

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**  
**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Служебная практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Профиль/специализация/магистерская программа:  
**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**  
**несовершеннолетних**

Квалификация:  
социальный педагог

Форма обучения:  
очная

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: служебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях на основе программы формирования установки на здоровый образ жизни, посредством включения в практическую деятельность социального педагога в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* Производственной практики: служебной практики являются:

1) использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

2) реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: служебная практика Б2.В.01 является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Служебной практике в форме практической подготовки предшествует изучение дисциплин: «Психология конфликта», «Методика и технологии работы социального педагога».

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* служебная

*Способ проведения:* стационарная/выездная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет

современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13 ч.:

практические занятия: 12 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 203 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: конспектирование программы формирования установки на здоровый образ жизни, знакомство с методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применение методов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности, *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта*.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах. Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г.о.г. Арзамаса и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представления о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

и учатся применять на практике педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)  **
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих	<i>Знать</i> методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации
		<i>Уметь</i> выявлять и устанавливать проблему при написании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, определять задачи конспекта программы, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач программе формирования установки на здоровый образ жизни
		<i>Владеть</i> навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способы решения проблемы в дневнике, самоанализе профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при конспектировании программы формирования здорового образа жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания конспектов программ формирования установки на здоровый

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников</p>
	<p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды как основы реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни</p>
	<p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов как влияющих на успешность и эффективность реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни, основы экономических процессов как источника возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников</p>
		<p><i>Уметь</i> устанавливать влияние экономических решений в различных областях жизнедеятельности на возникновение зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, на ограничение возможностей успешной реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками установления экономической целесообразности обеспечения программы формирования установки на здоровый образ жизни, разработки диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения экономического анализа в дневнике и самоанализе</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>ИУК-11.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы</p>	<p><i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их отражения в конспекте</p>

<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-11.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</p>	<p>программы формирования установки на здоровый образ жизни, в диагностике выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>давать оценку коррупционному поведению в ходе работы над конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни, в ходе анализа результатов диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, навыками анализа их использования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение</p>	<p>ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p>

отклоняющегося и виктимного поведения.	виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации
		<i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальттерапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации
		<i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкуретной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

## 5. Содержание практики в форме практической подготовки

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной ( экспериментальный )	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности</i></p> <p>Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря.</p> <p>Особенности планирования лагерной смены.</p> <p>Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Формы и технологии организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей.</p> <p>Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с целью формирования и развития культуры здоровья, толерантности, копинг-стратегий.</p> <p>Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	60
		<p><i>Моделирование собственной деятельности</i></p> <p>Технологии, методы, приемы разработки и реализации здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Формы, методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Особенности организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере.</p> <p>Дневник практики.</p>	90

		Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены.	
		Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).	60
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: служебной практики в форме практической подготовки, обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя: дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности;

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 1.1 Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16488-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531153>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468427>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510773>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474273>
3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>
4. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>
5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413417>
6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>
8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413662>
9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, Юрайт, 2020. – 141 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454897> .
11. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;  
программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.**

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10. 1 Паспорт фонда оценочных средств  
Производственная практика: служебная практика  
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)  **	
УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает принципы	Знать	Дневник практики

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации	Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выявлять и устанавливать проблему при написании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, определять задачи конспекта программы, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач программе формирования установки на здоровый образ жизни	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в дневнике, самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический

стратегию для достижения поставленной цели	стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	конспектировании программы формирования здорового образа жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике	инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при	<i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания конспектов программ формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	отклонений в поведении воспитанников	воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды как основы реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов	<i>Знать</i> основы экономических процессов как влияющих на успешность и эффективность реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни, основы экономических процессов как источника возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.

	экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.		Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> устанавливать влияние экономических решений в различных областях жизнедеятельности на возникновение зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, на ограничение возможностей успешной реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления экономической целесообразности обеспечения программы формирования установки на здоровый образ жизни, разработки диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения экономического анализа в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности  ИУК-11.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.  ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их отражения в конспекте программы формирования установки на здоровый образ жизни, в диагностике выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению	Дневник практики Конспект программы формирования установки

	коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	в ходе работы над конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни, в ходе анализа результатов диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних, связанных с проявлениями экстремизма и терроризма различных областях жизнедеятельности	на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, навыками анализа их использования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения

		стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних	зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности

		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальттерапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный

		несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации	выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкуретной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ

			профессиональной деятельности
--	--	--	-------------------------------

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	задач. Требуется повторное обучение	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментarium выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.
<b>Хорошо</b>	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментarium выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций вожатого.
<b>Удовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений.

	Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
<b>Неудовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстроить профессиональную деятельность на основе о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Требуется повторное прохождение практики.

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **Критерии оценивания дневника практики**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (применение закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей), в нем представлены виды учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенности их функционирования в условиях летних каникул, структура, направления работы лагеря, в нем подробно описывается работа по подбору диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, четко и пошагово характеризуется процесс создания конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, представлены все формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), дневник отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Оформление дневника советует культуре оформления деловых документов. Ведение дневника осуществляется ежедневно, имеются подписи методиста по практике.

**«Хорошо»** выставляется, когда *студент* кратко отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (применение закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей), не представлены некоторые виды учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, кратко казаны особенности их функционирования в условиях летних каникул, структура, направления работы лагеря, имеются незначительные недостатки в описании работы по подбору диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, характеризуется процесс создания конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, представлены все формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.),

дневник отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Имеются незначительные недостатки в оформлении дневника. Ведение дневника осуществляется ежедневно, имеются подписи методиста по практике.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент формально отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями, допускает ошибки в представлении видов учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, незначительно отражены особенности их функционирования в условиях летних каникул, структура, направления работы лагеря, имеются недостатки в описании работы по подбору диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, кратко характеризуется процесс создания конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, представлены все формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), дневник не полностью отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики. Имеются недостатки в оформлении дневника. Ведение дневника осуществляется не систематически.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки в отражении содержания всех видов деятельности практиканта в качестве социального педагога, в представлении видов учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, формально отражены особенности их функционирования в условиях летних каникул, структура, направления работы лагеря, имеются существенные недостатки в описании работы по подбору диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, излишне кратко дается описание процесса создания конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, не представлены формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.), дневник не отражает участия обучающегося в мероприятиях базы практики. Имеются грубые нарушения в оформлении дневника. Ведение дневника систематически не осуществлялось.

### **Критерии оценивания конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены**

«Отлично» выставляется, когда студент представил конспект программы с четким отражением всех компонентов программы: грамотно раскрыты цели и задачи программы, подобраны соответствующие им отрядные мероприятия, технологии, методы, формы, приемы, представлено не менее трех разделов программы с наименованиями каждого из них, на высоком уровне с применением закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности сформулированы ожидаемые результаты программы, в каждом из трех разделов подробно представлено основное содержание программы формирования установки на здоровый образ жизни, состоящее из 5 занятий с указанием целей и содержания каждого мероприятия, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, ориентированного на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие в контексте детского оздоровительного лагеря, формирование установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, тренировки продуктивного преодоления жизненных трудностей у детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. В программе четко обозначено оборудование, не менее 7

источников использованной литературы и не менее 5 интернет-источников. Оформление конспекта программы соответствует культуре оформления деловых документов.

*«Хорошо»* выставляется, когда студент представил конспект программы с незначительными нарушениями отражения в нем компонентов программы: раскрыты цели и задачи программы, подобраны соответствующие им отрядные мероприятия, технологии, методы, формы, приемы, представлено не менее трех разделов программы с наименованиями каждого из них, с применением закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности сформулированы ожидаемые результаты программы, в каждом из трех разделов представлено основное содержание программы формирования установки на здоровый образ жизни, состоящее из 5 занятий с кратким описанием целей и содержания каждого мероприятия, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, ориентированного на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие в контексте детского оздоровительного лагеря, формирование установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, тренировки продуктивного преодоления жизненных трудностей у детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. В программе обозначено оборудование, не менее 5 источников использованной литературы и не менее 3 интернет-источников. Оформление конспекта программы в целом соответствует культуре оформления деловых документов.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент представил конспект программы с нарушениями отражения в нем компонентов программы, отсутствием некоторых компонентов. В целом в программе раскрыты цели и задачи, подобраны соответствующие им отрядные мероприятия, технологии, методы, формы, приемы, представлено не менее трех разделов программы с наименованиями каждого из них, с применением закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности сформулированы ожидаемые результаты программы, в каждом из трех разделов представлено в общих чертах основное содержание программы формирования установки на здоровый образ жизни в виде 2 занятий в каждом из разделов. В программе обозначено оборудование, не менее 4 источников использованной литературы и не менее 2 интернет-источников. Оформление конспекта программы частично не соответствует культуре оформления деловых документов.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студент представил конспект программы со значительными нарушениями отражения в нем компонентов программы, отсутствием большинства компонентов. В целом в программе в общих чертах раскрыты цели и задачи, подобрано ограниченное количество соответствующих им отрядных мероприятий, технологий, представлено менее трех разделов программы с наименованиями каждого из них, с применением закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, с существенными недостатками сформулированы ожидаемые результаты программы, в каждом из трех разделов представлено в общих чертах основное содержание программы формирования установки на здоровый образ. В программе кратко обозначено оборудование, менее 4 источников использованной литературы и менее 2 интернет-источников. Оформление конспекта программы имеет существенные нарушения и не соответствует культуре оформления деловых документов.

