

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

заседанием президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Судебная медицина

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Судебная медицина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-18: Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</i>	<p><i>ПК-18.1: Анализирует базовые понятия в сфере прикладных научных исследований</i></p> <p><i>ПК-18.2: Применяет основные положения и достижения прикладных научных исследований при решении профессиональных задач</i></p> <p><i>ПК-18.3: Анализирует и эффективно обрабатывает полученную информацию для корректной обработки результатов</i></p> <p><i>ПК-18.4: Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов прикладного научного исследования, анализа и обработке результатов при подготовке необходимой юридической документации</i></p>	<p><i>ПК-18.1: Умеет применять понятие гомеостатического регулирования при оценке результатов судебно-медицинской экспертизы</i></p> <p><i>ПК-18.2: Умеет использовать положения криминалистической и судебно-медицинской диагностики, устанавливать причинно-следственные связи</i></p> <p><i>ПК-18.3: Использует математические методы обработки диагностикой информации и программное обеспечение, включая искусственный интеллект</i></p> <p><i>ПК-18.4: Имеет навыки проверки заключения эксперта на соответствие протоколам производства судебно-медицинских экспертиз</i></p>	<i>Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
о ф	з ф	о ф	з ф	о ф	з ф	о ф	з ф	о ф	з ф	
Тема 1 Теоретические основы судебной медицины	18	16	4	1	4	1	8	2	10	14
Тема 2. Использование судебно-медицинских знаний в раскрытии и расследовании преступлений.	18	17	4	1	4	1	8	2	10	15
Тема 3. Назначение и производство судебно- медицинских экспертиз	17	17	4	1	4	1	8	2	9	15
Тема 4. Тема 4. Методы математического и виртуального моделирования при производстве экспертизы и их программное обеспечение	18	17	4	1	4	1	8	2	10	15
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы судебной медицины.

Тема 1.1. Содержание курса судебной медицины и особенности его построения для студентов юридических факультетов.

1. Введение в судебную медицину и судебно-медицинскую экспертизу. Цель и задачи курса. Отличие от курсов судебной медицины, излагаемых в медицинских вузах.

Прикладное значение судебно-медицинских знаний в уголовном судопроизводстве.

Система задач, разрешаемых с помощью использования судебно-медицинских знаний.

Тема 1.2. Общебиологические и медицинские концепции в судебной медицине и их криминалистическое и судебно-экспертное значение.

Объект и предмет судебной медицины, система методов исследования в судебной медицине.

Теоретические основы современной медицины и система научных понятий судебной медицины.

Системный подход в судебной медицине: модели гомеостаза, контур с обратной связью. Содержание базовых судебно-медицинских понятий: гомеостаз внутренней среды организма, процессы переживания тканей и клеток, прижизненные и посмертные реакции (основные понятия судебно-медицинской танатологии), нозологический диагноз, медицинские критерии оценки степени тяжести вреда здоровью, понятие состояния, угрожающего смертью, основная и непосредственная причины наступления смерти.

Тема 1.3. Информационные технологии, обеспечивающие эффективное использование судебно-медицинских знаний.

Понятие криминалистических технологий, основанных на современных информационных системах, искусственный интеллект. Повышение информативности следственных действий (осмотра трупа и места его обнаружения; следственного эксперимента, проводимого с участием судебно-медицинского эксперта) достигаемое с помощью использования телекоммуникационных технологий, баз знаний, визуальной реконструкции механизма преступления, математического моделирования посмертных процессов при определении давности смерти, пересмотра криминалистических и экспертных версий (в том числе, о причине смерти) с помощью математического аппарата теории вероятностей (теорема Байеса).

Раздел 2. Использование судебно-медицинских знаний в раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 2.1. Использование достижений судебной медицины для решения тактико-криминалистических задач (самостоятельно следователем при производстве следственных действий и в форме привлечения специалиста). Процессуальные основы деятельности специалиста. Следственные задачи и обусловленная ими организация деятельности специалиста - судебного медика при расследовании преступлений против жизни и здоровья. Особенности планирования и тактико-криминалистические особенности производства следственных действий с участием специалиста по судебной медицине: освидетельствования, следственного эксперимента.

Тема 2.2. Производство отдельных следственных действий, требующих использования судебно-медицинских знаний.

