

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа (проектная работа)**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики Научно-исследовательской работы (проектная работа) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию условий социализации личности детей и подростков в общеобразовательных организациях.

Задачами Учебной практики Научно-исследовательской работы (проектная работа) являются:

1) формирование навыков анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей при социальном и командном взаимодействии;

2) развитие навыков анализа технологий профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе способов оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении;

3) осуществление анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в профессиональной деятельности педагога, анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Научно-исследовательской работы (проектная работа) Б2.О.02(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Учебной практике Научно-исследовательской работы (проектная работа) предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся», «Психология межличностного общения», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: Научно-исследовательская работа (проектная работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта воспитательного мероприятия; формирование модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ эффективных способов духовно-нравственного развития личности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 17ч.

практические занятия– 16 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 199 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: формирование модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: инструктивно-методический лагерь, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о особенностях использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели программы индивидуального развития обучающегося;

способах анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы педагога-психолога, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;

базовых национальных ценностях, основ духовно-нравственного воспитания при разработке конспекта воспитательного мероприятия;

способах социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении и проведении воспитательного мероприятия.

**учатся выполнять**

анализ способов адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач;

моделировать программу индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке и проведении воспитательного мероприятия

**и учатся применять на практике**

методы, приемы и средства организации и проведения воспитательного мероприятия в работе педагога-психолога; навыки анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности;

навыки анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении;

способы анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** социального и командного взаимодействия при разработке и проведении воспитательного мероприятия; методами разработки модели программы индивидуального развития обучающегося; использования педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия; разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся
		<i>Уметь</i> работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; норма-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-право-

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>тивно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>вые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять анализ технологии разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; способами анализа эффективности технологий разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования педагогического инструментария для разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся; способами анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федераль-	<i>Знать</i> способы анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями фе-

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>деральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы педагога-психолога, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять анализ способов работы педагога-психолога, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефек-</p>	<p><i>Знать</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся</p>
		<p><i>Уметь</i> моделировать индивидуально-ориентированную программу обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p><i>Владеть</i> методами разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся</p>

	тологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> возможности анализа общетеоретических дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач педагога-психолога
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> анализировать способы адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач педагога-психолога
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> навыками анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности педагога-психолога
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем	<i>Знать</i> сущность воспитания, структуру и функции воспитательных систем, технологии организации и проведения мероприятий в рамках модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся
	ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	<i>Уметь</i> составлять модель индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся, проектировать содержание мероприятий программы
	ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации и проведения мероприятий в рамках проектируемой модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2

2	Основной (экспериментальный)	Осмысление и характеристика понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория, тьюторское сопровождение в реализации индивидуального маршрута	16
		Осмысление и характеристика видов индивидуальных образовательных маршрутов. Зависимость вида маршрута от индивидуальных особенностей обучающегося	16
		Обоснование нормативно-правовое обеспечения разработки индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся.	16
		Определение назначения и роли пояснительной записки программы для конкретной категории детей (одаренные, с трудностями в общении, педагогически запущенные, с ОВЗ и т.д. на выбор). Составление пояснительной записки программы.	16
		Осмысление диагностики как предварительного этапа работы над программой. Осознание диагностирования как приоритетного основания для моделирования индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся. Осуществление выбора диагностик и методики для моделирования программы. Установление зависимости содержания программы от результатов диагностирования.	14
		Формулирование целей и задач моделируемой индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся.	14
		Выбор принципов работы в рамках модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся. Характеристика принципов. Обоснование выбора.	14
		Описание участников моделируемой индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся. Обоснование необходимости их субъектной позиции в реализации программы.	14
		Формулирование планируемых результатов развития обучающегося(их)ся в ходе работы согласно моделируемой индивидуально-ориентированной программы.	14
		Характеристика механизмов реализации индивидуально-ориентированной программы.	14
		Составление индивидуального плана развития ребенка.	22
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	44
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>



## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения Учебной практики Научно-исследовательской работы (проектная работа) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488845>
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>

### **б) дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113>
4. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы педагога-психолога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-441732>

5. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>
6. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-diagnosticska-detskikh-i-yunosheskih-kollektivov-442046>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
11. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>
12. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

**в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике Научно-исследовательской работе (проектная работа) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на

практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике  
«Учебная практика Научно-исследовательская работа (проектная работа)»  
(в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<i>Знать</i> способы социального взаимодействия, факторы формирования команды при составлении модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся	Модель индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	<i>Уметь</i> работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся	
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, пси-	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разра-	Модель индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся Самоанализ профессиональной де-

их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>хологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>ботки модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать концепт воспитательного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять анализ технологии разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; способами анализа эффективности технологий разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся.</p>	тельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при разработке модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся</p> <p><i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при разработке модели индивидуально-ориентированной программы</p>	Модель индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся Самоанализ профессиональной деятельности

	технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	<p>обучающего(их)ся</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования педагогического инструментария для разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающего(их)ся; способами анализа форм, методов и технологии для создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образова-</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологий и методов работы педагога-психолога, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ способов работы педагога-психолога, интерпретации результатов контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, эффективности педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении</p>	Самоанализ профессиональной деятельности

	ния обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специ-	<i>Знать</i> особенности использования психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при составлении модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся	Модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающегося(их)ся
		<i>Уметь</i> моделировать индивидуально-ориентированную программу обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
		<i>Владеть</i> методами разработки модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся	

	алистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> возможности анализа общетеоретических дисциплин, необходимых для решения профессиональных задач педагога-психолога	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать способы адаптации специальных научных знаний для решения профессиональных задач педагога-психолога	
		<i>Владеть</i> навыками анализа результативности применения технологий профессиональной деятельности педагога-психолога	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ИПКО-2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ИПКО-2.3 Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	<i>Знать</i> сущность воспитания, структуру и функции воспитательных систем, технологии организации и проведения мероприятий в рамках модели индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся	Модель индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся
		<i>Уметь</i> составлять модель индивидуально-ориентированной программы обучающегося(их)ся, проектировать содержание мероприятий программы	
		<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации и проведения мероприятий в рамках проектируемой модели индивидуально-ориентированной	



		программы обучающего(их)ся	
--	--	-------------------------------	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

компетенций		
-------------	--	--

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики участвовал в социальном и командном взаимодействии при разработке модели индивидуально-ориентированной образовательной программы; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики участвовал в социальном и командном взаимодействии; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения; методы.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуаль-

	ного задания, Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере участвовал в социальном и командном взаимодействии; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; проанализировал и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений. Пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не в соответствии требованиями составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся; написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не достаточно участвовал в социальном и командном взаимодействии; проанализировал технологии разработки, реализации и анализа элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; проанализировал а и подобрал эффективные формы, методы работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проанализировал эффективные способы, технологии оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); проанализировал эффективные технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения.

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **1. Критерии оценивания модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся допустил несущественные ошибки, связанные со структурой, этапами, формулированием цели и задач.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся, не в полной мере отразил анализ структуры, не проанализировал этапы, не представил алгоритм постановки цели, задач и других компонентов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не составил модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся.

#### **2. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; результаты анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; результаты анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; результат анализа технологий профессиональной деятельности педагога-психолога на основе специальных научных знаний.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил ошибки, связанные с анализом эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; результатами анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; результатами анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; результатами анализа технологий профессиональной деятельности педагога-психолога на основе специальных научных знаний.

«Неудовлетворительно», выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не отразил в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективных технологий разработки, реализации элементов основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога; не представил результаты анализа и подбора форм, методов работы и технологий создания образовательной среды, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; привел недостоверные результаты анализа эффективных способов, технологий оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и способов коррекции трудностей в обучении; не проанализировал эффективность использования технологий профессиональной деятельности педагога-психолога на основе специальных научных знаний.

## 10.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Составьте модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся, ориентируясь при выполнении пунктов программы на организацию взаимодействия разработчиками и участниками программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Отрадите в модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся эффективные технологии реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в работе педагога-психолога.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа применения в профессиональной деятельности педагога-психолога эффективных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Отрадите в модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способы и характер работы в ходе проектирования модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся деятельность по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

2. Составьте модель индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.); анализа технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучения) в работе педагога-психолога образовательной организации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Отрадите в модели индивидуально-ориентированной образовательной программы обучающего(их)ся мероприятия с подбором эффективных методов, приемов и средств педагога-психолога, с учетом знаний о сущности воспитания, структуры и функциях воспитательных систем, технологиях организации и проведения мероприятий с обучающимися.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки сту-

дентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательской работы (проектная работа)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
ст. преподаватель

Миронычева В.Ф.  
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и пе-  
дагогике профессионального  
образования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1..

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.