

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.14.01 История древнего Востока

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина <i>Б1.О.14.01, «История древнего Востока»</i> относится к обязательной части ООП направления подготовки <i>46.03.01 «История»</i> .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Способен использовать знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знать</i> основные проблемы изучения истории древнего Востока, современные подходы к решению теоретических проблем, связанных с изучением истории древнего мира; хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения, главные типы и виды источников <i>Владеть</i> научной терминологией, навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов <i>Уметь</i> сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию	Тесты, Презентация (доклады) Тренинг-семинары Работа в малых группах
	ОПК-2.2. Способен соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии	<i>Знать</i> главные типы и виды источников по дисциплине, принципы составления библиографии по теме исследования и требования к написанию контрольных работ и рефератов <i>Владеть</i> навыками работы с разными типами источников (историческими сочинениями древних авторов, законодательными памятниками, хозяйственными документами, официальными надписями, религиозными текстами и т. д.) <i>Уметь</i> работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию, сопоставлять и обобщать сведения, понимать и объяснять те факторы, которые могли повлиять на содержание тех или иных произведений, полноту и достоверность их	Составление списка библиографии проект Эссе (реферат), Сюжетно-ролевая игра

		свидетельств, анализировать научную литературу, составлять библиографию по теме и писать рефераты	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать исторические явления и процессы в многомерном контексте.	<i>Знать</i> - движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей <i>Уметь</i> – анализировать содержание основных периодов истории, определять их специфику; проводить исторические параллели; осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации <i>Владеть</i> — представлениями об особенностях истории древнего Востока	Тесты, Письменный опрос
	ОПК-3.2. Способен различать связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	<i>Знать</i> - место человека в историческом процессе, политическую организацию общества; особенности экономики древних государств <i>Уметь</i> – структурировать исторический материал; <i>Владеть</i> - выявлять общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них	Коллоквиум

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_4_ ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	42		
КСР	36		

Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен		
---	---------	--	--

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Введение	8			2			2					4			4		
Раздел 1. Период ранней древности. Двуречье. Контрольная работа № 1	18			4			8					12			6		
Период ранней древности. Хетты. Восточное Средиземноморье. Контрольная работа № 2	12			4			2					6			6		
Период ранней древности. Египет. Контрольная работа № 3	14			4			4					8			6		
Иран, Индия. Китай.	8			4			2					6			2		
Раздел 2. Период поздней древности. Двуречье. Контрольная работа № 4	10			4			2					6			4		
Восточное Средиземноморье. Коллоквиум.	12			2			6					8			4		
Египет. Персидская держава. Контрольная работа № 5	14			4			4					8			6		
Индия. Китай.	10			4			2					6			4		
Итого	108			32			32					64			42		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- Проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (контрольные работы в виде эссе, рефератов, презентаций, тестов и т.п.) в ходе их индивидуальной защиты,
- Тренинг-семинары,
- Коллоквиум,
- Работа в малых группах,
- Консультации по выполнению самостоятельных заданий, перед промежуточной и итоговой аттестацией.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 32 ч.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенций - ОПК-2, ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к семинару (на первой неделе дается задание к семинару, разбираются этапы его выполнения, на третьей неделе студент должен представить выписки с комментариями текста источника, в ходе устного опроса продемонстрировать проделанную работу)
- написание аналитического эссе, реферата (темы даются на первой неделе, выполняются письменно)
- подготовка к коллоквиуму (вопросы к коллоквиуму обучающийся получает на первом занятии, коллоквиум проводится на 9 неделе в форме устного опроса, студенты работают в малых группах по 3 человека)
- создание презентаций (темы презентаций обучающиеся получают на 9 неделе, выполняют в компьютерном и письменном варианте, сдают преподавателю на 11 неделе, некоторые разбираются на практических занятиях)
- подготовка к тестовой контрольной работе (проводится на пятой неделе по пройденному материалу, на 13 по темам для самостоятельного изучения, на 15 по пройденному материалу)
- подготовка к контрольной работе в виде письменного диктанта (проводится на 7 и 16 неделе по пройденному материалу)
- изучение лекций и дополнительного материала дистанционно
- подготовка к экзамену (вопросы предоставляются на первом занятии вместе со списком рекомендуемой литературы, проводится в форме устного зачета)

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: Культура древнего Двуречья, Культура древнего Египта и др. (полный список тем приведен в пособии: **Махлаюк А.В., Сивкина Н. Ю.** Практикум по истории древнего мира. Часть 1. Древний Восток: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – С. 24–31.).

