

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

директор _____ Буйлова Т.В.

« ____ » _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры, туризм в адаптивной
физической культуре
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная и заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

1. Место и цель дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре» изучается в течение 4 семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний, методических и практических умений и навыков в области теории и методики организации и проведения подвижных игр и туристических мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, больными и ослабленными детьми с учетом состояния их здоровья, различных возрастных и нозологических групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 : Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. : Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения

	<p>гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; -правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного</p>
--	---

	<p>характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2. : Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; -</p>
--	---

	<p>использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и</p>
--	---

	<p>затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр,</p> <p>плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике,</p> <p>легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины</p> <p>возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте,</p> <p>подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с</p> <p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p> <p>играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам</p> <p>и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по</p> <p>гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной</p> <p>подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к</p> <p>участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и</p> <p>качественным критериям; - формировать</p>
--	---

	<p>основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3. : Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <p>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и</p>
--	---

	<p>спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-2 : Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1. : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. : Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3. : Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>

3. Структура и содержание дисциплины «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часа, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 1 час

мероприятия промежуточной аттестации, 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часа, из которых 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 56 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа контроль.

Содержание дисциплины «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них											
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Раздел 1. Подвижные игры в адаптивной физической культуре	36	34	8	2	8	4					16	6	20	28
Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания														
Тема 2. Подвижные игры на развитие														

физических качеств														
Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе														
Тема 4. Подвижные игры в воде														
Тема 5. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения														
Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха														
Тема 7. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта														
Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата														
Раздел 2. Туризм в адаптивной физической культуре	36	34	8	2	8	4					16	6	20	28
Тема 1. Туризм как средство физического воспитания														
Тема 2. Основные этапы подготовки туристического путешествия														
Тема 3. Личное и групповое снаряжение														
Тема 4. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья														
Тема 5. Особенности организации пешего туризма														
Тема 6. Особенности организации водного туризма														
Тема 7. Особенности организации горного туризма														
Тема 8. Особенности организации лыжного туризма														

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и

студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы занимающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Подвижные игры в адаптивной физической культуре

6.1. Описание шкал оценивания компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

6.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре, характеризующие этапы формирования компетенций:

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.

- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;

- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Практические задания используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Реферат - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).

- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- «неудовлетворительно» – реферат имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Пакеты контрольных заданий для проверки знаний студента

Темы	Вопросы для проверки знаний студентов
Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания	1) Дайте характеристику подвижным играм как средству физического воспитания, её специфическим признакам. 2) Назовите основные задачи подвижных игр. 3) Укажите требования к отбору игр в соответствии возрастными особенностями.
Тема 2. Подвижные игры на развитие физических качеств	1) Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие силовых способностей. 2) Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие быстроты и выносливости. 3) Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие ловкости и гибкости. 4) Подвижные игры переходные к спортивным. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе	1) Приведите примеры подвижных игр на свежем воздухе. 2) Назовите принципы проведения и организации игровой деятельности на свежем воздухе.
Тема 4. Подвижные игры в воде	1) Приведите примеры подвижных игр в воде 2) Назовите принципы проведения и организации игровой деятельности в воде.
Тема 5. Подвижные игры для детей с	1) Назовите общие требования к

нарушениями зрения	проведению подвижных игр для детей с нарушениями зрения. 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями зрения.
Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями слуха. 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями слуха.
Тема 7. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта. 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта.
Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата 2) Приведите примеры подвижных игр для детей поражением опорно-двигательного аппарата
Тема 9. Туризм как средство физического воспитания	1) Назовите основные виды туризма. 2) Приведите классификацию походов (в зависимости от целей, места проведения, средств передвижения).
Тема 10. Основные этапы подготовки путешествия	1) Укажите основные этапы подготовки похода. 2) Что такое бивачные работы?
Тема 11. Личное и групповое снаряжение	1) Какие требования предъявляются к личному снаряжению в походе? 2) Назовите и охарактеризуйте основные виды туристических палаток.
Тема 12. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья	1) Какие требования предъявляются к месту бивака для лиц с отклонениями в состоянии здоровья? 2) Назовите меры предосторожности во время бивачных работ.
Тема 13. Особенности организации пешего туризма	1) Назовите общие особенности пешего туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий пешим туризмом?
Тема 14. Особенности организации водного туризма	1) Назовите общие особенности водного туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий водным туризмом?
Тема 15. Особенности организации горного туризма	1) Назовите общие особенности горного туризма.

	2) Какие существуют противопоказания для занятий горным туризмом?
Тема 16. Особенности организации лыжного туризма	1) Назовите общие особенности лыжного туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий лыжным туризмом?

