

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.11.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

*Целями* Учебной практики: ознакомительной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

*Задачами* Учебной практики: ознакомительной практики являются:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Учебной практики: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой
<b>зачет</b>	

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и Психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ -1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 211 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

очно-заочная	1 курс 1 семестр
--------------	------------------

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования АФ ННГУ.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об умении осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; учатся выполнять деятельность по разработке стратегии командной работы; по формированию команды, планированию командной работы, распределению поручения и делегированию полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; создавать условия и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; по планированию и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждению и продуктивному разрешению конфликтных ситуаций; и учатся применять на практике методы организации командной работы и управления коллективом; методы оценки компетенций и опыта участников команды; этические и правовые нормы и способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки скрининговых обследований (мониторинга); составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; ведения профессиональной документации. формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-3</b> <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК 3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	<i>Знать</i> специфику основ командной работы как условия осуществления аналитической деятельности в сфере направления деятельности педагога-психолога
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> планировать командную работу.
	ИУК 3.3 Владет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами оценки командной работы.
<b>ОПК-1</b> <b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-психолога в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности педагога-психолога
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовую базу программ профессиональной деятельности педагога-психолога.
	ИОПК 1.3 Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в процессе анализа образовательных программ, анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.
<b>ОПК-4</b> <b>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> особенности ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности педагога- психолога как объект анализа
	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования.

	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.
<b>ПКР-4</b> <b>Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</b>	ИПКР- 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> методологические основы проведения психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики для составления аналитической справки направлений деятельности педагога-психолога
	ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Уметь</i> проводить диагностические процедуры в системе в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, определения тенденций ее развития.
	ИПКР-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	<i>Владеть</i> навыками составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования.
<b>ПКР-5</b> <b>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Знать</i> особенности методов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; специфику основ проведения педагогом-психологом организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	<i>Уметь</i> анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.	<i>Владеть</i> навыками анализа программ дополнительного образования.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)  озфо
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;	20
		Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	24

		Технология создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	24
		Технология планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	24
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	24
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	24
		Составление Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога	48
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

#### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта);
- индивидуальное задание;
- рабочий график(план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

##### б) дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>

##### в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике: ознакомительной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: ознакомительная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

<b>УК-3</b> <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК 3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	<i>Знать</i> специфику основ командной работы как условия осуществления аналитической деятельности в сфере направления деятельности педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> планировать командную работу.	
	ИУК 3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами оценки командной работы.	
<b>ОПК-1</b> <b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-психолога в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы профессиональной этики в профессионально-педагогической деятельности педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовую базу программ профессиональной деятельности педагога-психолога.	
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в процессе анализа образовательных программ, анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.	
<b>ОПК-4</b> <b>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> особенности ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога как объект анализа	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования.	
	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе дополнительного образования.	
<b>ПКР-4</b> <b>Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</b>	ИПКР- 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<i>Знать</i> методологические основы проведения психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики для составления аналитической справки направлений деятельности педагога-психолога	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Уметь</i> проводить диагностические процедуры в системе в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога, определения тенденций ее развития.	

	ИПКР-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	<i>Владеть</i> навыками составления заключений по результатам диагностического обследования в условиях дополнительного образования.	
<b>ПКР-5</b> <b>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Знать</i> особенности методов психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; специфику основ проведения педагогом-психологом организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	<i>Уметь</i> анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ.	<i>Владеть</i> навыками анализа программ дополнительного образования.	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач



		практических задач		
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; организовывал и руководил работой команды практикантов, принимал участие в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлял и оптимизировал собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создавал и реализовывал условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировал и организовывал взаимодействие участников образовательных отношений; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; составил Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; при составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при организации и руководстве работой команды практикантов, в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели; осуществлении и оптимизации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; не составил Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

##### Критерии оценивания аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант в полной мере в Аналитической справке направлений профессиональной деятельности педагога-психолога отразил специфику профессиональной деятельности.

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

#### 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

##### 10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из аналитической справки и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

Титульный лист.

Дневник практики

Аналитическая справка направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Составьте Аналитическую справку направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, в которой укажите специфику организации и вашего руководства работой команды, способы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, укажите нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, опишите особенности реализации и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, опишите технологию проведения психологической диагностики детей и обучающихся.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. При составлении Аналитической справки направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, укажите особенности психолого-педагогического сопровождения программы дополнительного образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

Миropyчева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.