**Критерии оценивания диагностического инструментария выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников**

*«Отлично»* выставляется, когда студент представил подробный перечень диагностических методик: подробное описание не менее 3 методик, направленных на

выявление риска возникновения зависимости, не менее 8 методик, направленных на реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. К каждой из обозначенных методик составлена аннотация – цель методики, возраст, для которого предназначена, автор методики, необходимое оборудование, алгоритм проведения. Представлен грамотно оформленный список использованной литературы с указанием не менее 12 источников.

«Хорошо» выставляется, когда студент представил перечень диагностических методик с незначительными недостатками: подробно описал не менее 3 методик, направленных на выявление риска возникновения зависимости, не менее 8 методик, направленных на реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. К каждой из обозначенных методик с незначительными нарушениями составлена аннотация – цель методики, возраст, для которого предназначена, автор методики, необходимое оборудование, алгоритм проведения. Представлен оформленный список использованной литературы с указанием не менее 10 источников. Существенные недостатки оформления литературы отсутствуют.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент представил перечень диагностических методик с некоторыми существенными нарушениями: кратко описал не менее 3 методик, направленных на выявление риска возникновения зависимости, не менее 8 методик, направленных на реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. К каждой из обозначенных методик с нарушениями составлена аннотация, возможны пропуски некоторых компонентов аннотации – целей методики, возраста, для которого предназначена, автора методики, необходимого оборудования, алгоритма проведения. Представлен оформленный список использованной литературы с указанием не менее 10 источников. Имеются существенные недостатки оформления литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент представил перечень диагностических методик с некоторыми существенными нарушениями: кратко описал не менее 3 методик, направленных на выявление риска возникновения зависимости, не менее 8 методик, направленных на реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. К каждой из обозначенных методик с существенными нарушениями составлена аннотация с пропусками большинства компонентов (целей методики, возраста, для которого предназначена, автора методики, необходимого оборудования, алгоритма проведения). Представлен оформленный с существенными нарушениями список использованной литературы с указанием не менее 10 источников.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности подробно отразил, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе в достаточной степени отражено понимание студентом важности владения в профессиональной

деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Самоанализ отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Проведена детальная рефлексия знаний, умений, навыков, которые были приобретены за время прохождения практики.

*«Хорошо»* выставляется, когда студент выполнил самоанализ профессиональной деятельности с незначительными недостатками: в общих чертах отразил, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что было сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе с незначительными нарушениями отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Самоанализ отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Проведена рефлексия знаний, умений, навыков, которые были приобретены за время прохождения практики.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда студент выполнил самоанализ профессиональной деятельности с существенными недостатками: недостаточно четко отразил, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что было сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе со значительными нарушениями отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности формируемых в ходе практики компетенций. Самоанализ не отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Проведена краткая рефлексия знаний, умений, навыков, которые были приобретены за время прохождения практики.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студент выполнил самоанализ профессиональной деятельности с существенными недостатками: не отразил в полной мере и с пониманием то, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являлись актуальными; что было сделано для решения этих задач; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они были использованы, показано влияние их выбора на результат. В самоанализе не отражено понимание студентом важности владения в профессиональной деятельности формируемых в ходе практики компетенций. Самоанализ не отличается последовательностью, четкостью, ясностью формулировок, наличием выводов. Отсутствует рефлексия.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.**

После окончания Производственной практики: служебной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

### ***Содержание «Портфолио профессиональных достижений»***

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников
4. Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

#### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Отрадите в дневнике практики специфику работы по отбору методологических основ изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, учет системного подхода как общенаучной основы рассмотрения психолого-педагогических явления в ходе выполнения программных заданий.