Тест для промежуточного контроля

1. В чем отличие подвижных игр от спортивных?
 - А) отсутствие судейства
 - Б) использование спортивного инвентаря
 - В) отсутствие правил, утвержденных спортивной федерацией
 - Г) нет отличий.
2. Какие игры относятся к подвижным?
 - А) футбол
 - Б) кошки и мышки
 - В) настольный теннис
 - Г) водное поло.
3. Какой инвентарь необходимо подбирать для проведения подвижной игры для детей с ослабленным зрением?
 - А) безопасный
 - Б) яркий и красочный
 - В) все вышеперечисленные.
4. Какие ограничения нужно предусматривать при подборе подвижной игры для детей с нарушениями зрения?
 - А) наличие прыжковых упражнений
 - Б) наличие акробатических упражнений
 - В) подвижные игры, включающие бег
 - Г) подвижные игры, включающие метание.
5. Что нужно учитывать при подготовке к проведению подвижной игры для детей с умственной отсталостью?
 - А) доступность
 - Б) соответствие возрасту
 - В) соответствие интеллектуальным и двигательным возможностям
 - Г) все вышеперечисленное.
6. Какие виды работ относятся к бивачным?
 - А) выбор места для привала

- Б) постановка палаток
 - В) сооружение костра
 - Г) оборудование мусорных ям.
7. Что относится к личному снаряжению:
- А) палатка
 - Б) альпеншток
 - В) котелок
 - Г) спальный мешок.
8. К внешним признакам брода относятся:
- А) расширение реки на прямом его участке
 - Б) рябь на поверхности воды;
 - В) тропы и дороги, спускающиеся к реке
 - Г) все вышеперечисленные признаки.
9. К каркасным палаткам относятся следующие:
- А) палатка типа полусфера
 - Б) палатка типа полубочка
 - В) палатка типа шатер.
10. При переправе вброд шест нужно держать:
- А) вверх по течению
 - Б) вниз по течению
 - В) как удобно.

Примерные темы контрольных работ (для студентов ЗФО)

- 1. Психологические аспекты игры.
- 2. Биологические аспекты игры.
- 3. Нагрузка в подвижных играх.
- 4. Игровой метод в физическом воспитании детей разных возрастных групп.
- 5. Подготовка, организация и руководство подвижной игрой.
- 6. Требования к подвижным играм для детей с нарушениями в развитии.
- 7. Организация похода выходного дня для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 8. Организация многодневных походов физкультурно-спортивной направленности для инвалидов.
- 9. Организация оздоровительного туристского лагеря для инвалидов.

10. Ориентирование по тропам как вид адаптивно-рекреативной и адаптивно-спортивной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Подвижные игры как средство физического воспитания (определение, содержание игры, формы организации).
2. Общие требования к проведению подвижной игры.
3. Подготовка, организация и руководство игрой.
4. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
5. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
6. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
7. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
8. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения.
9. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха.
10. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта.
11. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Подвижные игры для воспитания физических качеств.
13. Подвижные игры переходные к спортивным. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Подвижные игры на свежем воздухе.
15. Подвижные игры в воде.
16. Туризм – понятие, виды, классификация.
17. Основы подготовки путешествия. Требования к участникам и руководителям путешествия.
18. Личное и групповое снаряжение.
19. Бивачные работы.
20. Особенности организации пешего туризма.
21. Особенности организации водного туризма.
22. Особенности организации лыжного туризма.
23. Особенности организации горного туризма.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55 –ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06. 2015 № 247- ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил. **Фонд ФБ, 70 экз.**
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. **ЭБС Консультант студента.** <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
3. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л. В. - М.: Советский спорт, 2002. -212 с. <http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>

б) дополнительная литература:

1. Ахметшин А.М. Туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями: Социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук / А.М. Ахметшин – М., 2004. - 180 с.
<http://www.dissercat.com/content/turizm-dlya-lits-s-ogranichennymi-zhiznennymi-vozmozhnostyami-sotsiologicheskii-aspekt>
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с. **Фонд ФБ, 29 экз.**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
2. <http://russiatourism.ru/> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации.
3. <http://elibrary.ru/> - сайт научной электронной библиотеки.
4. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, Znaniy.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)

8. Материальное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации программы дисциплины необходимы:

учебная аудитория, спортивный зал, инвентарь для проведения игровой деятельности (скакалки, мячи, конусы, кегли и т.д.), учебно-наглядные пособия по дисциплине (веревки различного диаметра, компасы), библиотечные фонды, сетевые источники информации, видеопроектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) _____

к.п.н., доцент Бахарев Ю. А.

Рецензент (ы) _____

к.п.н., доцент Фомичева Е.Н.

Заведующий кафедрой _____

к.м.н., доцент Курникова М.В.