

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>УК-4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь - использовать основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др., работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранном языке и предъявлять полученные в результате работы с текстовой информацией знания на языке, отличном от языка оригинала</p> <p>Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать правила составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p>Уметь - устанавливать контакты, применять методы и способы делового</p>	Тест	<p>Зачёт: Тест</p> <p>Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание</p>

		<p>общения; представлять результаты исследовательской и проектной деятельности перед профессиональной и массовой аудиториями в устной и письменной формах в соответствии с нормами английского языка</p> <p>Владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать основные составляющие устной и письменной речи родного и изучаемого языка, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи</p> <p>Уметь создавать тексты в устной и письменной формах в академической/деловой и профессионально ориентированных сферах на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>Владеть системой норм русского литературного языка, и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128
- КСР	3
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Taking a master's course at the Faculty of Social Sciences of Lobachevsky State University	35		32	32	3
Тема 2 My major, my scientific interests and my future career	35		32	32	3
Тема 3 Taking part in scientific conferences: experience, future plans and communication in the academic field.	37		34	34	3
Тема 4 A great scientist I admire. Integrating prior knowledge in today's academic and practical fields.	34		30	30	4
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	128	131	13

Содержание разделов и тем дисциплины

Курс содержит четыре темы, а именно: Taking a master's course at the Faculty of Social Sciences of Lobachevsky State University; My major, my scientific interests and my future career; Taking part in scientific conferences: experience, future plans and communication in the academic field; A great scientist I admire. Integrating prior knowledge in today's academic and practical fields.

Все темы охватывают как General English, частично базирующийся на знаниях, полученных в курсе бакалавриата, так и ESP, ориентированный на различные формы профессионального общения, специфичные для магистратуры. Темы отражают как временные, так и содержательные аспекты знаний: общие знания о ВУЗе, факультете и деятельности кафедры; научную деятельность, осуществляемую в процессе обучения в магистратуре; опыт участия в научных конференциях; информацию об учёном, повлиявшем на выбор сферы научных интересов и вклад данного учёного в науку; и развитие темы собственного исследования и планов дальнейшей научной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

"English for Masters Psychologists (Иванов С.С., Мартыанова Т.В.)",
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5532>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

нет, нет.

Иные учебно-методические материалы:

1. Сборник текстов "Академический Английский" для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов Института экономики и предпринимательства. Учебно-методическое пособие / Сост. Мартыанова Т.В., Медведева О.А. – Нижний Новгород, 2015 (зарегистрировано в ФЭОР ННГУ 10.12.2015).

2. НЕ УПУСТИ СВОЙ ШАНС (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ): Составители: Т.В. Мартыанова, М.В. Золотова. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 51 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task 1. Choose the best word to fill the gap.

1 Due to education, we gain knowledge and learn new ____

A abilities B skills C powers D qualifications

2 Some of the disciplines are compulsory, others are ____.

A option B optionally C optioner D optional

3 The ____ I'm going to use for my study consists of 130 questions.

A observation B survey C questionnaire D inquiry

4 This pie-chart shows the proportion of young people in part-time ____.

A employee B unemployment C employer D employment

5 The focus of sociological studies is often on behaviors and ____ of larger groups of human beings.

A activity B interactions C work D communication

6 Social psychology ____ to the study of an individual's relationship with a group.

A refers B means C is D involves

7 In cases of separation or divorce of the parents, the ____ parent usually provides child-support payments.

A non-custodial B custody C in custody D custode

8 ____ is prejudice and discrimination against the elderly.

A gerontology B gerontocracy C ageism D aging

9 During the last decade, ____ household income rose dramatically.

A median B middle C mean D medium

10 ____ unemployment affects workers who do not have the education, training or job experience necessary to remain employed in today's economy.

A Structural B Cyclical C Frictional D Temporary

Task 2. Open the brackets using the Present Simple, the Present Continuous, the Present Perfect and the Present Perfect Continuous

1. The team (to carry out) the experiment using a new method.
2. They (to prepare) everything that is necessary for the experiment.
3. All great discoveries in science (to be) the result of accurate measurements and calculations.
4. The members of our research team (to be) attentive because the data are very important for further research.
5. The experiment is a success. We already (to examine) and (to analyse) the results.
6. Everybody knows that this lecturer (to work) for his doctorate for five years.
7. Quite recently this scientist (to work out) a promising method of producing energy.
8. Our research team (to want) to test the hypothesis.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91-100 % верных ответов
отлично	80 – 90% верных ответов
очень хорошо	71-79 % верных ответов
хорошо	60 – 70 % верных ответов
удовлетворительно	41 - 59% верных ответов
неудовлетворительно	20- 40 % верных ответов
плохо	менее 20% верных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

In each sentence delete the one word / phrase that is NOT appropriate

1. This paper *outlines / describes / discovers / presents* a new approach to...
2. This paper *validates / examines / seeks to address / focuses on / discusses* / how to solve...
3. This paper is *an overview of / a review of / a report on / a preliminary attempt* how bilinguals separate the two languages while talking.
4. The aim of our work is to *extend / widen / broaden / amplify* current knowledge of...
5. This paper *takes a new look at / re-examines / informs / sheds new light on* how politicians use their power.
6. In the literature, 'psychotic' *usually refers / often refers / is usually referred to* a patient who...
7. Vitous [2015] has *provided / put down / proposed* a new definition of X, in which...
8. In the literature *there lacks a general definition of X / a general definition of X is lacking / there is no clear definition of X*.
9. In their *seminal / groundbreaking / state-of-the-art* paper of 2001, Peters and Jones...
10. Experiments on X *were conducted / carried on / carried out* in 2009 by a group of researchers from...
11. More recent evidence [Obama, 2013] *shows / suggests / investigates / reveals / proposes* that...