2.2.1. Тактика следственного осмотра. Система следственных и экспертных версий.

Следственная ситуация. Версии специалиста и эксперта как средство обнаружения фактических данных, обеспечивающих полноту исследования.

2.2.2. Организационные принципы взаимодействия следователя и специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения. Участие специалиста в построении криминалистической модели механизма преступления и формировании системы следственных версий при производстве осмотра трупа.

2.2.3. Методы и средства исследования ранних трупных явлений как основы судебно-экспертного решения задач по определению давности смерти и нозологической причины смерти, а также давности, прижизненности и последовательности причинения повреждений.

2.2.4. Освидетельствование, проведенное с участием судебно-медицинского эксперта. Эксгумация.

Тема 2.3. Использование судебно-медицинских знаний в ходе раскрытия и расследования отдельных видов преступлений.

1. Особенности использования судебно-медицинских знаний при расследовании причинения вреда здоровью человека, убийств, изнасилований.

2. Особенности использования судебно-медицинских знаний при расследовании ятрогений (нарушений профессиональной деятельности медицинскими работниками).

Раздел 3. Назначение и производство судебно-медицинских экспертиз

Тема 3.1. Судебно-экспертиза живых лиц.

1. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

Критерии необходимости использования специальных знаний в форме экспертизы. Структура и

содержание постановления о назначении экспертизы. Структура Бюро СМЭ, задачи и организация работы отделений.

2. Процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Реконструкция обстоятельств, приведших к причинению вреда здоровью. Значение судебно-медицинской реконструкции в создании модели преступной деятельности.

3. Судебно-медицинская экспертиза степени вреда здоровью. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда причиненного здоровью человека. Судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья. Оценка состояния здоровья потерпевшего и влияния медицинских мероприятий на исход травматической болезни и степени тяжести причиненных повреждений.

Тема 3.2. Судебно-медицинская экспертиза трупов.

1. Судебно-медицинская экспертиза трупа: основание и процессуальный порядок назначения и производства. Учение об умирании. Механизмы танатогенеза при различных нозологических причинах смерти. Смерть и посмертные явления и методы их изучения при секционном исследовании трупа. Задачи, решаемые судебно-медицинской гистологией, биологией и химией.

2. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от механической травмы.

Механизм причинения и диагностика огнестрельных, колото-резанных, тупых травм. Механизм причинения и диагностика травм, полученных при ДТП.

Кибернетическая модель саморегуляции отдельных систем организма как основа реконструкции механизма причинения смертельных механических повреждений при квалификации по статьям 105 и 111 ч. 4. УК РФ. Патогенетические (общепатологические процессы) и танатогенетические закономерности реакций саморегулирующихся систем организма на механическое повреждение при определении причины смерти, качества оказания медицинской помощи и ее влияния на исход травмы.

3. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от асфиксии. Алгоритмы в экспертной деятельности и их значение при установлении смерти от механической асфиксии. Средства автоматизации экспертных исследований. Интеллектуальные экспертные системы в судебной медицине.

4. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от отравлений и переохлаждения. Задачи, решаемые судебно-гистологическими, судебно-биологическими, судебно-химическими методами, при диагностике отравлений и переохлаждения. Особенности оценки результатов указанных исследований с учетом различия уровней организма: тканевого уровня повреждения и организменного уровня танатогенеза.

Тема 3.3. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных дел

1. Исследование объектов биологического происхождения: кровь, слюна, сперма, волосы и иных тканей человека.

2. Расследование ятрогений (нарушений профессиональной деятельности медицинскими работниками). Понятие профессионального риска.

3. Причины возникновения врачебных и экспертных ошибок. Экспертные ошибки: их причины, природа и способы обнаружения.

Раздел 4. Тема 4. Методы математического и виртуального моделирования при производстве экспертизы и их программное обеспечение

Тема 4.1. Методы математического моделирования при производстве экспертизы и их программное обеспечение.

4.2. Методы виртуального моделирования при производстве экспертизы и их программное обеспечение.

4.3. Использование искусственного интеллекта при решении и судебно-медицинских задач.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Актуальные проблемы судебной медицины и судебной психиатрии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6720>.

