

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория языковой картины мира

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Теория языковой картины мира относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1: Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов. ОПК-4.2: Использует современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.3: Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.	ОПК-4.1: Знает базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;  Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;  Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.  ОПК-4.2: Знает современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;	Доклад Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>Умеет применять в практической деятельности современные методы и методики, применяемые в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеет навыками использования в практической деятельности, в том числе педагогической, современных методов и методик, применяемых в современной филологии при проведении сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.3: Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>		
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности. ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной</p>		
---	---	--	--	--

		деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>30</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>41</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Введение	5	2		2	3
2. Основы теории языковой картины мира	18	8		8	10
3. Универсальное и идиоэтническое в ЯКМ.	14	6		6	8

4. Как устроена языковая картина мира?	16	6		6	10
5. Динамические аспекты языковой картины мира	18	8		8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	30	0	31	41

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Универсальное и идиотическое в ЯКМ; Динамические аспекты языковой картины мира. Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от обучающихся активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения обучающийся определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Подготовка доклада

Доклад является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение доклада по дисциплине «Теория языковой картины мира» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием мифа в современной игровой культуре.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание доклада можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости обучающихся и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей и преподавателей.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Теория языковой картины мира» является зачет. Зачет проходит в комбинированной форме и состоит из ответа на контрольные вопросы по темам курса и выполнения контрольного тестового задания.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Есть 2 доклада:

ВАРИАНТ 1. *Опираясь на работу Ю.Д. Апресяна «Образ человека по данным языка: попытка системного описания» (Вопросы языкознания. — 1995. —*

№ 1), приведите свои примеры из русской фразеологии и паремииологии, иллюстрирующие 8 выделенных систем и соответствующих им органов во внутреннем мире человека в русской языковой картине мира.

ВАРИАНТ 2. Опираясь на данные работы Е.С. Яковлевой «Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия)» (М., 1994), покажите, какие различные модели пространства и времени можно обнаружить в русской языковой картине мира? По каким признакам их можно разграничивать?

### Примерный план доклада

I. Введение: актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость и прикладное значение

II. Основные аспекты прикладного применения сопоставительной лингвистики

III. Демонстрация практического применения обоснованных положений на конкретных примерах из разных языков / текстов / методических упражнений и пр. (по выбору обучающегося, в соответствии с тематикой)

VI. Заключение: возможные перспективы развития излагаемой проблематики

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.



### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Какую важную особенность языковой концептуализации мира иллюстрируют приведенные высказывания:

А) «Интереснее всего то, — и в этом вся суть, — замечает —

что каким бы неправильным ни было предложение, совершенно неразумно утверждать, что нет таких обстоятельств, при которых говорящий не мог бы произнести его, а слушающий не мог бы его понять» (Хилари Путнам).

Б) «Вернемся к нашему основному тезису: для того чтобы понять текст, необходимо найти такую ситуацию, в которой он оказывается осмысленным. Обнаружение ситуации подобно нахождению фокуса, в котором употребление всех слов получает смысл. Следует иметь в виду при этом, что множество возможных ситуаций неограниченно: оно принципиально открыто, поскольку мы можем представить себе самые разнообразные ситуации. ....» (Б.А. Успенский).

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Опираясь на следующее высказывание М.М. Маковского, раскройте особенности древнейшего типа словесного мышления: «... Учитывая сакральную значимость букв (здесь: = звуков. — Т.Р.] у язычников,

сакральный смысл качества, количества и взаимного расположения букв в слове, можно полагать, что характер индоевропейского корня определялся именно соображениями сакральности: речь шла о создании *Логоса* (изначальное значение 'рвать, гнуть'), который мыслился в качестве посредника в общении с божеством».

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, ситуация, описанная в задании корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Телесную воплощенность мира в языке отражают следующие факты русского языка: ..., ... и ... :

А) обозначение местоположения предмета через глаголы физического состояния человека — *стоять, сидеть, лежать*

Б) уподобление явлений природы действиям человека — *время бежит*

В) представление абстрактных понятий в виде вещей или веществ — *время течет*

Г) название природных объектов посредством частей человеческого тела — *устье реки (←уста), подножье горы (←нога)*

Д) представление времени через пространственные понятия — через пять минут (← через преграду)

2. Д.С. Лихачев интерпретировал концепт *тоска* через идею *теснота* (тоска = утеснение пространства). Какая черта русской языковой ментальности отражена в этой культурно-специфической ассоциации:

А) отсутствие забот о завтрашнем дне, это беспечность, блаженная погруженность в настоящее

Б) особая значимость открытого пространства

В) эмпатия — личностная вовлеченность в акт номинации вещей и событий, сопереживательное отношение к окружающему

Г) необязательность, кратковременность и неконтролируемость действия

3. Распределите понятия из списка, приведенного ниже, по двум столбцам: в первый столбец поместите понятия, в целом синонимичные понятию МЕНТАЛИТЕТ, а во второй — противопоставленные ему в существенном отношении: *дух народа, идеология, мировоззрение, этнопсихология*

= МЕНТАЛИТЕТ	≠ МЕНТАЛИТЕТ

4. Предпочтение говорящими по-русски безличной формы *Мне хочется* вместо стандартной активной формы *Я хочу* отражает следующую модель представления любого физического, внутреннего или модального состояния субъекта: ... и ...:

А) неконтролируемость субъектом любых своих состояний

Б) исключение субъекта из описания структуры события

В) изображение активного субъекта состояния как пассивного объекта испытываемого состояния