12. He *claims / argues / criticizes / suggests / points out / underlines* that...

13. Kamos's [23] assumptions seem to be *sensitive / realistic / well-founded/ well-grounded / reasonable*.

14. Many experts contend, *however / instead / on the one hand*, that this evidence is not conclusive.

15. This has led authors *as / such as / for example / for instance* Mithran[32], Yasmin [34] and Hai [35] to investigate...

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

Make a presentation of about 3-5 minutes on one of the following topics:

1. Lobachevsky State University: its history and structure
2. Taking a master's degree course at the Faculty of Social Sciences. My department and its academic fields.
3. My major, my scientific interests and my future career.
4. My research: its importance and its goals.
5. Taking part in scientific conferences: experience, future plans and communication in the academic field.
6. A great scientist I admire. Integrating prior knowledge in today's academic and practical fields.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком

Оценка	Критерии оценивания
	уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Компетенция в полной мере не сформирована. Требуется повторное обучение.
плохо	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Компетенция не сформирована. Требуется повторное обучение.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Read the text, translate the paragraph in *italics* using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

2. Make a summary of the text

Institute of Medicine Report on Prevention of Mental Disorders

A comprehensive report mandated by the U.S. Congress on the state of the science of prevention recommends a stricter definition of the term prevention; summarizes specific preventive intervention research programs across the life span; and specifies funding, personnel, and coordination priorities to build a national prevention research infrastructure. A major conceptual recommendation is a focus on reducing risk for mental disorders, which has been a fruitful strategy in the prevention of physical illness. The report argues that the prevention field should also draw from advances in mental disorder treatment research and from the major contributions to the knowledge base occurring in the behavioral and biological core sciences. Relevant advances in neuroscience, genetics, epidemiology, and developmental psychopathology are examined in detail. Five major disorders are chosen to illustrate possible approaches to prevention: conduct disorder, depressive disorders, alcohol abuse and dependence, schizophrenia, and Alzheimer's disease.

The burden of emotional problems and mental disorders on the daily life of the nation is, at the same time, substantial and grossly underestimated by the general public. For example, few people are aware that more people die from suicide than from homicide in the United States (U.S. Bureau of the Census, 1994). The effect of mental disorders on our families, our work, and our society is often hidden: Even health care providers underidentify mental disorders in their patients. Yet, a common condition such as depression, which affects 17% of adults, can produce dysfunction as great or greater than that of chronic physical illness. Mood problems also contribute to some of the major causes of death, such as smoking and drinking.

If current efforts to slow the rising costs of health care are to be successful, a focus on prevention must be part of our concerted strategies. The public has the right to demand that interventions focused on either treatment or prevention be subjected to rigorous evaluation, including comparisons of the cost-effectiveness of the preventive approach versus the treatment approach. Already, health care reform, especially the move toward managed care, demands that health care services move from an emphasis on acute care, which is very expensive, to early preventive interventions, which, ideally, will reduce the need for acute care. The public needs to make sure that emotional and psychological issues are part of this new focus.

We do not have cures for schizophrenia or manic depressive illness, for example, although we can ameliorate most of their acute symptoms. Major depression often recurs, even with the best current treatments; long-term antidepressant treatment is now recommended for many persons with this disorder. Substance abuse is very difficult to treat; even when people with addictions are able to quit, they are often prone to relapse. It is precisely because treatment approaches are far from perfect that we have such great need to develop effective preventive approaches.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Компетенция в полной мере не сформирована. Требуется повторное обучение
плохо	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Компетенция не сформирована. Требуется повторное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Коваленко Петр Игоревич. Английский язык для психологов : [учеб. пособие]. - Ростов н/Д : Феникс , 2000. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 5-222-01510-6 : 41.00., 47 экз.
2. Прикладная психология. Тексты и задания по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова, О. А. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850408&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Каминская Н. В. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов ФСН : практикум / Каминская Н. В., Мартыанова Т. В., Ширяева Е. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 53 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 39.04.01 «Социология» и 39.04.02 «Социальная работа». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729945&idb=0>.
2. Психология : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, А. В. Золотов, Т. В. Мартыанова, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 32 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823055&idb=0>.
3. Иванов Сергей Сайярович. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С. Иванов, Т. В. Мартыанова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794842&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. «Деловой иностранный язык (английский) магистратура Менеджмент: здравоохранение 1 курс I семестр заочное» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5511>) созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>
2. Wordle - Beautiful Word Clouds [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wordle.net>
3. Visuwords™ online • Visual Dictionary, Visual Thesaurus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.visuwords.com>
4. Visual Dictionary Online [Электронный ресурс]. URL: <http://visual.merriam-webster.com/>
5. Tagxedo - Word Cloud with Styles [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tagxedo.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Иванов Сергей Сайярович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Мартыанова Татьяна Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.