

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Research Workshop

---

Higher education level

Master degree

---

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

---

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	ПК-1.1.1: Знать: 1) Техники анализа научных исследований 2) Принципы проведения научного исследования 3) Особенности проведения исследований в области киберпсихологии  ПК-1.1.2: Уметь: 1) Проводить анализ научных исследований 2) Оценивать результаты исследований 3) Ориентироваться в современных исследованиях в области киберпсихологии  ПК-1.1.3: Владеть: 1) Навыком обобщения актуальных исследований 2) Навыком систематизации актуальных исследований 3) Опытном анализе исследований в области киберпсихологии	Доклад-презентация Задания	Курсовая работа Зачёт: Задания Исследовательское задание Тест  Экзамен:
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически	ПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ПК-1.2.2: Умеет	ПК-1.2.1: Знать: 1) Методы отбора научных фактов данных в области киберпсихологии	Круглый стол	Курсовая работа Зачёт: Задания Исследовательское задание

обработать и анализировать	<p>обработать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.</p>	<p>2) Методы сбора информации в области киберпсихологии</p> <p>3) Математические методы в исследований в области киберпсихологии</p> <p>ПК-1.2.2: Уметь:</p> <p>1) Обработать статистические данные</p> <p>2) Применять методы анализа данных для научных фактов в области киберпсихологии</p> <p>3) Интерпретировать результаты статистического анализа данных в области киберпсихологии</p> <p>ПК-1.2.3: Владеть:</p> <p>1) Навыком сбора информации в области киберпсихологии</p> <p>2) Опытном анализе результатов исследований, полученных методами и средствами математической статистики</p> <p>3) Опытном интерпретации результатов статистического анализа в области киберпсихологии</p>		Экзамен:
<p>ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами</p>	<p>ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем</p> <p>ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии</p> <p>ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований</p>	<p>ДПК-1.3.1: Знать:</p> <p>1) Научно-исследовательские тенденции в области киберпсихологии</p> <p>2) Место современных исследований по киберпсихологии в современной науке</p> <p>3) Перспективы проведения междисциплинарных исследований в области киберпсихологии</p> <p>ДПК-1.3.2: Уметь:</p> <p>1) Проводить структурный анализ исследований в области</p>	Задания	<p>Курсовая работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Экзамен:</p>

		<p>киберпсихологии</p> <p>2) Оценивать результаты исследований в области киберпсихологии</p> <p>3) Ориентироваться в современных исследованиях в области киберпсихологии</p> <p>ДПК-1.3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыком обобщения исследований в области киберпсихологии</p> <p>2) Навыком систематизации исследований в области киберпсихологии</p> <p>3) Опытном анализа исследований в области киберпсихологии</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты, этапы.	4	0	4	4	0
Основные направления исследований в области киберпсихологии	4	0	4	4	0
Особенности проведения междисциплинарных исследований	6	0	6	6	0
Современная наука и исследования в области киберпсихологии	16	0	10	10	6
Магистерская диссертация как форма предоставления результатов научного исследования	6	0	6	6	0
Особенности подготовки магистерской диссертации	5	0	5	5	0
Цели, задачи и результаты диссертационного исследования	2	0	2	2	0
Определение проблемной области диссертационного исследования	4	0	4	4	0
Обоснование актуальности диссертационного исследования	4	0	4	4	0
Оценка степени разработанности проблемы	4	0	4	4	0
Формирование библиографического списка и базы источников	4	0	4	4	0
Гипотеза диссертационного исследования	4	0	4	4	0
Работа над основной частью диссертации	7	0	7	7	0
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	0	64	66	6

### Contents of sections and topics of the discipline

#### Часть 1.

Научное исследование: понятие, виды, уровни и их компоненты, этапы.

Понятие науки. Модели развития науки. Классификация наук. Проблема демаркации. Виды исследований. Этапы научно-исследовательской работы.

Основные направления исследований в области киберпсихологии

Особенности проведения междисциплинарных исследований

Междисциплинарность как черта современной науки. Междисциплинарность, трансдисциплинарность, полидисциплинарность. Преимущества и проблемы проведения междисциплинарных исследований.

Проблема соизмеримости. Междисциплинарные проекты в психологии.

Современная наука и исследования в области киберпсихологии

Формы возможного взаимодействия киберпсихологии с другими науками: проблемное поле, предмет, метод, взаимное использование результатов. Перспективы междисциплинарных исследований в области киберпсихологии.

Магистерская диссертация как форма предоставления результатов научного исследования

Структура магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации.

#### Часть 2.

Особенности подготовки магистерской диссертации

Выбор и обоснование темы диссертационного исследования. План диссертационного исследования

Цели, задачи и результаты диссертационного исследования

Понятие цели исследования. Понятие задачи исследования. Связь темы, цели, задач исследования и его результатов.

Определение проблемной области диссертационного исследования

Предметная и проблемная области. Процедуры описания проблемы исследования.

