

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философские и социальные проблемы физической культуры

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

49.04.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Философские и социальные проблемы физической культуры является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает: - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и	УК-1.1: Знает: - Современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; -современные теории и концепции стратегического	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; -современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</p> <p>УК-1.2: Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения</p>	<p>анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p> <p>УК-1.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> <li>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний - обосновывать научное предположение и защищаемые положения - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях - принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам</p>	<p>числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях</p> <p>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <p>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- оформления (представления)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.3: Имеет опыт: - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; -</p>	<p>результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта; -разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, е? осуществления - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>			
<p>ОПК-4: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1: Знает: - систему научного знания о физической культуре и спорте, е? структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение,</p>	<p>ОПК-4.1: - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>средства и методы объяснения. - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную</p>	<p>ОПК-4.2:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;</li> <li>- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;</li> <li>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах&gt; информационно-телекоммуникационной сети &lt;Интернет&gt;, в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>	<p>общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья;</p> <p>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий физической культуры и спорта, идей олимпизма.</p>		
--	--	--	--	--



	ОПК-4.3: Имеет опыт: - формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети <Интернет> по пропаганде здорового образа жизни; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий физической культуры и спорта, идей олимпизма			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	4	4
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

			лекционного типа		семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1 Введение	8	7	2	1	1	1	3	2	5	5
Тема 2. Общефилософский ракурс магистерской подготовки	8	7	2	1	1	1	3	2	5	5
Тема 3. Понятийно-исторические проблемы физкультуры и спорта	8	7	2	1	1	1	3	2	5	5
Тема 4. Актуальные современные проблемы физкультуры и спорта	6.5	6	1	0.5	0.5	0.5	1.5	1	5	5
Тема 5. Заключение	4.5	4	1	0.5	0.5	0.5	1.5	1	3	3
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	36	36	8	4	4	4	13	9	23	23

### Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание разделов и тем курса выводится в системном, историко-футурологическом подходе, на основе базовых дидактических принципов.

Раздел 1. Введение. Цель – дать общее представление о курсе.

Раздел 2. Общефилософский ракурс магистерской подготовки. Суть этого раздела подключить к проблематике физкультуры и спорта новейшие философские достижения. В общем плане, материал этого раздела имеет отношение ко всем магистрантам, а не только к магистрантам ФКС. Но, как только общие философские положения будут дальше конкретизироваться, они сразу же будут связываться с проблематикой магистрантов ФКС. В данном разделе учебного курса будут представлены следующие общефилософские ракурсы или современные философские достижения, разработки, которые дают важное знание о современной проблематике физкультуры и спорта: тема связи образования с жизнью; тема образного, визуального дополнения учебного процесса (интеллектуальной жизни вообще); тема кардинальных общественных изменений; тема творческого решения актуальных проблем.

Раздел 3. Основные понятия и исторические этапы развития физкультуры и спорта. Логика выведения философского материала этого раздела следующая: (1) Все, всегда нужно начинать с точного определения того, о чем пойдет речь. В данном случае, прежде всего, речь идет о «физкультуре», физкультура всегда, так или иначе, соотносится со спортом. Соответственно, нужно дать общее определение физкультуры и спорта в их близости и определенном различии; (2) Все, всегда нужно начинать с истории (особенно, если дело касается сложных, изменяющихся феноменов). Конечно, история не должна превалировать в курсах, нацеленных – прежде всего – на современные проблемы физкультуры и спорт. Но истории может и должна дать достаточный базис для адекватного понимания современных проблем физкультуры и спорта. В соответствии с существом дела, под исторической частью курса имеется в виду период древней культуры, рубежом которой является становление современного общества в XIX веке.

Раздел 3. Актуальные проблемы физкультуры и спорта. В этом разделе ставятся и обсуждаются ключевые современные проблемы физкультуры и спорта (спорт, физкультура, рекреация и здоровый образ жизни; физкультура, туризм, рекреация; спорт, физкультура и искусство, мода; Современное состояние и возможные тенденции развития олимпийского движения; гендерная проблематика, спорт, физкультура; спорт, физкультура и массовая культура, общество зрелищ; проблема взаимоотношений тренера и спортсмена; коммуникация в структуре спортивной и физкультурной деятельности. Интервью с ведущими спортсменами, тренерами, физкультурными руководителями как специфический вид

работы; допинг в современном спорте).