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий,

эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

При подготовке к экзамену целесообразно также пройти материал дистанционно: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Программа семинарских занятий и методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, темы рефератов и методические указания по написанию реферата, задание к коллоквиуму, темы презентаций и методические рекомендации, темы контрольных работ и т.д. приводятся в практикуме:

Махлаюк А.В., Сивкина Н. Ю. Практикум по истории древнего мира. Часть 1. Древний Восток: учебно–методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 109 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История древнего Востока», созданный в системе электронного обучения ННГУ - (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Предмет и основные проблемы в изучении истории Древнего Востока.	ОПК-2, ОПК-3
2. История археологических находок памятников древних культур.	ОПК-2, ОПК-3
3. Общая характеристика периода ранней древности.	ОПК-2, ОПК-3
4. Общая характеристика периода поздней древности.	ОПК-2, ОПК-3
5. Библия как исторический источник, библейская археология.	ОПК-2, ОПК-3
6. Месопотамия: природные условия и население.	ОПК-2, ОПК-3
7. Источники по истории Месопотамии.	ОПК-2, ОПК-3
8. Дешифровка клинописи.	ОПК-2, ОПК-3

9. Месопотамия в период ранней древности: государства Шумера.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
10. Двуречье в период ранней древности: держава Аккада.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
11. Двуречье в период ранней древности: III династия Ура.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
12. Экономика древнего Вавилона по законам Хаммурапи.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
13. Социальная структура вавилонского общества по законам Хаммурапи.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
14. Формы землевладения и землепользования в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
15. Деспотия в древнем Вавилоне и ее особенности по законам Хаммурапи.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
16. Суд и право в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
17. Месопотамия в XVI–XIII вв. до н.э.: касситский Вавилон, Митанни и Аррапха.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
18. Культура древней Месопотамии.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
19. История Ассирии в период ранней древности: природа и население, источники, древнейший период.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
20. История Ассирии в период ранней древности: среднеассирийский период.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
21. Хеттское царство: природа и население. Источники. Дешифровка хеттской письменности.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
22. Древнейшая история племен Малой Азии.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
23. Древнехеттское государство.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
24. Новохеттское государство.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
25. Природа и население стран Восточного Средиземноморья. Основные источники. Сирия в период ранней древности.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
26. Страны Восточного Средиземноморья в период ранней древности: Финикия.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
27. Страны Восточного Средиземноморья в период ранней древности: Палестина.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
28. Египет: природные условия и население. Источники по истории древнего Египта.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
29. Особенности египетской письменности. Дешифровка. Жак-Франсуа Шампольон.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
30. Додинастический и ранний период в древнем Египте.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
31. Египет в период Древнего царства.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
32. Египет в период Среднего царства.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
33. Завоевание Египта гиксосами.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
34. Египет в период Нового царства: правление XVIII династии.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
35. Египет в период Нового царства: реформа Эхнатона, ее последствия, конец XVIII династии.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>
36. Египет в период Нового царства: правление XIX и XX династий.	<i>ОПК-2, ОПК-3</i>