Обоснование актуальности диссертационного исследования

Понятие актуальности. Структура актуальности. Процедура обоснования актуальности.

Оценка степени разработанности проблемы

Понятие степени разработанности научной проблемы. Анализ степени разработанности. Процедура оценки степени разработанности.

Формирование библиографического списка и базы источников

Стандарты оформления сносок и библиографического списка.

Гипотеза диссертационного исследования

Гипотеза: виды и характеристики. Этапы работы с гипотезой (формулировка, обоснование, проверка).

Взаимосвязь между фактами, гипотезой и теорией.

Работа над основной частью диссертации

Изучение основных теоретических трудов отечественных и зарубежных авторов по тематике исследования; сравнение с аналогичными работами. Изложение теоретического содержания исследования. Описание экспериментальной части исследования. Описание результатов исследования.

Оценка возможности применения результатов на практике.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 64 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

#### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Report-presentation) to assess the development of the competency ПК-1.1:**

Выполните следующие задания по теме своей диссертации:

1. На основе изучения литературных источников выявите прикладные и научные проблемы, имеющие место в рамках исследуемой тематики. Обоснуйте актуальность темы.
2. Определите объект и предмет исследования.
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Конкретизируйте название темы исследования.
5. Проведите структуризацию и анализ предметной области.

6. Перечислите предполагаемые научные результаты.

7. Обоснуйте практическую значимость работы, укажите возможные заинтересованные организации и лица.

8. Подготовьте текст доклада и макет презентации, иллюстрирующей актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Report-presentation)**

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### **5.1.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-1.1:**

Составьте план предполагаемой диссертационной работы по тематике вашего научного исследования. Сформулируйте задачи и ожидаемые результаты диссертационного исследования.

Выполните анализ структуры предполагаемой диссертации.

Постройте дерево целей своего исследования. Проведите анализ дерева целей.

Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач направлен каждый из результатов.

#### **5.1.3 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-1.3:**

##### **Задание 1.**

Составьте план предполагаемой диссертационной работы по тематике вашего научного исследования. Сформулируйте задачи и ожидаемые результаты диссертационного исследования.

Выполните анализ структурной адекватности предполагаемой диссертации.

##### **Задание 2.**

Постройте дерево целей своего исследования. Проведите анализ дерева целей.

Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований. Определите, на решение каких задач направлен каждый из результатов.

##### **Задание 3.**

Выявите 5 ключевых понятий предметной области по теме своей научно-исследовательской работы. На основе изучения литературных источников проведите анализ содержания выявленных понятий. Для каждого понятия сформулируйте определение, а также укажите родовые и видовые понятия.

#### Задание 4.

Составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы.

Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список.

Составьте текст аннотации одного из источника.

#### Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### 5.1.4 Model assignments (assessment tool - Round table) to assess the development of the competency ПК-1.2:

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде подготовки к участию в Круглом столе «Научно-исследовательские тенденции в области киберпсихологии».

По теме Круглого стола студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. Результаты рассматриваются в ходе группового обсуждения. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Оценивание участия в круглых столах опирается на следующие аспекты:

- уровень подготовки к круглому столу, релевантность подобранного материала;
- активность участия в дискуссиях, самостоятельный поиск спорных вопросов;
- умение аргументировать точку зрения;
- владение тезаурусом дисциплины.

#### Assessment criteria (assessment tool — Round table)

Grade	Assessment criteria
pass	Приведена оценка проблемного поля дисциплин, приведены примеры исследований, описаны их методы и результаты, представлены возможные перспективы развития темы и результатов исследований
fail	Не приведена оценка проблемного поля дисциплин, не приведены примеры исследований, не описаны их методы и результаты, не представлены возможные перспективы развития темы и



Grade	Assessment criteria
	результатов исследований

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
<b>pass</b>	<b>outstanding</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	<b>excellent</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	<b>very good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	<b>good</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	<b>satisfactory</b>	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
<b>fail</b>	<b>unsatisfactory</b>	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	<b>poor</b>	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-1.1

Составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы.

Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список.

Составьте текст аннотации одного из источника.

#### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ПК-1.2

Выявите 5 ключевых понятий предметной области по теме своей научно-исследовательской работы. На основе изучения литературных источников проведите анализ содержания выявленных понятий. Для каждого понятия сформулируйте определение, а также укажите родовые и видовые понятия.

#### 5.3.3 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency ДПК-1.3

Сформулируйте 2 - 3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к области вашего исследования.

Предложите обоснование сформулированных гипотез.

Определите вид каждой гипотезы.

Опишите назначение гипотез (в каких сферах науки и практики может быть использована информация о предполагаемых закономерностях).

Опишите, каким образом может быть проверена достоверность каждой сформулированной гипотезы.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Assignments)**

Grade	Assessment criteria
pass	Задание выполнено в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Задание выполнено не в полно объёме и/или с ошибками

#### **5.3.4 Model assignments (assessment tool - Research task) to assess the development of the competency ПК-1.1**

Подготовьте текст доклада и макет презентации, иллюстрирующей актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы.

