

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«_31_» __мая__ 2023 г. № _6_

Рабочая программа дисциплины

Библиография

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
42.03.03 Издательское дело

Направленность образовательной программы
Книгоиздательское дело

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29, «Библиография» относится к обязательной части ООП направления подготовки 42.03.03 – «Издательское дело».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Знать методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Владеть навыками сбора и хранения информации | <i>Вопросы к собеседованию на экзамене</i> <i>Тест</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> |
| | УК-1.2 Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. | Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. | |
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп | Уметь использовать в профессиональной деятельности эффективные формы взаимодействия с аудиторией и приемы изучения и управления общественным мнением; Знать специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой | <i>Вопросы к собеседованию на экзамене</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения,</p> <p>Владеть навыками анализа аудитории СМИ, а также приемов эффективного взаимодействия с общественным мнением</p> | |
| | <p>ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории, спрос на издательскую продукцию при создании медиапродуктов</p> | <p>Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним;</p> <p>Знать методы изучения аудитории, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним;</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла, природы и роли общественного мнения при создании издательской продукции;</p> | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 | 108 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | -- | 16 | – |
| - занятия практического типа | 32 | 16 | 6 |
| - КСР | 2 | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 38 | 47 | 91 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен – 36 | Экзамен – 27 | Экзамен – 9 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | В ТОМ ЧИСЛЕ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---------|-------|---|---------|-------|----------------------------|---------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|----|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | ИЗ НИХ | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия практического типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| 1. Библиография как наука. | 10 | 10 | 11 | | 2 | | 4 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | 2 | 6 | 5 | 9 |
| 2. История библиографии | 30 | 30 | 39 | | 6 | | 14 | 8 | 2 | | | | 14 | 14 | 2 | 16 | 21 | 37 |
| 3. Библиографическая деятельность | 30 | 30 | 47 | | 6 | | 14 | 8 | 2 | | | | 14 | 14 | 4 | 16 | 21 | 45 |
| Итого | 70 | 70 | 97 | | 16 | | 32 | 16 | 6 | | | | 32 | 32 | 8 | 38 | 47 | 91 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса: Библиография как наука. История библиографии; Библиографическая деятельность. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможнос | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | грубые ошибки. | негрубых ошибки. | Допущено несколько негрубых ошибок | Допущено несколько несущественных ошибок | подготовки, без ошибок. | объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |

| | | |
|---------------|---------------------|--|
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

| <i>Вопросы</i> | <i>Код компетенции</i> |
|--|------------------------|
| 1. Библиография и ее значение в жизни общества. (Что такое библиография, библиографическая информация, документ. Функции библиографии. Общие закономерности развития библиографии) | УК-1 |
| 2. Виды информационных барьеров в системе документальной коммуникации. | УК-1 |
| 3. Виды библиографии: организационно-ведомственная классификация; классификация по признаку общественного назначения; классификация по хронологическому принципу (текущая, ретроспективная, перспективная библиографии); классификация по содержанию (универсальная, отраслевая и др.) | УК-1 |
| 4. Библиографирующие организации, их деятельность, их издания (Книжная палата, ИНИОН, ВИНТИ). ГСНТИ | УК-1 |
| 5. Библиографическая продукция: основные виды и жанры | ОПК-4 |
| 6. Библиографическое описание | ОПК-4 |
| 7. Библиографическая аннотация | ОПК-4 |
| 8. Библиографический реферат | ОПК-4 |
| 9. История западноевропейской библиографии Древнего мира и Средневековья (основные имена, издания, особенности библиографии этого периода) | УК-1 |
| 10. История западноевропейской библиографии эпохи Возрождения (основные имена, издания, особенности библиографии этого периода) | УК-1 |
| 11. История западноевропейской библиографии XVII – XVIII вв. (основные направления, имена, издания, особенности библиографии этого периода) | ОПК-4 |
| 12. История западноевропейской библиографии XIX – XX вв. (основные направления, имена, издания, особенности) | ОПК-4 |
| 13. История русской библиографии XI – начало XX вв. [до 1917 г.] (основные направления, имена, издания, особенности) | ОПК-4 |
| 14. История советской библиографии [1917 – 1991 гг.] (основные направления, имена, издания, особенности) | ОПК-4 |

6.2.2. Типовые тесты для формирования и оценки компетенции УК-1¹

Задание 1. Верно ли следующее утверждение: «Уже в первобытном обществе имелись обширные книгохранилища»?