37. Египет в период Позднего царства.	ОПК-2, ОПК-3
38. Культура древнего Египта.	ОПК-2, ОПК-3
39. Иранское нагорье в период ранней древности: природные условия, население, источники.	ОПК-2, ОПК-3
40. Иранское нагорье в период ранней древности: догосударственный период.	ОПК-2, ОПК-3
41. Природные условия и население Индии, периодизация истории древней Индии.	ОПК-2, ОПК-3
42. Индская цивилизация, ее особенности.	ОПК-2, ОПК-3
43. Природные условия и население древнего Китая. Источники по истории древнего Китая.	ОПК-2, ОПК-3
44. История Китая в период ранней древности: Шан-Инь, Западное Чжоу.	ОПК-2, ОПК-3
45. Индия ведийского периода.	ОПК-2, ОПК-3
46. Источники по истории Индии.	ОПК-2, ОПК-3
47. Держава Маурьев.	ОПК-2, ОПК-3
48. Брахманизм и буддизм. Особенности раннего буддизма как мировой религии.	ОПК-2, ОПК-3
49. Китай в период поздней древности: Восточное Чжоу, Империя Цинь.	ОПК-2, ОПК-3
50. Идеино-философские течения в древнем Китае: конфуцианство и легизм.	ОПК-2, ОПК-3
51. Ассирийская держава X–VIII вв. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Создание «мировой» империи.	ОПК-2, ОПК-3
52. Ассирийская держава VIII–VI вв. до н.э. и ее крушение.	ОПК-2, ОПК-3
53. Нововавилонское царство.	ОПК-2, ОПК-3
54. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Финикия в X–VII вв. до н.э.	ОПК-2, ОПК-3
55. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Израильско-иудейское царство.	ОПК-2, ОПК-3
56. Государства Восточного Средиземноморья в период поздней древности: Израиль и Иудея после распада единого государства.	ОПК-2, ОПК-3
57. Персидская держава Ахеменидов: правление Кира II и Камбиза.	ОПК-2, ОПК-3
58. Персидская держава Ахеменидов: приход к власти и реформы Дария I.	ОПК-2, ОПК-3

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Эссе, реферат

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Общий объем эссе не должен превышать трех – четырех страниц формата А 4 (около 6 000 – 8 000 печатных знаков, считая пробелы). Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе.

Примерные темы:

1. Экономика по законам Хаммурапи и Среднеассирийским законам (сравнительная характеристика)
2. Брак и семья по законам Хаммурапи и Среднеассирийским законам (сравнительная характеристика)
3. Социальные отношения в Хеттском царстве: сходство и различие с Вавилонией и Ассирией
4. Суд и право в Ассирии и Вавилонии
5. Роль общины по законам Хаммурапи, Среднеассирийским и хеттским законам
6. Сравнительная характеристика источников (законы Хаммурапи – Среднеассирийские законы – законы хеттов)

Проект

Данный тип работы призван содействовать более глубокому ознакомлению с источниками и историографией изучаемых вопросов, способствуют овладению навыками работы с научной литературой, формируют умение сопоставлять данные, анализировать проблемы, систематизировать полученные знания. Все это является важнейшими элементами в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Кроме того, проекты позволяют отработать умение аргументировано и убедительно излагать свои мысли, четко определять круг задач, овладеть методикой работы с историческими источниками. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Примерная тема:

Тема 5. «Смутное время» в Египте

Методические указания

Для характеристики этого периода в истории Египта следует обязательно ознакомиться с такими памятниками египетской литературы как «Речение Ипувера» и «Пророчество Неферти». При разборе проявлений общего кризиса выделите а) кризис государственной власти; б) социальный кризис; в) экономический кризис; г) внешнеполитический кризис. Ответьте на вопрос, в чём или в ком авторы указанных источников видят причину смуты, какой они видят выход из сложившегося положения? В источниках следует найти указания на общие причины народных волнений в древнем Египте, на социальный и профессиональный состав восставших, на степень организованности восставших. В работе должна найти отражение продолжающаяся в научном мире дискуссия о характере движения: было ли оно народным восстанием или эту смуту подняли номархи, а затем их поддержал народ. Отметьте также, каковы были последствия этого движения.

Источники

Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара // Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие, в 2-х частях / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 31–36.

Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи // Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие, в 2-х частях / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 39–42.

Речение Ипусера // Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие, в 2-х частях / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 42–53.

Пророчество Неферти // Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие, в 2-х частях / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 53–56.

Манефон, завоевание Египта гиксосами // Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие, в 2-х частях / под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. Ч. 1. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 58–59.

Литература

Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. – М.: Наука, 1978. – 364 с.

Берлев О.Д. Трудовое население Египта в эпоху Среднего царства. – М., 1972. – 364 с.

Богданов И.В. Свидетельства о *smdt* в египетских источниках Среднего царства // ВДИ. – 2005. – № 3. – С. 3–13.

Богословский Е.С. «Слуги» фараонов, богов, частных лиц: (К социальной истории Египта 16–14 вв. до н. э.). – М.: Наука, 1979. – 236 с.

Брэстед Д., Тураев Б. История древнего Египта. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2007. – С. 207–217.

Виноградов А.К. Возвышение Ирикеаманоте (*Комментарии к сообщению надписи Kawa IX, 1-21*) // ВДИ. – 2004. – № 4. – С. 108–129.