Г) изображение неопределенного субъекта в описании структуры события

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии не менее 50 процентов правильных ответов
не зачтено	Тест считается не выполненным при наличии менее 50 процентов правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

достижения компетентностей)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема раскрыта полностью. Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Тема не раскрыта полностью. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя, или допускает существенные неточности или ошибки.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;)

1. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка
2. Типологические основы сопоставительной лингвистики
3. Универсологические основы сопоставительной лингвистики
4. Лингвокогнитивные основы теории языковой картины мира
5. Пространство и время, причинность в ЯКМ
6. Образ человека по данным языка
7. Человек как субъект ЯКМ
8. Индивидуально-авторская картина мира
9. Ценностный аспект НЯКМ. Аксиологическая картина мира
10. Язык ценностей и методы его исчисления
11. Речеповеденческий аспект НЯКМ
12. Национальная обусловленность речеповеденческих установок

### 13. Особенности русской языковой картины мира на новейшем этапе

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1** (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Новые измерения в современной лингвистике
2. Основы лингвистического антропоцентризма. Антропоцентрический подход в науке о языке
3. Понятие языковой концептуализации мира
4. Языковая картина мира. Основные подходы к пониманию научного понятия (Онтологический и функциональный)
5. Виды языковой картины мира (национальная, групповая, индивидуальная)
6. Универсальное и идиоэтническое в ЯКМ
7. Языковая картина мира и национальная концептосфера
8. Лингвокультурологический подход к НЯКМ
9. Концепт как единица НЯКМ
10. Основные идеи русской языковой картины мира
11. Некоторые русские культурные концепты

**Оценочное средство - Тест**

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тест считается выполненным при наличии не менее 50 процентов правильных ответов
не зачтено	Тест считается не выполненным при наличии менее 50 процентов правильных ответов

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4** (Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;)

#### Тест (образец)

*В тесте предусмотрены вопросы, предполагающие выбор 2 правильных ответов из 6.*

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

«Наличие в русском языке выражений в

**свое время, в наше время, у меня есть время** свидетельствует о том, что в русской языковой картине мира время ... и ...»:

- а) понимается как объективный «астрономический» ход минут и секунд
- б) понимается как субъективное время, находящееся в распоряжении человека
- в) понимается как однонаправленное время в направлении от прошлого к будущему
- г) понимается как линейное время
- д) понимается как необратимое время
- е) как бы «присваивается» человеком и понимается как принадлежащее человеку

## 2. РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПТОСФЕРА

«Какие русские культурные концепты НЕ образуют связки (концептуальной пары):

- а) ум
- б) душа
- в) вера
- г) любовь
- д) воля
- е) правда

## 3. НАЦИОНАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА (ЛЕКСИКОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ГРАММАТИКА)

«Фразеологизм **грызть гранит науки** имплицитно (выражает в неявном виде) культурно-значимое

представление о том, что наука — это ..., а фразеологизм **утолить жажду знаний** — представление о том, что знание — это ...»:

- а) твердый предмет
- б) живое существо из мира природы в) человеческое существо
- г) сыпучее вещество д) жидкое вещество
- е)местилище (контейнер), в котором можно что-то хранить

## 4. «ЯЗЫК ЦЕННОСТЕЙ» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

«Ценностная «асимметрия» между словами **горький** и **сладкий** в русском языке подтверждается примерами... «:

А) на фоне **горькое лекарство** возможен антоним **сладкое лекарство** Б) на фоне **горький запах** возможен антоним **сладкий запах**

В) на фоне **горькая печаль** невозможен антоним \***сладкая печаль** Г) на фоне **горькая участь** невозможен антоним \***сладкая участь** Д) на фоне **горький дым** возможен антоним \***сладкий дым**

Е) на фоне **горький шоколад** возможен антоним \***сладкий шоколад**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Радби́ль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Радби́ль Т. Б. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0700-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779265&idb=0>.
2. Язык и мир: Парадоксы взаимоотражения / Радби́ль Т.Б. - Москва : ЯСК, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659125&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка / Алефиренко Н. Ф. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0813-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777265&idb=0>.
2. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Булыгина Т.В., Шмелев

- А.Д. - Москва : ЯСК, 1997., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657573&idb=0>.
3. Понимание культур через посредство ключевых слов / Вежицкая А. - Москва : ЯСК, 2001., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=660106&idb=0>.
4. Евсюкова Т. В. Лингвокультурология : учебник / Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 480 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1823-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803218&idb=0>.
5. Колесов В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / Колесов В. В., Пименов М. В. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2513-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777185&idb=0>.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / [науч. ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] ; гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Советская энциклопедия, 1990. - 682, [3] с. - ISBN 5-85270-031-2 (в пер.) : 12.50., 5 экз.
7. Никитина Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Никитина Л. Б. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 255 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1165-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829727&idb=0>.
8. Пименова М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / Пименова М. В. - 5-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1349-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778457&idb=0>.
9. Прохоров Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение : учебное пособие / Прохоров Ю. Е., Стернин И. А. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-812-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829735&idb=0>.
10. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию юбилею профессора В.В. Колесова : монография. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 376 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2322-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777043&idb=0>.
11. Хроленко А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / Хроленко А. Т., Бондалетова В. Д. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-681-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797754&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

<http://filologia.su> — Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) — Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные

пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

[www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru) — Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html> — History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке)

<http://linguistlist.org> — The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/16>. <http://www.ieed.nl/> — Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.10.2021, протокол № 2.