Иные учебно-методические материалы:

#### 4. Образовательные технологии

Материал дисциплины «Судебная медицина, изучается на семинарских и практических занятиях. При этом предполагается возможность чтения лекций с участием практических работников – судебных медиков, приглашение на семинарские занятия представителей судов и иных правоохранительных органов. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические (электронные) комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература, в том числе, альбомы схем.

Планы семинарских и практических занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных экспертных ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения экспертных технологий, законодательства и правоприменения. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование эссе и рефератов.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать законы, ведомственные нормативные акты и литературу, обобщать экспертную теорию и практику. Область интересов при такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «судебная медицина» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским.) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; выполнение письменных контрольных работ; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-18:**

**Инструкция:** Выберите один или несколько правильных ответов (в зависимости от формулировки вопроса).

1. Могут ли перед экспертом ставиться вопросы правового характера?

- Да.
- Нет.

2. Должен ли эксперт формулировать экспертные версии?

- Да.
- Нет. Экспертные версии можно не формулировать, так как они не указаны в нормативно-правовых актах, регулирующих производство экспертизы.

3. С какой целью эксперт формулирует экспертные версии (несколько правильных ответов)?

- Формулирует задачи экспертного исследования.
- Выдвигает гипотезы предстоящего исследования, которые необходимо проверить.
- Переформулирует вопросы следователя, для уяснения их содержания.

4. Позволяет ли формулировка экспертных версий избежать ответов на вопросы правового характера?

- Да
- Нет

5. Почему перед проведением экспертизы и исследованием объектов с целью определения перечня фактов, подлежащих установлению, необходимо выдвинуть экспертные версии?

- В экспертных версиях выделяются условия, выступающие непосредственными основаниями определения перечня фактов, подлежащих установлению.
- Экспертные версии можно не формулировать, так как они не указаны в нормативно-правовых актах, регулирующих производство экспертизы.

6. Исходя из каких непосредственных оснований эксперт определяет перечень фактов, подлежащих установлению?

- Основанием выступает экспертная версия, которую следует подтвердить или опровергнуть.
- На основании вопросов, поставленных перед экспертом в постановлении о назначении экспертизы.

7. В какой части экспертного заключения указываются факты, подлежащие установлению при производстве экспертизы?

- Вводная.
- Исследовательская часть.
- Выводы.

8. Какой критерий необходимо использовать для определения числа экспертных версий, подлежащих выдвижению и проверке при производстве экспертизы?

- Критерий полной группы событий.
- Чем больше, тем лучше.
- Минимально необходимое число для формулировки экспертных выводов.

9. Что представляет собой критерий полной группы событий определения числа экспертных версий, подлежащих выдвижению и проверке при производстве экспертизы?

- Критерий полной группы событий – указывает на сумму вероятностей версий, равную 1,0, что означает учет всех возможных вариантов развития событий.
- Полная группа – значит много версий.
- Этот критерий не надо использовать, так как он не указан в нормативно-правовых актах, регулирующих производство экспертизы.

#### 10. Какие формы познания используются при производстве экспертизы?

- Чувственное познание.
- Рациональное познание.
- Чувственное познание и рациональное познание.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	правильный ответ дан на 70 % вопросов и более
не зачтено	правильных ответов меньше 69%