Демидчик А.Е. Номарх Анхтифи – современник фиванского царя Иниотефа II // ВДИ. – 2003. – № 1. – С. 60–71.

История Востока. Т. 1: Восток в древности. – М.: Восточная литература, 2000. – С. 167–175.

Электронные ресурсы

www.egyptology.ru.

Составление библиографии

Процесс написания контрольной, курсовой и выпускной работы невозможен без усвоения правил поиска и сбора библиографии по теме и оформления ее согласно требованиям стандартов ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82-2001. Поиск литературы осуществляется в библиотеках и сети Интернет. В числе обязательных требований: включение в список литературы не менее 5 новейших книг (статей) по выбранной теме.

Примерные темы для составления списка библиографии:

1. Правление Ашоки в Индии
2. Первые цари династии Ахеменидов
3. Конфуцианство и легизм в древнем Китае
4. Правление Цинь Ши Хуанди
5. Египет амарнского периода

Презентации

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Примерные темы презентаций:

Пантеон богов древнего Двуречья

Особенности архитектуры в древнем Двуречье

Эпос о Гильгамеше: миф и история
Жанры египетской литературы
Строительство пирамид
Мумии и представления о загробной жизни
Особенности египетского письма

Тренинг-семинар

Цель тренинга: сформировать у обучающихся навыки работы с разными видами источников, сформировать умение сравнивать и анализировать материал, делать выводы.

Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Тема 1. Экономическое развитие Древней Вавилонии

Отрасли хозяйства в Древней Вавилонии:

- а) сельское хозяйство (земледелие и скотоводство);
- б) ремесло.
- в) торговля
- г) ростовщичество.

Методические указания

При подготовке к занятию требуется внимательное и вдумчивое чтение текста источника. При этом на карточки нужно выписывать соответствующие номера статей судебника с кратким их содержанием и собственными выводами. Необходимо постараться сгруппировать статьи по подвопросам, имея в виду, что многие статьи законов содержат материал по разным вопросам. Целесообразно при чтении судебника подбирать материал сразу по всем пунктам плана занятия.

При анализе уровня развития сельского хозяйства необходимо ответить на следующие вопросы: какое место оно занимало в экономике страны, какие сельскохозяйственные культуры, земледельческие работы, орудия труда, домашние животные и способы их эксплуатации упоминаются в источнике, как была устроена и функционировала система искусственного орошения. Очень важно выделить категории непосредственных производителей и их социальное положение. Выясните, регулируется ли в законах использование наемного труда. Необходимо также проследить соотношение земледелия и скотоводства.

Для характеристики ремесла из судебника нужно подобрать материал о различных ремесленных специальностях, производимых изделиях, формах производства (на заказ или на рынок). На основании статьи 274 попытаться ответить на вопрос: чьи интересы защищает законодатель – ремесленников, нанимателей или государства в целом.

При анализе торговли и ростовщичества необходимо выделить категории торговцев, оценить взаимоотношения между ними, проследить, как осуществлялись расчеты и платежи, что служило мерилем стоимости, средством обмена, какие предметы продавались на внутреннем рынке, а какие шли на экспорт, определить соотношение внутренней и внешней торговли. Далее следует доказать, что ростовщичество возникает именно в связи с торговлей и отметить в каких еще отраслях хозяйства действовали ростовщики, какими были условия ростовщических сделок, какова была прибыль ростовщиков, каким образом законодатель относился к деятельности ростовщиков.

В заключение занятия следует оценить в целом характер уровень развития экономики Древней Вавилонии, определить ее особенности и то, чем они были обусловлены.

Задания по работе и анализу источника:

1. «...Я – Хаммурапи, пастырь, названный Эллилем, скопивший богатство и изобилие, сделавший все для Ниппура, связи небес и земли... могучий царь, восстановивший Эриду на своем месте, очистивший ритуалы Эабзу.

Сокрушитель четырех стран света, возвеличивший имя Вавилона, удовлетворивший сердце Мардука, своего владыки, который дни свои служил Эсагиле; царственный потомок, которого создал Син, обогативший город Ур... принесший изобилие в Экишнугаль...

