

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях инклюзии

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ИПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.  ИПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.  ИПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	10	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Логопедическая помощь детям с различными речевыми нарушениями в условиях инклюзии	40	36	4	2	8	2	12	4	28	32
Тема 2. Логопедическая помощь детям с задержкой психического развития в условиях инклюзии	24	26	2	2	4	2	6	4	18	22
Тема 3. Логопедическая помощь детям с умственной отсталостью в условиях инклюзии	26	26	2	2	6	2	8	4	18	22
Тема 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей	16	18	2	2	2	2	4	4	12	14
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	10	8	20	8	32	18	76	90

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Логопедическая помощь детям с различными речевыми нарушениями в условиях инклюзии  
Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения устной речи: расстройства фонационного оформления высказывания и нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушение средств общения: фонетическое

недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения: заикание.

Особенности логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей с различными речевыми нарушениями.

Тема 2. Логопедическая помощь детям с задержкой психического развития в условиях инклюзии

Особенности нарушений устной речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи у детей с задержкой психического развития.

Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с задержкой психического развития. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.

Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с задержкой психического развития.

Тема 3. Логопедическая помощь детям с умственной отсталостью в условиях инклюзии

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Методика логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. Методика логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. Методика логопедической работы по развитию связной речи у детей с умственной отсталостью.

Тема 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей

Дифференциальная диагностика речевых нарушений от задержки психического развития.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений от умственной отсталости.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
3. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
5. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на этапе работы по коррекции звукопроизношения.
6. Основные направления развития лексики у детей с нарушением интеллекта.
7. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
8. Основные направления логопедической работы по развитию связной речи у детей с нарушением интеллекта.

9. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
10. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по формированию лексико-грамматического строя речи.
11. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по развитию связной речи.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Изучите презентацию «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР».
2. Подберите дидактические игры на развитие грамматического строя у детей с ОВЗ.
3. Подберите кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ.
4. Разработайте комплекс упражнений для развития атрибутивного словаря у детей с ОВЗ.
5. Разработайте комплекс упражнений для развития номинативного словаря у детей с ОВЗ.
6. Разработайте комплекс упражнений для развития глагольного словаря у детей с ОВЗ.
7. Подберите дидактические игры на развитие фонетики у детей с ОВЗ.
8. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ОНР».

Дифференциальные критерии	ЗПР	ОНР
Тип дизонтогенеза		
Психические функции		
Познавательная деятельность		

Мышление		
Критичность		
Этиология		
Этиология речевых нарушений		
Звукопроизношение и фонематическое восприятие		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Дайте определение понятий «дизонтогенез, олигофрения, тотальность, иерархичность, анализаторный дефект, асинхрония, этиология, инфантилизм».
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию фонематической стороны речи.

3. Назовите основные этапы логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения.
4. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию связной речи.
5. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.
6. Раскройте специфику логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Охарактеризуйте нарушения словоизменения и словообразования.
8. Опишите формирование грамматического строя речи.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /или неумение использовать полученные знания.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Формирование связной речи у детей-олигофренов.
2. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы.
3. Междисциплинарный подход в изучении и коррекции дисграфии у детей.
4. Нарушения речи и система их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
6. Состояние речи при олигофрении.
7. Диагностика готовности к овладению чтением и письмом детей старшего дошкольного возраста со сниженным интеллектом.
8. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом.
9. Влияние несформированности слухоречевой памяти и произвольного внимания на возникновение и проявления дисграфии.

10. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.
11. Практические методы логопедического воздействия: упражнения, игры, моделирование.
12. Наглядные методы обучения.
13. Словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
14. Система организации логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в России.
15. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

##### **1. Для обучения и воспитания умственно отсталых детей предназначено учреждение:**

1. V вида.
2. VI вида.
3. VII вида.
4. VIII вида.

##### **2. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков является целью:**

1. Подготовительного этапа.
2. Этапа постановки звука.
3. Этапа автоматизации звука.

**3. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи является целью:**

1. Этапа постановки звука.
2. Этапа дифференциации звука.
3. Этапа автоматизации звука.

**4. В специальной школе VIII вида обучаются дети с:**

1. Дебильностью.
2. Кретинизмом.
3. Имбецильностью.
4. Идиотией.

**5. Главная задача ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) является:**

1. разработка специальных программ для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
2. формулировка советов в адрес родителей и педагогов ребенка;
3. контроль за работой специальных учреждений.

**6. К олигофрениям могут быть отнесены**

1. врожденные или возникающие в детстве прогрессирующие заболевания, ведущие к слабоумию
2. остаточные явления органического поражения головного мозга с деменцией
3. вторичные задержки развития, обусловленные физическими дефектами
4. все перечисленные утверждения
5. ни одно из перечисленных утверждений

**7. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая**

1. маловыразительность, односложность
2. неправильное смысловое употребление слов
3. употребление "неологизмов"
4. дизартрия
5. аграмматичность построения фраз

**8. Умственная отсталость наиболее часто выявляется**

1. в раннем постнатальном возрасте
2. в дошкольном возрасте
3. в младшем школьном возрасте
4. в подростковом возрасте

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Особенности речевого недоразвития у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
6. Особенности этапа постановки звука у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
9. Особенности логопедической работы по коррекции устной речи у детей с различными речевыми нарушениями.
10. Особенности логопедической работы по коррекции письменной речи у детей с различными речевыми нарушениями.
11. Особенности этапа дифференциации звуков речи.
12. Особенности этапа автоматизации звука.
13. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
14. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.
15. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
16. Формирование грамматического строя речи.
17. Особенности нарушений устной речи у детей с задержкой психического развития.
18. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
19. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
20. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с задержкой психического развития.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Криницына Галина Михайловна. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16846-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891339&idb=0>.
2. Соловьева Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911391&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Ахутина Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910143&idb=0>.
2. Поварова Ирина Александровна. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903992&idb=0>.

3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11168-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845240&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.