- А) верно
- Б) неверно

Задание 2. Кто из царей Ассиро-вавилонской империи был самым известным организатором библиотеки, в которую свозилось множество книг со всей страны?

- А) Мардук
- Б) Тиамат
- В) Амел-Мардук
- Г) Нергал-шарр-уцур
- Д) Навуходоносор
- Е) Ашшур-бани-пал
- Ж) Асархаддон
- З) Ашшур-нацир-апал

Задание 3. Термин «библиография» возник:

- А) в Древнем Риме
- Б) в Древней Греции
- В) в Древнем Египте
- Г) в Византии
- Д) в Древней Руси
- Е) в средневековой Италии

6.2.3. Типовые практические задания для оценки компетенции УК-1:

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что обозначало слово «библиограф», когда оно только появилось?
2. Какой социальный институт являлся средоточием образованности и книжной культуры в Средневековье?

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Напишите, какие периоды выделяют в развитии средневековой европейской библиографии. Максимально подробно охарактеризуйте каждый период (с точки зрения изменений в сфере библиографической деятельности).
2. Какие новые задачи (новые направления) появились у библиографии после распространения книгопечатания в Европе? Максимально подробно охарактеризуйте их.

6.2.4. Типовые практические задания для оценки компетенции ОПК-4:

Задание 1.

Определите виды данных ниже аннотаций:

- А) по содержанию: справочная/рекомендательная
- Б) по полноте охвата аннотируемого документа: общая/специализированная
- В) по количеству аннотируемых документов: индивидуальная (моно)/обзорная
- Г) по составителю аннотации: авторская/издательская/составленная библиографом

¹ Ответы к тестовым вопросам даны в ФОС.

Аннотация 1.

Пройслер О. *Маленькое приведение. Маленькая Баба-Яга. Маленький водяной [Текст] : сказки / Отфрид Пройслер ; пер. с нем. Ю. Коринец. - Москва : АСТ, 2003. - 317с. : ил. - ISBN 5-17-019688-1.*

Далеко на юге Германии, в небольшом баварском городке Розенхайм живет человек, под пером которого ожили многие сказочные герои: Маленький Водяной, Маленькая Баба-Яга и Маленькое Привидение. Это - всемирно известный сказочник Отфрид Пройслер. Однажды вечером, перед сном, его маленькие дочки пожаловались, что они ужасно боятся злых ведьм. Сказочник попытался втолковать им, что в наши дни злых ведьм бояться не следует, поскольку их больше не существует. - А почему? - спросили девочки. - Хм, а действительно - почему? Я об этом раньше не думал, - признался сказочник. Но довольно-таки быстро нашел что ответить. Так родилась история про Маленькую Бабу-Ягу, которую позднее он записал для трех своих дочерей и для всех ребят, которым хочется знать, почему в наши дни бояться злых ведьм не следует.

Аннотация 2.

Софронова Л. А. *Польская театральная культура эпохи Просвещения. – М.: "Наука", 1985. – 272 с.*

В монографии польский театр исследуется как составная часть культуры XVIII в. Автор показывает, как театр участвовал в складывании национального самосознания, пропагандируя идеологию Просвещения, противопоставляя ее старым сарматским традициям. В работе рассматриваются проблемы театральной поэтики XVIII в. Польская театральная культура постоянно сравнивается с русской театральной культурой XVIII в.

Книга предназначена специалистам историкам, литературоведам, театроведам.

Задание 2

Составьте библиографическое описание для следующих публикаций:

1. В 2016 году московское издательство «Альпина Паблишер» опубликовало книгу американского профессора Барбары Оакли объемом в 284 страницы. Книга называется «Думай как математик: Как решать любые задачи быстрее и эффективнее». На титульном листе фамилия и имя автора были напечатаны полностью. Также на титульном листе было указано, что данное издание работы уже второе и книга переведена с английского языка.

2. В 2010 году в Москве были опубликован первый том быличек из архива Института славяноведения. Том назывался «Люди со сверхъестественными свойствами»; его объем – 648 страниц. Составители первого тома – Людмила Николаевна Виноградова и Елена Евгеньевна Левкиевская. Составители нигде не указали, сколько томов предполагается в издании. Издание в целом имеет следующее название: «Народная демонология Полесья: Публикации текстов в записях 80 – 90-х годов XX века». На титульном листе были указаны только инициалы имен и отчеств составителей, фамилии шли в алфавитном порядке. Работа была опубликована в издательстве «Языки славянской культуры».

