

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.01 История международных отношений до 1648 года

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
«Международные отношения и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История международных отношений до 1648 года» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (направленность (профиль) «Международные отношения и дипломатия»); изучается на первом году обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.	Дисциплина «История международных отношений до 1648 года» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (направленность (профиль) «Международные отношения и дипломатия»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<i>Знать</i> основные этапы и особенности общественно-политического и социально-экономического развития региональных систем международных отношений в обозначенный период <i>Уметь</i> выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических процессов с учетом особенностей и специфики формирования и развития региональных систем человеческой цивилизации в рассматриваемый период <i>Владеть</i> навыком анализа объективных тенденций и закономерностей комплексного развития системы международных отношений применительно к региональному и трансрегиональному (с учетом хронологии дисциплины) уровням	Задания на практические занятия, контрольная работа, собеседование, эссе.

кальном уровнях			
-----------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины «История международных отношений до 1648 года»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	-	-
Часов по учебному плану	72	-	-
в том числе		-	-
аудиторные занятия (контактная работа):		-	-
- занятия лекционного типа	32		
- занятия семинарского типа	16		
самостоятельная работа	23	-	-
КСРИФ	1	-	-
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой		-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
		Очная	Очная	Очная	
Раздел I. Международные отношения в Древнем мире.	35	12	8	20	15
Тема 1. Международные отношения государств Древнего Востока.	18	6	4	10	8
Тема 2. Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима.	17	6	4	10	7
Раздел II. Международные отношения эпохи Средних веков.	36	20	8	28	8
В том числе текущий контроль	1		1	2	
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, в рамках собеседований в консультационные дни в случае появления необходимости.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи (кейса) по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы. В качестве кейсов выбран анализ международно-политических проблем и опросов, имеющих отношение к современным международно-политическим процессам (ситуация на Ближнем Востоке, религиозный фактор в мировой политике, европоцентричность мировой политики).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 6 часов из 16, отведенных на практические занятия.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- Типы задач профессиональной деятельности выпускников: Научно-исследовательский (Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований международных отношений)).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие компетенций в соответствии с профилем ОП:

- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме в формате зачета с оценкой.

Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Международные отношения в Древнем мире.

Тема 1. Международные отношения государств Древнего Востока.

Особенности международных отношений государств Древнего мира.

Основные направления внешней политики Древнего Египта. Египет в эпоху максимального расширения. Походы Тутмоса III. Основные соперники Египта.

Документы по истории дипломатии Древнего Востока: Тель-Амарнская переписка (XV-XIV вв. до н.э.), договор Рамсеса II с Хаттусилисом III (1278 г до н.э.).

Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Международная политика Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.). Дипломатия и походы Ашшурбанипала (668-626 гг. до н.э.).

Международные отношения в Древней Палестине. Иудейское и Израильское царства. Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов.

Сравнительная характеристика Артхашастры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии. Внешняя политика государства Маурьев, особенности правления Чандрагупты и Ашоки.

Характерные черты внешней политики Древнего Китая. Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и Хань.

Тема 2. Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима.

Принципы и функции международных отношений Древней Греции. Формы межполисных союзов Древней Греции: проксения, амфикифия, симмахия.

Греко-персидские войны: основные этапы и значение. Формирование Афинского Архэ: принципы и этапы. Каллиев мир 449 г. до н.э.: условия и последствия.

Противостояние Афин и Спарты. Причины, этапы и значение Пелопонесской войны.

Формирование Македонской империи Александра Великого. Дипломатические усилия македонского царя Филиппа II, Коринфский конгресс 338-337 г. до н.э. Походы Александра III. Причины и последствия поражения державы Ахеменидов.

Основные черты дипломатии Древнего Рима. Внешняя политика Римской республики: основные направления и характерные черты.

Причины, этапы и значение Пунических войн. Борьба за господство в Восточном Средиземноморье: завоевание эллинистических государств.

Дипломатия Римской империи I-III вв. н.э.: основные направления и результаты. Взаимоотношения Рима с варварскими племенами в IV-V вв.; предпосылки его падения.

Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия.

Раздел II. Международные отношения эпохи Средних веков.

Международные отношения времен Великого переселения народов. Римская империя и варвары. Формирование и внешняя политики варварских королевств V-VI вв.

Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Взаимоотношения Византии со славянскими племенами. Славянская экспансия на Балканы.

Идея универсалистской империи и попытки ее воплощения. Причины неудачи. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.

Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях. Нашествия арабов, норманнов и венгров как основные дестабилизирующие факторы международных отношений в Западной Европе эпохи раннего средневековья.

Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов.

Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингисхана. Завоевательные походы хана Бату. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.

Дипломатия католической церкви в Средние века. «Авиньонское пленение» пап.

Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев. Окончание Крестовых походов. Причины неудачи крестоносной экспансии.

Династический принцип международных отношений. Основные европейские династии. Причины, этапы и значение Столетней войны.

Внешняя политика Франции XV в. Дипломатия Людовика XI.

Итальянская внешняя политика XII – XV в. Посольское дело в Венеции.

Основные черты и участники международных отношений в Европе раннего нового времени. Последствия Великих географических открытий. Колониальные владения европейских стран.

Международно-политическое значение Реформации. Религиозные войны XVI – XVII вв. Итальянские войны 1496-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремлен-

ность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к семинарским занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповых выступлений с презентациями по анализу конкретных аспектов истории международных отношений с древности по 1648 год.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование значимости выбранного аспекта (события, процесса), оценка его исторического значения с привлечением соответствующих материалов, аналитики, статистических данных, влияние его на смежные и сопредельные события и процессы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 15-20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу значения рассматриваемого аспекта (события, процесса) истории международных отношений в новое и новейшее время, развития глобальных процессов в международно-политической системе рассматриваемого периода.

Темы и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и самостоятельного изучения, тематика творческих заданий:

По разделу **«Международные отношения в Древнем мире»:**

По теме **«Международные отношения государств Древнего Востока»:**

- Международные отношения на Ближнем Востоке. Тель-Амарнская переписка (XV-XIV вв. до н.э.), договор Рамсеса II с Хаттусилисом III (1278 г до н.э.).

- Международные отношения в Юго-восточной и Восточной Азии. Сравнительная характеристика Артхашастры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии.

По теме **«Международные отношения Древней Греции и Древнего Рима»:**

- Принципы и функции международных отношений Древней Греции. Формы межполисных союзов Древней Греции: проксения, амфикифия, симмахия.

- Основные черты дипломатии Древнего Рима. Внешняя политика Римской республики: основные направления и характерные черты. Дипломатия Римской империи I-III вв. н.э.: основные направления и результаты.

По разделу **«Международные отношения эпохи Средних веков»:**

- Идея универсалистской империи и попытки ее воплощения. Причины неудачи. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.

- Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов. Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингисхана. Завоевательные походы хана Бату. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.

- Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев. Окончание Крестовых походов. Причины неудачи крестоносной экспансии.

- Внешняя политика Франции XV в. Дипломатия Людовика XI.

Подготовка групповых докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в истории международных отношений в процессе взаимодействия их участников.

Доклад должен быть комплексным проектом, его структура должна включать в себя логические блоки (в основном три – в соответствии с рекомендованным алгоритмом изложения темы) с их разбивкой на подпункты, изложенные в строгой логической последовательности и взаимосвязи. В докладе/презентации приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии. Длительность выступления с докладом должна ограничиваться 10-15 минутами.

При оценке доклада учитывается его содержание, актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Примерная тематика докладов:

- Международные отношения в Средиземноморье в древности.

- Дипломатическая практика в древнем Китае.

- Империи древности и средневековья. Империя Александра Македонского, Римская Империя, империя Чингисхана. Вопрос о неизбежном распаде империй.

- Империя Карла Великого – внутренние и внешние отношения, символические атрибуты, причины распада

- Крестовые походы. Христианское единство Европы.

- Транснациональные акторы средневековой Европы – еретические движения, католическая церковь.

- Формы идентичности в средневековой Европе – региональная, национальная, европейско-христианская. Факторы трансформации идентичностей.
- Интеграционные тенденции и неспособность к объединению - примеры Франции и Испании, Германии и Италии. Изменение функций государства в позднем средневековье.
- Европейские средневековые представления об Азии, великие географические открытия, европейская экспансия, контакты с народами других континентов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой.