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-18

1. Правовые причины возникновения потребности использования медицинских знаний в уголовном и гражданском процессе.
2. Процессуальные основы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
3. Содержание и назначение Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года.
4. Содержание и значение Приказа Министерства здравоохранения от 25 сентября 2023 г. N 491н «Об утверждении Порядка проведения судебно-медицинской экспертизы».
5. Содержание и значение Приказа Министерства здравоохранения от 8 апреля 2025 г. N 172н «Об утверждении Порядка определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».
6. Каковы процессуальный статус, права и обязанности специалиста и эксперта?
7. Раскройте содержание основных современных научных концепций, составляющих теоретическую базу судебной медицины.
8. Раскройте систему современных научных категорий и понятий медицины и укажите ее прикладное значение.
9. Гомеостаз - важнейшее понятие судебной медицины и его место в понимании пато- и танатогенеза, определении давности смерти, научного обоснования медицинских критериев степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
10. Гомеостаз и кибернетическая модель саморегуляции отдельных систем организма.
11. Объясните необходимость рассматривать срыв гомеостаза саморегулирующихся жизненно важных систем при внешнем повреждении в качестве основы квалификации преступлений, предусмотренных ст. 105 и ст. 111 ч. 4 УК РФ.
12. Раскройте понятие патогенеза и танатогенеза.
13. Объясните основные методы моделирования пато- и танатогенеза на основе общепатологических и компенсаторно-приспособительных процессов при различных повреждающих воздействиях внешних факторов.
14. Процессы переживания тканей и клеток.
15. Почему прижизненные и посмертные реакции берутся за основу определения давности, прижизненности и последовательности причинения повреждений?
16. Что такое основная и непосредственная причины смерти, в чем выражается их судебно-медицинское значение на практике?
17. Способы определения давности наступления смерти по ранним трупным явлениям.
18. Способы определения давности наступления смерти по поздним трупным явлениям.
19. Методы регистрации ранних и поздних посмертных явлений.
20. Методика математического моделирования посмертного охлаждения с целью определения давности наступления смерти.
21. Юридическое значение и медицинская основа медицинских критериев оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
22. Классификация видов смерти, внешние и внутренние причины ее наступления.
23. Судебно-медицинское значение фоновой патологии и связь ее с причиной смерти.
24. Чем вызвана необходимость оценки влияния медицинской помощи на исход повреждения при определении тяжести причинения вреда здоровью?
25. Рассмотрите проблемные вопросы уголовно-правовой квалификации преступлений против жизни и здоровья и судебно-медицинское обеспечение их разрешения.
26. Моделирование принятия решений при диагностическом процессе в медицине и в судебно-медицинской экспертизе.
27. Частная криминалистическая методика расследования ятрогений.
28. Различие и последовательность патологоанатомической и судебно-медицинской оценки качества оказания медицинской помощи.
29. Раскройте понятие врачебной ошибки. Укажите причины их возникновения.
30. Изложите статистические методы учета врачебных ошибок.

31. Уголовно-правовое понятие риска; экспертное исследование фактической стороны принятия решений в условиях риска при исследовании качества оказания медицинской помощи.
32. Методы прогнозирования в медицине и судебной медицине. Прогноз развития заболевания у пациента, прогнозирование причин и механизмов танатогенеза.
33. Экспертные ошибки.
34. Понятие медицинских показаний и противопоказаний, их место в проведении диагностических и лечебных мероприятий.
35. Медицинская и судебно-медицинская документация.
36. Правила заполнения медицинских документов, их значение при расследовании ятрогенных преступлений.
37. Значение медицинских документов как источника доказательств в уголовном процессе.
38. Компьютерные технологии в судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями или В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок или Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пиголкин. Судебная медицина : учебник для юристов : учебник / Пиголкин; Кислов; Спиридонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6983-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868592&idb=0>.
2. Березанцев Андрей Юрьевич. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 581 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15850-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920582&idb=0>.
3. Грицаенко Петр Петрович. Судебная медицина : учебник для вузов / П. П. Грицаенко. - Москва : Юрайт, 2026. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583179> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-21749-0 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=992158&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза : стандарт / Россинская Е.Р.; Галяшина Е.И. - Москва : Проспект, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-392-38893-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913143&idb=0>.
2. Ромодановский Павел Олегович. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебник для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/585432> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-08392-7 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=992158&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=999291&idb=0.

3. Сафуанов Фарит Суфиянович. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 101 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/589453> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-17755-8 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=998704&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Повышение информативности следственных действий (осмотра трупа и места его обнаружения; следственного эксперимента, проводимого с участием судебно-медицинского эксперта)

достигаемое с

помощью использования телекоммуникационных технологий, баз знаний, визуальной реконструкции

механизма преступления, математического моделирования посмертных процессов при определении

давности смерти, пересмотра криминалистических и экспертных версий (в том числе, о причине смерти ) с помощью математического аппарата теории вероятностей (теорема Байеса).

Использование математических методов дифференциальной диагностики в судебной медицине.

Компьютерная программа «ФОРВЕР», обеспечивающая автоматизацию дифференциальной диагностики, включая постановку задачи, разметку текста протокола осмотра трупа и экспертного заключения в виде диагностических признаков, принятие решения в условиях неопределённости

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Толстолуцкий Владимир Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор  
Погодина Татьяна Григорьевна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2021, протокол № 4.