Герой, помиловавший Ларсу... Владыка, давший жизнь Уруку, проведший обильную воду его населению, высоко поднявший главу Эанны, скопивший богатство для Анума и Иштар... Дракон среди царей, любимый брат Забабы, прочно основавший поселение города Киш, ... упорядочивший великие ритуалы богини Иштар...

Бог царей, знающий мудрость, расширивший ниву Дильбата, наполнивший житницы для бога Ураша, могучего... Усердный, совершенный, определивший пастбища и водопой для Лагаша и Гирсу, приносящий великие хлебные жертвы в храм Энинна...

Герой царей, не имеющий равных в бою, который даровал жизнь городу Машканшабрим, напоивший богатством храм Меслам... Первейший среди царей, покоровший селения по Евфрату силою Дагана, своего создателя, тот, который пощадил население Мэра и Тутуля. Заботливый князь, осветивший лик богини Иштар, установивший чистые жертвоприношения богу Ниназу, сохранивший своих людей во время бедствия...

Усмиритель мятежа, царь, который дал воссиять имени Иштар в Ниневии... Я – заботливый... могучий царь, солнце Вавилона, давший свет стране Шумера и Аккада, царь, вынудивший к послушанию четыре стороны света, любимец богини Иштар. Когда Мардук направил меня, чтобы справедливо руководить людьми и дать стране счастье, тогда я вложил в уста страны истину и справедливость и улучшил положение людей...

– Прочитайте и проанализируйте фрагмент введения законов царя Хаммурапи. Ответьте на вопрос: Можно ли назвать власть Хаммурапи деспотией? Ответ аргументируйте.

2. «§ 1. Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит.

§ 2. Если человек бросил на человека обвинение в колдовстве и не доказал это, то тот, на которого было брошено обвинение в колдовстве, должен пойти к Реке и в Реку погрузиться; если Река схватит его, его обвинитель может забрать себе его дом. Если же Река очистит этого человека и он останется невредим, тогда тот, кто бросил на него обвинение в колдовстве, должен быть убит, а тот, который погружался в Реку, может забрать дом своего обвинителя.

§ 3. Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, то, если это дело – дело о жизни, человек этот должен быть убит.

§ 5. Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны поднять с его судейского кресла, и он не должен вернуться, он не должен больше садиться вместе с судьями в суде.»

– Прочитайте и проанализируйте параграфы из законов царя Хаммурапи. Какие выводы об обязанностях судей и процедуре суда вы можете сделать?

Ролевая игра

Данное семинарское занятие проводится в новой форме – сюжетно-ролевой игры, которая является разновидностью деловых игр, имитирующая реальную ситуацию, в которой участники действуют в соответствии с выполняемой ролью. Целью такой формы проведения практического занятия уже в первом семестре является выработка навыков слаженной работы в команде. Кроме того, ролевые действия студентов на практическом занятии являются важным элементом в формировании у них навыков публичного выступления, поскольку именно этот вид деятельности вызывает у первокурсников одни из наиболее серьезных трудностей. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенций.

Тема игры: Финикийская колонизация

Литература

Волков А.В. Загадки Финикии. – М.: Вече, 2004. – 320 с.

Источниковедение истории Древнего Востока / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Высшая школа, 1984. – 392 с.

Харден Д. Финикийцы. Основатели Карфагена / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 263 с. – (Сер. «Загадки древних цивилизаций»)

Циркин Ю.Б. От Ханаана до Карфагена. – М.: Астрель, АСТ, 2001. – 528 с.

Шифман И.Ш. Финикийские мореходы. – М.: Наука, 1965. – 82 с.

Методические указания

Студенты делятся на 2–3 группы, составляя команды финикийских кораблей. Каждая команда должна отправиться из Тира и основать колонии. На занятии можно пользоваться выписками, иллюстративным и картографическим материалом и т.п. Победителем станет та команда, которая наиболее успешно пройдет весь путь и объяснит, продемонстрировав знание предмета, как она преодолет поставленные в задании трудности.