Выставление зачета с оценкой по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях, участия в групповых дискуссиях и «круглых столах»).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет с оценкой на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета с оценкой будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Формы промежуточного контроля: выполнение студентами самостоятельных заданий (контрольных работ, эссе, докладов на практические занятия), а также промежуточный контроль в формате индивидуальной беседы преподавателя со студентом на зачете с оценкой.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - подготовка устных сообщений по теме, работа студентов, связанная с изучением источников и литературы, моделированием и проектированием исторической ситуации, выполнение письменных домашних заданий, в том числе выполнение докладов и сообщений и др.

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к практическим занятиям, их ответов в ходе выступлений, контрольных работ по итогам изучения разделов дисциплины, к работе над письменным докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, презентаций на семинарах, зачете, касающиеся знаний, необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, работы на семинарах, зачете, касающиеся понимания процессов, происходивших в истории международных отношений эпохи Древнего мира и Средних веков, выявления причинно-следственных связей, способности осмысливать суть событий, анализировать перспективы и т.п.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

Практические задания разделяются на простые и комплексные. К простым заданиям, применяемым, в основном, для оценки умений, можно отнести: письменный ответ на вопросы в контрольной работе в виде краткой формулировки причинно-следственных связей исторических фактов.

Комплексные задания, применяющиеся, прежде всего, для оценки владений, представляют собой коллективное выполнение проектов в виде докладов и выступления с презентацией, анализа этапов развития системы международных отношений, а также «мозговой штурм» во время дискуссий, что требует многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объ-	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-дельными несущес-ственным	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объ-

	от ответа		но не в полном объеме.	еме, но некоторые с недочетами.	недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	еме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.2.1 Контрольные вопросы к зачету с оценкой

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Особенности международных отношений Древнего мира. Центры формирования древних цивилизаций.	ОПК-4.
2. Основные направления внешней политики Древнего Египта. Походы Тутмоса III.	ОПК-4.
3. Содержание и значение договора Рамсеса II с Хаттусилисом III.	ОПК-4.
4. Международные отношения в Месопотамии. Государства Шумера и Аккада. Старовавилонское царство. Внешняя политика Ассирии в период ее преобладания (VIII-VII вв. до н.э.).	ОПК-4.
5. Формирование и специфика внешней политики державы Ахеменидов.	ОПК-4.
6. Сравнительная характеристика Законов Ману и Артахаштры как памятников истории дипломатии. Основные принципы внешней политики по Законам Ману и Артахаштре.	ОПК-4.
7. Характерные черты внешней политики древнего Китая. Империи Цинь и Хань.	ОПК-4.
8. Формы межполисных союзов Древней Греции. Расселение греческих племен. Направления Великой греческой колонизации.	ОПК-4.
9. Греко-персидские войны. Основные этапы и значение.	ОПК-4.
10. Противостояние Афин и Спарты в V в. до н.э. Причины, этапы и итоги Пелопоннесской войны.	ОПК-4.
11. Формирование Македонской империи. Походы Александра III Великого. Войны диадохов.	ОПК-4.
12. Внешняя политика Римской республики: направления и этапы.	ОПК-4.
13. Причины, этапы и значение Пунических войн.	ОПК-4.
14. Дипломатия Римской империи: основные направления, этапы и результаты.	ОПК-4.
15. Великое переселение народов: причины, участники, исторические последствия.	ОПК-4.
16. Формирование и внешняя политика варварских королевств V-VI вв.	ОПК-4.
17. Внешняя политика Юстиниана I Великого (527-565 гг.). Славянская экспансия на Балканы.	ОПК-4.
18. Формирование франкской державы. Внешняя политика Карла Великого.	ОПК-4.
19. Формирование и внешняя политика Священной Римской империи германской нации.	ОПК-4.
20. Складывание государственности у восточных славян. Норманизм и его критика.	ОПК-4.
21. Эпоха викингов (793-1066 гг.). Государства норманнов и их роль в международных отношениях.	ОПК-4.
22. Завоевательные походы арабов. Внешняя политика Омейядов и Аббасидов.	ОПК-4.
23. Особенности военно-политической организации Монгольской империи. Походы Чингис-хана. Формирование и внешняя политика Золотой Орды.	ОПК-4.
24. Дипломатия католической церкви в Средние века. Причины, этапы и значение I Крестового похода. Государства крестоносцев.	ОПК-4.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причины неудачи крестоносной экспансии.	ОПК-4.
26. Династический принцип международных отношений. Причины и этапы Столетней войны.	ОПК-4.
27. Последствия Великих географических открытий. Тордесильяский договор 1494 г. Колониальные владения европейских стран в XV-XVI вв.	ОПК-4.
28. Внешняя политика Англии XVI в. Дипломатия Елизаветы I.	ОПК-4.

