обучение аудированию текстов включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа учителя, постановка цели в процессе работы
- формулирование предваряющего задания
- снятие языковых трудностей
- первичное прослушивание текста
- подведение итогов работы над текстом
- контроль предваряющего задания
- вторичное прослушивание текста
- формулирование нового коммуникативного задания
- упражнение в говорении на основе прослушанного текста.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1) Обучение диалогической речи через усвоение макродиалога-образца

включает следующую последовательность:

- предъявление диалога-образца - 1
- фонетическая отработка - 3
- контроль понимания - 2
- выделение постоянных и переменных элементов в диалоге - 4
- составление собственных диалогов по образцу - 5

2) Последовательность использования опор в обучении монологической речи на младшем этапе обучения:

- текст - 4
- предметная и изобразительная наглядность - 3
- ситуация - 2
- тема - 1

Выбрать правильные ответы:

3) Психологический компонент чтения включает в себя:

- учет мотивов и интересов
- обучение стратегиям чтения
- навыки и умения чтения
- навыки пользования справочной литературой
- знание правил чтения
- механизмы чтения.

4) Методологический компонент чтения включает в себя:

1. учет мотивов и интересов
2. обучение стратегиям чтения
3. навыки и умения чтения
4. навыки пользования справочной литературой
5. знание правил чтения
6. механизмы чтения.

5) Содержание обучения письму включает:

- четыре компонента;
- три компонента;
- пять компонентов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	39% и менее правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Моя семья" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).

5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Мои увлечения" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Времена года. Моё любимое время года" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Спорт в моей жизни" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Виды транспорта. Путешествие" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Внешность человека" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.

3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "СМИ в моей жизни" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Выбор будущей профессии" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

--	--	--

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Англоязычные страны" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Составьте технологическую карту урока по английскому языку по теме "Достопримечательности Лондона" согласно следующему образцу:

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам.

Оценка	Критерии оценивания
	Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
не зачтено	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Примерные вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.
3. Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.
4. Современные тенденции в развитии российского языкового образования.
5. Направленность и преемственность в языковом образовании.
6. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.
7. Европейский языковой портфель.
8. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
9. Понятие языковой и речевой компетенции.
10. Система уровней владения языком как основа языкового образования

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Примерные вопросы

1. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.
2. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
3. Психологические основы обучения иностранному языку.
4. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
5. Методические принципы обучения иностранным языкам.
6. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
7. Средства обучения иностранному языку в школе.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

10. Специфика зарубежной теории и методики обучения иностранному языку.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Примерные вопросы

1. Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.
2. Структура программы и государственного образовательного стандарта.
3. Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.
4. Понятие «конспект урока».
5. Формулировка цели и задач урока.
6. Планирование урока.
7. Подбор необходимых средств обучения.
8. Система упражнений урока.
9. Структура урока.
10. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Лингвострановедческий подход в обучении.
2. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.
3. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.
4. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения
5. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
6. Факультативные занятия по иностранному языку
7. Внеклассная работа по иностранному языку в школе
8. Обучение произносительным навыкам в школе.
9. Обучение лексическим навыкам.
10. Обучение грамматическим навыкам на разных ступенях обучения.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Примерные вопросы

1. Психолого-лингвистические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы в разных типах учебных заведений.
3. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.
4. Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
5. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
6. Цели и задачи обучения монологической в средней школе Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.
7. Обучение чтению. Виды чтения на разных этапах обучения.
8. Обучение навыкам письменной речи. Система упражнений.
9. Стратегии учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче государственного экзамена в формате ОГЭ.
10. Стратегии учителя иностранного языка при подготовке старших школьников к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Примерные вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.
3. Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.
4. Современные тенденции в развитии российского языкового образования.
5. Направленность и преемственность в языковом образовании.
6. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.
7. Европейский языковой портфель.
8. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
9. Понятие языковой и речевой компетенции.
10. Система уровней владения языком как основа языкового образования

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Примерные вопросы

1. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.
2. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
3. Психологические основы обучения иностранному языку.
4. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
5. Методические принципы обучения иностранным языкам.
6. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
7. Средства обучения иностранному языку в школе.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка.
10. Специфика зарубежной теории и методики обучения иностранному языку.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Примерные вопросы

1. Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.
2. Структура программы и государственного образовательного стандарта.
3. Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.
4. Понятие «конспект урока».
5. Формулировка цели и задач урока.

6. Планирование урока.
7. Подбор необходимых средств обучения.
8. Система упражнений урока.
9. Структура урока.
10. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Примерные вопросы

1. Лингвострановедческий подход в обучении.
2. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.
3. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.
4. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения
5. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка
6. Факультативные занятия по иностранному языку
7. Внеклассная работа по иностранному языку в школе
8. Обучение произносительным навыкам в школе.
9. Обучение лексическим навыкам.
10. Обучение грамматическим навыкам на разных ступенях обучения

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Примерные вопросы

1. Психолого-лингвистические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы в разных типах учебных заведений.
3. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.
4. Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
5. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
6. Цели и задачи обучения монологической в средней школе Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.
7. Обучение чтению. Виды чтения на разных этапах обучения.
8. Обучение навыкам письменной речи. Система упражнений.
9. Стратегии учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче государственного экзамена в формате ОГЭ.
10. Стратегии учителя иностранного языка при подготовке старших школьников к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые

Оценка	Критерии оценивания
	решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09404-6 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788827&idb=0>.
2. Беляева Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска / Беляева Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10853-8 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785634&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Ариян М. А., Шамов А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2788-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777533&idb=0>.
2. Жаркова Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Жаркова Т. И., Сороковых Г. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1872-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778428&idb=0>.

3. Khusnulina R. R. The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) / Khusnulina R. R. - Казань : КНИТУ, 2016. - 88 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7882-2049-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825891&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.