#### **5.3.5 Model assignments (assessment tool - Research task) to assess the development of the competency ПК-1.2**

Проведите анализ публикаций по предметной области планируемого диссертационного исследования, подготовьте обзор

#### **5.3.6 Model assignments (assessment tool - Research task) to assess the development of the competency ДПК-1.3**

На основе изучения литературных источников выявите прикладные и научные проблемы, имеющие место в рамках исследуемой тематики. Обоснуйте актуальность темы.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Research task)**

Grade	Assessment criteria
pass	Задание выполнено в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Задание выполнено не в полно объёме и/или с ошибками

#### **5.3.7 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-1.1**

1. Определение вклада исследовательской работы в науку относится к...

*А. актуальности*

**Б. новизне**

*В. проблеме*

*Г. предмету исследования*

2. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание называется...

*А. статьёй*

*Б. публикацией*

**В. монографией**

*Г. авторефератом*

3. Определите последовательность при проведении научного исследования

**А. проблема, цель, задачи, предмет, объект**

*Б. гипотеза, проблема, цель, задачи*

*В. предмет, объект, новизна, цель*

*Г. проблема, задачи, цель, объект*

4. Как называется краткое библиографическое описание книги или статьи?

**А. аннотация**

*Б. рецензия*

*В. отзыв*

*Г. заключение*

5. Как называется форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности?

**А. аннотация**

*Б. рецензия*

**В. отзыв**

*Г. заключение*

6. Как называется краткий критический анализ и оценка реферата?

*А. аннотация*

**Б. рецензия**

*В. отзыв*

*Г. заключение*

7. Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к...

*А. новизне*

**Б. стратегии**

*В. цели*

*Г. проблеме*

8. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется...

*А. рецензентом*

**Б. оппонентом**

*В. аспирантом*

*Г. научным руководителем*

9. Объект, который является заместителем объекта-оригинала и предназначен для получения информации об оригинале – это...

*А. аналогия*

**Б. модель**

В. гипотеза

Г. решение

10. Актуальность исследования НЕ может быть обоснована через:

А. решение существующей в науке проблемы

Б. решение социально-значимой проблемы

В. решение проблемы, возникающей в практическом применении существующего решения

**Г. решение проблемы, которой занимаются коллеги по отрасли**

11. Научное исследование – это...

**А. целенаправленное познание**

Б. выработка общей стратегии науки

В. система методов, функционирующих в конкретной науке

Г. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

12. Методология науки – это...

**А. система методов, функционирующих в конкретной науке**

Б. целенаправленное познание

В. воспроизведение новых знаний

Г. учение о принципах построения научного познания

13. Теория – это...

А. выработка общей стратегии науки

**Б. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний**

В. целенаправленное познание

Г. воспроизведение новых знаний

14. План-проспект – это...

А. документ о принципах раскрытия темы

Б. документ об основных положениях содержания будущей работы

**В. документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей**

Г. документ о соотношении объёмов частей будущей работы

15. Обоснование проблемы предполагает...

**А. поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.**

Б. поиск методов

В. поиск аргументов в пользу ее решения

Г. связано с научной деятельностью.

16. Гипотеза – это

А. практическое обобщение

Б. теоретическое заключение

В. научное решение

**Г. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.**

17. Предмет исследования – это...

**А. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе**

Б. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

18. Объект исследования – это...

**А. процесс или явление действительности, с которой работает исследователь**

Б. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности

В. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

19. Исследовательской задачей исследования не может быть:

**А. изучить материал**

Б. смоделировать процесс

В. выявить специфические характеристики объекта

Г. исследовать зависимости между двумя процессами

20. Целью научного исследования не может быть:

**А. анализ литературы**

Б. разработка прототипа

В. разработка нового метода исследования

Г. научное описание объекта исследования

#### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
pass	Доля правильных ответов составляет 70% и более
fail	Доля правильных ответов составляет менее 70%

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:



Юзабилити-исследования, нейромаркетинг и фокус-группы  
 Исследование состояний человека-оператора  
 AR и VR  
 Психолингвистика и билингвизм  
 Психология познания и когнитивная психология  
 Нейрофизиология

**Assessment criteria (assessment tool — )**

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

- Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
- Бусыгина Наталья Петровна. Методология качественных исследований в психологии : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-

006022-4. - ISBN 978-5-16-106297-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769112&idb=0>.

3. Степанишин В. В. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М. - Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. - 47 с. - Допущено федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в качестве учебно-методического пособия для межвузовского использования в образовательных организациях, ре, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784145&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития : учебное пособие / Ельчанинов В. А. - Барнаул : АлтГУ, 2011. - 103 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7904-1135-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731093&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Пакеты программ MS Microsoft Office Word, MS Microsoft Office PowerPoint или аналогичные.  
Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Голубинская Анастасия Валерьевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.