29. Итальянские войны 1494-1559 гг. как первая общеевропейская война: этапы и участники.	ОПК-4.
30. Причины и этапы Тридцатилетней войны. Дипломатия Ришелье.	ОПК-4.

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4.

Типовые темы контрольных работ:

Вариант 1

1. Внешняя политика государства Маурьев, особенности правления Чандрагупты и Ашоки.
2. Сравнительная характеристика Артхашастры и Законов Ману как источников для изучения международных отношений в Древней Индии.

Вариант 2

1. Дипломатия Цинь Ши Хуаньди. Внешняя политика империи Цинь и Хань.
2. Характерные черты внешней политики Древнего Китая.

Вариант 3

1. Внешняя политика Франции XV в.
2. Дипломатия Людовика XI.

Типовые темы групповых докладов на семинарских занятиях (подразумевает работу с источниковой базой):

1. Основные направления внешней политики Древнего Египта.
2. Международные отношения в Междуречье.
3. Внешнеполитическая деятельность империй Цинь и Хань.
4. Начало формирования колониальных систем. Тордесильяский договор 1494 г. Колониальные владения европейских стран в XV-XVI вв.

Типовые темы групповых дискуссий и круглых столов:

1. Общие тенденции и специфика региональных и субрегиональных систем международных отношений в Древнем мире?
2. Преемственность римских традиций в средневековой системе международных отношений в Европе.
3. Роль религиозного фактора в развитии международных отношений в средневековой Европе.
4. Транзит европейских традиций международных отношений, формирование системы европоцентризма.

6.2.5. Темы курсовых работ, эссе, рефератов.

Курсовые работы, рефераты - не предусмотрены

Типовые темы творческих эссе:

1. Преемственность традиций и норм международных отношений между Древним миром и Средневековьем.
2. Процесс формирования межрегиональных систем международных отношений.
3. Принцип «универсализма» в системе международных отношений в древности и в Средние века – сравнительная характеристика.

4. Специфика отношений к «цивилизованным» соседям и «варварам» - общие тенденции и различия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>.
2. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492572>
3. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>

б) дополнительная литература

- История международных отношений: В трех томах: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева/ Под ред. А. В. Торкунова. - М.: Аспект Пресс, 2015. – 400 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>.
- История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: Учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения»/ Ш.Ш. Шахалилов. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2015. – 560 с. – Доступ с ресурса РГБ. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008014832>.
- История международных отношений: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 229 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A4A6BFEC-D211-4723-970B-82F1C9854200>.
- История Средних веков: учебник для академического бакалавриата/ И. Н. Осинковский [и др.]; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 463 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>.
- История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата/ Л. С. Васильев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 371 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47>.
- История древней Греции: учебник для вузов/ В. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – (Серия: Антология мысли). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A>.
- История древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата/ В. О. Никишин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E>.
- История древнего Востока: учебник для академического бакалавриата/ Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. – (Серия: Университеты России). – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22>.
- История международных отношений. Т. I. Характеристика основных тенденций развития/ О.А. Колобов [и др.]; под ред. О.А. Колобова. – Москва – Нижний Новгород: ИФ

ННГУ, ИМЭМО РАН, 2001 г. – 257 с. – Доступ с открытого ресурса «Файловый архив для студентов StudFiles.net». – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2554253/>.

- История международных отношений. Т. II. Документы. Глоссарий. Хронология/ О.А. Колобов [и др.]; под ред. О.А. Колобова. – Москва – Нижний Новгород: ИФ ННГУ, ИМЭМО РАН, 2001 г. – 674 с. – Доступ с открытого ресурса «Файловый архив для студентов StudFiles.net». – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2554252/>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Интернет-ресурсы:

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия»).

Авторы: к.и.н., доцент Шмелев А.П.

Рецензент к. полит.н., доцент кафедры мировой политики и международного права ИМОМИ ННГУ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: д.пол.н., профессор Ал.А. Громыко