Раздел 4. Заключение. Суть: обозреть изученное и критически взглянуть в будущее учебного курса, способствуя его совершенствованию.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

используются авторские разработки

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Мировоззрение это:

здоровый смысл

совокупность общих знаний о мире в целом, обществе, человеке, познании

система знаний о мире

философская наука

образное представление мира

2. Агон –это...

титул

состязание

досуг

награда

3. Арете–это..

стремление к превосходству

стремление к богатству ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках

реализации программ профессионального образования;

желание нравиться

творчество

4. Античные олимпиады основаны ...

1000 г. до н.э.

776 г. до н.э.

1 г. н.э.

394 г. н.э.

5. К древнегреческим атлетическим играм относились

троянские  
микенские  
критские  
олимпийские

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. «Честная» игра –это понятие ...

логическое  
познавательное  
эстетическое  
этическое

2. Игровую концепцию культуры разработал

Хейзинга Й.

Маркс К.

Лесгафт П.Ф.

Арнольд Т.

3. Тело человека в христианской традиции –это...

награда  
символ греховности  
основа продолжения рода  
физический предмет

4. В Новое время тело человека представляется как ...

образ Божий  
способ испытывать удовольствие  
способ испытывать страдание  
механизм, встроенный в мировой порядок

5. Основателем современного олимпийского движения является

Т. Арнольд  
Ф.Л. Ян  
П.Ф. Лесгафт  
П. де Кубертен

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

Оценка	Критерии оценивания
	сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Курс «ФСПФК» в системе современной, философской (философско-социальной) подготовки магистрантов. Структура учебного курса.
2. Физкультура и спорт в контексте основных современных тенденций исторического развития.
3. Создание магистерского Telegram-канала как актуальная форма обучения
- 3.1. Магистерский Telegram-канал как форма пропаганды здорового образа жизни
4. Перспективная магистерская деятельность и проблемы визуализации, инфографики, визуального поворота
5. Перспективная магистерская деятельность и проблема научного творчества.
6. Общее сравнительное определение «физкультуры» и «спорта».
7. Физкультура как необходимая составляющая человеческой жизни.
- 7.1. Проблема пределов значимости физкультуры в общественной жизни.
8. Проблема истоков спорта. Спорт и здоровье, агрессия, политика ...
- 8.1. Спорт и игровая концепция культуры Й. Хейзинги.
9. Телесность, физкультура, спорт в восточной и западной философской традиции. Йога.
10. Тема телесности, физкультуры, спорта в античности.
11. Античность и Олимпийские игры.
12. Телесность, физкультура, спорт в средние века.
13. Телесность, физкультура, спорт в эпоху Возрождения

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

14. Телесность, физкультура, спорт в Новое и новейшее время.

15. Становление современного олимпизма, как становлений современных представлений о физкультуре и спорте
16. Спорт, физкультура, рекреация и здоровый образ жизни.
17. Физкультура, туризм, рекреация.
18. Спорт, физкультура и искусство, мода.
19. Современное состояние и возможные тенденции развития олимпийского движения.
20. Физкультура, спорт и воспитание. Тренер и воспитанник (ученик).
21. Гендерная проблематика, спорт, физкультура.
22. Спор, физкультура и массовая культура, общество зрелищ.
23. Достижения, проблемы и направления развития курса «ФСПФК».

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Канке Виктор Андреевич. Специальная и общая философия науки: Энциклопедический словарь : Справочная литература / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 630 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012809-2. - ISBN 978-5-16-105843-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835173&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура: словарь основных терминов и понятий : учебное пособие для вузов / Жидких Т. М., Кораблева Е. Н., Минеев В. С., Трунин В. В.; Жидких Т. М., Кораблева Е. Н., Трунин В. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - Допущено Региональным научно-методическим центром при РОО «Совет директоров СПО Санкт-Петербурга» в качестве учебного пособия для обучающихся по специальности «Физическая культура» (уровень бакалавриата). - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-45330-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831258&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Fox manager, Excel, Power Point, Word, Visual Studio 2008).

При осуществлении образовательного процесса могут использоваться следующие интернет-ресурсы:

Библиотека ННГУ // [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru);

Электронно-библиотечная система «Знаниум» // <http://znanium.com/> (30 дней бесплатной подписки);

Электронно-библиотечная система «Лань» // <http://e.lanbook.com>;

Студенческая электронная библиотека // <http://www.studentlibrary.ru>;

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» // <http://urait.ru/>

Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал Российское образование // <http://www.edu.ru/>

Сайт Министерства образования РФ // <http://минобрнауки.рф>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.