2. Законспектируйте программу формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, отразите в ней методологические основы, цели, задачи деятельности по социального педагога.

3. Обоснуйте методологические основы, цели, задачи исследования проблематики, определяемой с помощью диагностического инструментария выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку в ходе выполнения программных заданий действиям по установлению методологических основ, целей, задач, результатов решения задач.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, роль навыков эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, отразив в нем методы и

формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

3. Подберите диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, обоснуйте в рамках проведения диагностики необходимость выявления особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Укажите в дневнике практики анализ основ организации профессиональной деятельности в повседневных условиях при составлении конспектов программ формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, опишите безопасные условия жизнедеятельности при реализации программы, отразите навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма несовершеннолетних.

3. Составьте диагностику выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников как форму организации профессиональной деятельности в повседневных условиях, внесите в диагностику инструменты, позволяющие выяснить особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма несовершеннолетних.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку основ организации профессиональной деятельности в повседневных условиях по разработке конспекта программ формирования установки на здоровый образ жизни и диагностики, проанализируйте использование технологий поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. В дневнике практики охарактеризуйте степень и специфику применения знаний об экономических процессах как влияющих на успешность и эффективность реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни, основы экономических процессов как источника возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект программы формирования здорового образа жизни, определите экономическую целесообразность обеспечения программы, экономические возможности ее успешной реализации.

3. При составлении диагностического инструментария установите влияние экономических решений в различных областях жизнедеятельности на возникновение зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.

4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте характер применения представлений об основах экономических процессов в ходе практики выполнения заданий программы практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики знаний об антикоррупционном законодательстве и гражданском праве в процессе выполнения заданий практики.

2. При проектировании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены опирайтесь на основы знаний об антикоррупционном законодательстве и гражданском праве, внесите в содержание оценку коррупционному поведению как разновидности отклоняющегося поведения.

3. Внесите в диагностический инструментарий средства выявления склонности к коррупционному поведению и его оценки как разновидности отклоняющегося поведения.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку использования в ходе практики знаний об антикоррупционном законодательстве и гражданском праве в процессе выполнения заданий практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Укажите в дневнике практики в процессе выполнения программных заданий способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, методологический инструментарий изучения специфики среды, в которой находятся несовершеннолетние, необходимые для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

2. Разработайте диагностический инструментарий включив в него средства оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Разработайте программу программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены на основе оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности по выполнению заданий практики, дайте в нем оценку исследовательской деятельности о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдениям и анализу рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Укажите в дневнике практики характер использования в ходе выполнения заданий представлений о теоретических и методологических основах организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения, оценку планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, внесите в него средства выявления отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. Отрадите в программе технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проведенной в ходе выполнения программных заданий деятельности по планированию, структурированию, прогнозированию деятельности, направленной на предупреждение

отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, выбору технологий и приемов реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. В дневнике служебной практики отобразите характер использования в процессе выполнения программных заданий материалов и представлений по проблеме специфики признаков проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

2. Разработайте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, направленный на выявление различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

3. Разработайте программу программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Отрадите в программе систему методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, определите условия применения, исходя из тематики программы, приемов утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразных техник слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку проделанной работе по использованию в ходе подготовки конспекта программы и диагностического инструментария знаний о различных эмоциональных состояниях и поведенческих проявлениях несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации, методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, эффективных приемов и техник коммуникативного взаимодействия.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Укажите в дневнике служебной практики характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений о семье, специфике возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовом обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, средствах анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи.

2. Разработайте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Отрадите в нем средства диагностики семьи, выявления специфики возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, установления разновидностей возникающих проблем несовершеннолетних.

3. Разработайте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Отрадите в программе основы возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, касающихся защиты их жизни и здоровья. Выберите и укажите средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку проделанной работе по использованию в ходе подготовки конспектов и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения знаний и методов о работе с семьей.

Текущий контроль по учебной практике в форме практической подготовки проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения

индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: служебной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

зав.кафедрой,  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.