6.2.5. Типовые темы рефератов для оценки компетенций УК-1 и ОПК-4

| <i>Тема реферата</i> | <i>Код компетенции</i> |
|---|------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основы изучения библиографии и библиографической деятельности. | УК-1 |
| 2. Библиографоведение как наука. Концепции А.А. Гречихина и О.П. Коршунова: их значение для современной библиографии. | УК-1 |
| 3. Система ГОСТов по библиографии и библиотечному делу. | УК-1 |

| | |
|---|-------|
| 4. Индексы ISBN и ISSN и их значение в библиографической практике. | УК-1 |
| 5. Отечественная государственная библиография: состояние и тенденции развития. | УК-1 |
| 6. Основные виды библиографических пособий: библиографическая картотека, библиографическая справка, указатель, список, обзор, биобиблиографический словарь. | УК-1 |
| 7. Особенности основных видов библиографических изданий: сборник, справочник, библиографическое периодическое издание (журнал, бюллетень, газета), библиографическая серия. | УК-1 |
| 8. Деятельность Российской книжной палаты, ее значение для развития библиографии. | УК-1 |
| 9. Отечественная издательская и книготорговая библиография. | УК-1 |
| 10. Специфика библиографических ресурсов Интернета: общая характеристика. | УК-1 |
| 11. Проект «Либнет» и его электронные продукты. | ОПК-4 |
| 12. Издательские и книготорговые ресурсы Интернета. | ОПК-4 |
| 13. Развитие российской библиографии до начала XIX века. | ОПК-4 |
| 14. Российская библиография в XIX – начале XX вв. | ОПК-4 |
| 15. Советская библиография (1917-1991). | ОПК-4 |
| 16. Особенности и тенденции развития библиотечного дела в России на современном этапе (с 1991 года). | ОПК-4 |
| 17. Современные библиографические технологии. | ОПК-4 |
| 18. Достижения и проблемы современной библиографии. | ОПК-4 |
| 19. Библиография как вид информационного поиска. | ОПК-4 |
| 20. Международное сотрудничество библиографов: проблемы и достижения. | ОПК-4 |

Полный перечень оценочных средств по дисциплине «Библиография» представлен в ФОС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 634 с. [ZC] (адрес размещения: <http://znanium.com/go.php?id=403672>)
2. Библиотечный фонд : словарь-справочник / сост. : Е.И. Ратникова, канд. пед. наук, Н.З. Стародубова, канд. пед. наук, Л.М. Толчинская ; под ред. д-ра пед. наук Ю.Н. Столярова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. [ZC] адрес размещения: <https://znanium.com/read?id=340977>
3. Алешин Л.И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [ZC] адрес размещения: <https://znanium.com/read?id=338504>

б) дополнительная литература:

1. Гойхман О. Я. Книжное приложение как тип издания (на примере библиотек сатиры и юмора 1920-х годов) [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман. - М.: МГУ

- им. Ломоносова, 1975. [ZC] адрес размещения:
<https://znanium.com/read?id=20274>
2. Казакевич, Т. А. Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. [Ю] адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/437480>
 3. Куняев, Н. Н. Документоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричный; под ред. проф. Н. Н. Куняева. - М.: Логос, 2020. - 352 с. [ZC] адрес размещения: <https://znanium.com/read?id=367362>
 4. Куфаев М.Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы : - / Куфаев М. Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 175 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/441556>
 5. Носков М.В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : Монография / Сибирский федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 106 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=340169>
 6. Рябцева Л.Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : Учебное пособие / Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019. - 103 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=361116>
 7. Штратникова, А. В. Библиография библиографии : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Штратникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467836>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:
 - а) Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>
 - б) Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>
 - в) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.03 – «Издательское дело», профиль подготовки - «Книгоиздательское дело».

Авторы _____ асс. Н.Б. Храмова

_____ д.ф.н., проф. А.В. Коровашко

Рецензент _____ к.ф.н., доцент каф. журналистики ННГУ Л.С. Макарова

Зав. кафедрой русской литературы _____ д.ф.н., проф. А.В. Коровашко