При подготовке к игре студенты должны ознакомиться с литературой по теме. Прежде всего, необходимо знать определение колонизации, которая была характерной чертой древней истории. Затем следует подчеркнуть ее вынужденный характер. Важно также отметить два этапа финикийской колонизации, охарактеризовать их, показать основные районы освоения, цели и методы проникновения в другие земли, отношение к местному населению. Естественно, знание карты является важной составной частью подготовки к занятию. Рекомендуется при подготовке к игре ознакомиться со степенью развития мореходного дела у финикийцев, их ролью в международной торговле, а также иметь представление об особенностях взаимоотношений колоний с метрополией (на примере Карфагена). Важно также уяснить, какими знаниями и личными качествами должны были обладать финикийские мореплаватели.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Письменные вопросы (диктант)

Цель диктанта: проверить способность обучающихся понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, знание основных терминов по дисциплине, основных достижений цивилизаций, их особенностей, проблем источниковой базы.

Примерные вопросы диктанта:

Дайте определение «деспотии»

Назовите хронологические рамки существования государства III династии Ура

Какие факторы повлияли на зарождение цивилизаций?

В чем сущность проблемы летоисчисления для изучения истории древнего Востока?

Назовите два условия дешифровки древних языков

В чем недостатки сведений античных авторов об истории древнего Востока?

Достоверны ли сведения Геродота о Вавилонии? Объясните.

В чем отличие титула «эн» от «энси»?

Чем отличается рабство «классическое» от «патриархального»?

Где первоначально был зафиксирован Библейский сюжет о потопе?

Тестовые контрольные работы

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов истории первых цивилизаций, понятий, персоналий.

Примерные тестовые задания:

1. Где правил царь Соломон?
 - А. в Иудее
 - Б. в Израильско-Иудейском царстве
 - В. в Египте
 - Г. в Ассирии
2. Язык какой цивилизации до сих пор не дешифрован?
 - А. Египетской
 - Б. Индской
 - В. Китайской
 - Г. Ассирийской
3. Какой фараон прославился в битве при Кадеше?
 - А. Тутанхамон
 - Б. Суппилиума III
 - В. Рамзес II
 - Г. Тутмос I
4. Кто дешифровал хеттскую письменность?
 - А. Ж.-Ф. Шампольон
 - Б. Г. Винклер
 - В. Б. Грозный
 - Г. Г. Роулинсон

Коллоквиум: «Ветхий Завет как исторический источник»

Коллоквиум проводится с целью контроля за самостоятельной работой студентов. Он посвящен историческим сюжетам Ветхого Завета и проходит в форме собеседования или письменного тестирования.

Для подготовки к коллоквиуму рекомендуется изучить источник, соответствующие разделы учебника, а также ознакомиться с литературой из рекомендованного списка. Преподаватель беседует по одному из приведенных ниже вопросов с 2–3 студентами, ответы которых дополняют друг друга. Допускается также создание презентаций на тему «Библейские сюжеты в изобразительном искусстве» и защита ее на коллоквиуме. В этом случае выбор конкретной темы обговаривается заранее с преподавателем. Оценка знаний проводится по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за коллоквиум – 10.

Вопросы к коллоквиуму:

Всемирный потоп. Сыновья Ноя.
Вавилонская башня.
Авраам и его семья.
История Иосифа.
Моисей и Исход из Египта.
Странствия по пустыне.
Завоевание Палестины.
Судьи Гедеон и Самсон.
История Руфи.
Самуил и учреждение царской власти.
Саул.
Давид.
Соломон.
Разделение на два царства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хрестоматия по истории древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. Ч.1-II. М., 1980. (81 экз. в ФБ ННГУ)
2. История Древнего Востока / Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков М.В. и др. М., 1988. (120 экз в ФБ ННГУ)

б) дополнительная литература:

3. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>
4. Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия: 5000 лет истории [Электронный ресурс] / В.И. Гуляев. — М.: Алетейа, 2005. — 440 с.: ил. — (Сокровенная история цивилизаций) // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523968>
5. Морэ, А. Во времена фараонов [Электронный ресурс] / А. Морэ, коммент. В.В. Солкина. — 2-е изд. — М.: Новый Акрополь 2014. — 240 с., ил. — (Vita memoriae) - ISBN 978-5-91896-121-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=524167>
6. Синило, Г.В. История мировой литературы. Древний Ближний Восток [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Синило. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 456 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509559>
7. Тайны древних цивилизаций [Электронный ресурс] : Сборник статей. Том 1. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2011.— 384 с. — (Интересно о важном) - ISBN 978-5-91896-029-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522269>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Дистанционный курс: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 315, 301, 201, 203.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Автор (ы) _____ Н.Ю. Сивкина

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.